

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (КРИПКиПРО)
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Кузбасса в 2022-2023 учебном году»

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУЗБАССА
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено и утверждено
на заседании Центра РИО
протокол № 1 от 16.08.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Нормативные и распорядительные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2022-2023 учебном году	3
2.	Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	4
3.	Программно-методическое обеспечение учебного предмета «Иностранный язык»	6
4.	Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» / курса внеурочной деятельности	7
5.	Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	8
6.	Рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	9
7.	Рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по иностранным языкам	10
8.	Рекомендации по организации работы методических объединений учителей иностранных языков школьного и муниципального уровня	10
9.	Интернет-источники	11

Составитель: Константинова Н.А.,
заведующая центром РИО КРИПКипРО

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» адресованы учителям иностранных языков (английский, немецкий, французский и др.) образовательных организаций Кузбасса, руководителям методических объединений, членам регионального профессионального методического объединения учителей иностранных языков, методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область «Иностранный язык».

1. Нормативные и распорядительные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка

Основные задачи реализации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык» связаны с переходом на ФГОС третьего поколения.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

5. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")

11. Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013г. N 86-ОЗ (с изменениями от 04 февраля 2021 года N 13-ОЗ).

2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Кузбасса в 2022-2023 учебном году

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) гарантируют обязательное изучение иностранного языка со 2 по 11 класс, обеспечивая непрерывность образования по предмету на всех уровнях общего образования.

2.1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Таблица 1

Предметная область «Иностранный язык»					
Класс	1	2	3	4	Всего часов
Количество часов в неделю	-	2	2	2	6

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на *элементарном уровне* в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в 5 классе в объеме 3 часов в неделю.

Таблица 2

Класс	5	Всего часов
Количество часов в неделю	3	3

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в 6-9 классах в объеме 3 часов в неделю.

Таблица 3

Классы	6	7	8	9	Всего часов
Количество часов в неделю	3	3	3	3	12

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции *на допороговом уровне* в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Следует обратить внимание на формирование метапредметных (учебно-познавательных) умений средствами предмета «Иностранный язык»: умение запоминать слова, эффективно работать с текстом, на стратегии творческой работы. Организуя на уроке работу по самостоятельному поиску и открытию нового знания, учитель должен создавать условия для развития у обучающихся универсальных учебных действий.

2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в 10-11 классах в объеме 3 часов в неделю для базового уровня и 6 часов в неделю – для профильного уровня.

Таблица 4

Наименование уровня	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	3	3
Профильный уровень	6	6

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы *на углубленном уровне* должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Кузбасса в 2022-2023 учебном году

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предмета "Второй иностранный язык" в 5 классе осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий.

Согласно письма Минобрнауки от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования» изучение учебного предмета "Второй иностранный язык" для 6-9 классов является обязательным. Образовательная организация самостоятельно определяет классы (параллели), в которых обучающиеся будут изучать второй иностранный язык, количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка. При наполняемости класса в 25 человек допустимо деление на подгруппы.

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции *на уровне, превышающем элементарный*, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3. Программно-методическое обеспечение учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 №766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2021 N 62645) определен перечень УМК на 2022-2023 учебный год.

Рекомендуется придерживаться одной предметной линии УМК в соответствии с уровнем образования для обеспечения содержательной и дидактической преемственности. Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими преемственность обучения, считаются УМК для 2–4, 5–9, 10–11, 2–11 классов.

При выборе УМК педагогу рекомендуется познакомиться на официальном сайте издательства с УМК и полным «шлейфом» материалов к нему. Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах издательств: <http://www.prosv.ru> ; <http://www.russkoe-slovo.ru> ; <https://rosuchebnik.ru>

Образовательная организация вправе использовать в течение 5 лет ранее приобретенные учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями в качестве *дополнительных* к основному УМК с целью улучшения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, к олимпиадам и конкурсам, при реализации элективных курсов и кружковой работы.

При выборе и использовании учебных изданий необходимо учитывать:

1. выбор УМК по иностранному языку в основной школе проводится независимо от системы обучения в начальной школе;

2. предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе - на два года обучения (10-11 классы);

3. При выборе УМК следует обратить внимание на наличие системы комплексных упражнений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и на воспитательный потенциал учебных материалов.

Переход на учебно-методические линии, предлагаемые издательствами «Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово» не приведет к затруднениям в достижении планируемых результатов обучения, возникновению противоречий в целевых установках и дидактических принципах, поскольку дидактическое единство подходов к построению учебников, перечисленных выше издательств, прошедших педагогическую экспертизу, обеспечивается требованиями стандарта соответствующего уровня общего образования.

В организации учебного процесса следует обратить внимание на формирование метапредметных умений средствами предмета «Иностранный язык» используя потенциал УМК. Рекомендуется включать в структуру уроков информацию о том, чему научатся обучающиеся (представлена в начале раздела учебника), рефлексию учебной деятельности и достигнутых результатов (представлена в конце раздела учебника), что способствует развитию умений целеполагания, планирования, контроля и коррекции.

В содержание уроков необходимо включать рекомендации по развитию учебных стратегий: как запоминать слова, как эффективно работать с текстом для чтения и с аудиотекстом, как запоминать и тренировать грамматический материал. Организуя на уроке работу обучающихся по самостоятельному поиску и открытию нового знания, учитель должен создавать условия для развития познавательных универсальных учебных действий.

4. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета/курса внеурочной деятельности

По структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» представляет собой документ, составленный с учетом требований ФГОС, объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета в каждом классе, выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта.

Согласно ст. 28 п. 6 «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам относится к компетенции образовательной организации.

Для создания рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» педагогические работники используют «конструктор рабочих программ», размещенный на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsou.ru/constructor/>.

Проектируя рабочую программу рекомендуется следовать формату, в соответствии с требованиями ФГОС НОО в пункте 31.1 и ФГОС ООО в пункте 32.1. Рабочая программа должна включать следующие компоненты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и

воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования, структура которого определяется локальным актом образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и предметных результатов). Оценка успешности освоения содержания учебного предмета проводится на основе системно-деятельностного подхода, т.е. проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

При планировании контрольных работ рекомендуется предусмотреть их равномерное распределение в течение четверти/полугодия/года во избежание перегрузок учащихся. Объём учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени на изучение предмета в текущем году.

Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.

Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

Рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля рассматривается на заседании представительского органа образовательной организации: методического объединения, методического совета и т.д., соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя образовательной организации. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования).

5. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной, компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Внеурочная работа по иностранному языку повышает мотивацию к изучению языка, способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию творческой активности, эстетического вкуса.

Рекомендуемы формы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам:

- ✓ кружок страноведения;
- ✓ кружок регионоведческой/краеведческой направленности;
- ✓ театральные кружки;
- ✓ факультатив по подготовке к олимпиадам;
- ✓ факультатив по подготовке учебно-исследовательских проектов.

6. Рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках учебного предмета «Иностранный язык»

Работа с одаренными учащимися направлена на развитие их индивидуальных и творческих способностей, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

Рекомендуемые формы деятельности:

- ✓ работа по подготовке к олимпиадам и предметным конкурсам
- ✓ работа по подготовке к научно-практическим конференциям;
- ✓ привлечение учащихся к проектной деятельности;
- ✓ работа летней языковой школы.

В работе с одаренными детьми учителя иностранного языка могут использовать задания с решениями по предлагаемым ссылкам: <https://olimpiadnye-zadaniya.ru/predmet/anglijskij-yazyk/> ; <https://upwego.ru/index.php/materials> ; <http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>.

Учитывая результаты Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в 2022/23 учебном году, рекомендуется:

- уделять внимание коммуникативным заданиям в разных видах речевой деятельности;
- учить логически и аргументированно строить письменный текст, соблюдая рекомендуемый объем высказывания;
- использовать синонимические средства и синтаксический перифраз;
- совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- учить догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам и контексту.

7. Рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по иностранным языкам

Рекомендуется провести анализ результатов оценочных процедур по иностранному языку, которые следует использовать для коррекции методов и форм обучения. Для эффективной подготовки к ГИА следует уделять внимание:

- развивать *общеучебные* умения: внимательно читать инструкцию к заданию, точно выполнять ее;
- извлекать необходимую информацию из текста, делать на ее основе заключения, аргументировать их;
- логически выстраивать предполагаемый устный, письменный текст;
- решать коммуникативные задачи в разных видах речевой деятельности с их последующим анализом и самоанализом;
- использовать в процессе обучения тексты различных жанров;
- развивать языковую догадку.

В предметном поле рекомендуется:

- анализировать выбор грамматических конструкций и лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в письменной речи синонимические средства и синтаксический перифраз;
- отрабатывать лексику в коммуникативно-значимом контексте;
- развивать спонтанную речь, осуществлять запрос и обмен информацией;
- систематически заниматься аудированием текстов;
- при работе с текстом подбирать к ключевым словам синонимы, соотносить ключевые слова в тексте с ключевым словом заголовка;
- регулярно повторять словообразовательные аффиксы и выделять их в текстах;
- конструировать предложения с учетом временных форм глагола;
- читать текст вслух и отрабатывать ритм;
- создать персонифицированную образовательную траекторию для учащихся, включающую учебные материалы, сроки выполнения и формы контроля.

Методическую помощь при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ

www.fipi.ru

8. Рекомендации по организации работы методических объединений учителей иностранных языков школьного и муниципального уровня

В 2022/2023 учебном году методическим объединениям учителей иностранных языков образовательных организаций рекомендуется:

- ✓ проводить системную работу по освоению концептуальных основ обновленного ФГОС основного общего образования, делая акцент на использование технологий системно-деятельностного подхода;
- ✓ провести экспертизу УМК на соответствие требованиям обновленного ФГОС: наличие комплексных упражнений для достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), соответствие формату заданий ОГЭ/ЕГЭ;
- ✓ проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2021/2022 учебном году с целью предупреждения типичных ошибок;
- ✓ проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов по иностранным языкам
- ✓ реализовывать поликультурный и региональный компоненты на уроках иностранного языка;
- ✓ организовать работу с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам по иностранным языкам, наметить дорожные карты сопровождения по индивидуальным образовательным траекториям;

- ✓ активизировать работу по привлечению учителей к участию в курсовой подготовке, семинарах, конкурсах, конференциях, проводимых в КРИПКиПРО.

Муниципальным методическим объединениям рекомендуется запланировать цикл мероприятий по следующим темам:

- ✓ «Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»;
- ✓ «Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- ✓ «Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- ✓ «Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- ✓ «Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые учитель может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО» и др.

9. Интернет - источники

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: <https://fipi.ru/>
3. Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО. Режим доступа: <http://ipk.kuz-edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Исследовательская деятельность школьников: интернет-портал. – URL: <http://www.researcher.ru>
6. Каталог цифрового образовательного контента: ЦОК (educont.ru)
7. Электронное образование Кемеровской области e-SCHOOL: <https://eschool.kuz-edu.ru/>
8. Дистанционное. Образование Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам и их родителям: <https://kemdistant.kuz-edu.ru/>
9. РЭШ (Российская электронная школа): <https://resh.edu.ru/distance/>
10. МЭШ (Московская электронная школа): <https://school.mos.ru/>
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
11. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
12. Сайт корпорация «Росучебник»: <https://rosuchebnik.ru/>
13. Официальный информационный портал ЕГЭ: www.ege.edu.ru
14. Образовательная платформа Lecta: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
15. Foxford: <https://foxford.ru/>
16. Canva для образования: https://www.canva.com/ru_ru/
17. Инфоурок: <https://infourok.ru/>
18. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

