



Министерство образования Кузбасса

государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях
Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

**Особенности преподавания учебных предметов
«История», «Обществознание»
и ОДНКНР в организациях Кузбасса,
осуществляющих образовательную деятельность
в 2022-2023 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Кемерово 2022

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания	6
2.	Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований законодательства в области образования	9
3.	Программно-методическое обеспечение истории, обществознания и ОДНКНР и использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	22
4.	Рекомендации по формированию рабочих программ по учебным предметам «История», «Обществознание» и организация занятий внеурочной деятельности учащихся	28
5.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания	34
6.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»	35
7.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении учебных предметов «История», «Обществознание» и ОДНКНР	36
8.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлого учебного года)	43
9.	Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания	53
10.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение реализации ПО «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, экономика, право и ОДНКНР)	53
11.	Рекомендации по организации урочной и внеурочной деятельности в контексте формирования комфортной поликультурной образовательной среды	55
12.	Документы и вопросы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания	56
13.	Приложение «Формы и методы контроля по истории и обществознанию и критерии оценивания ответов обучающихся»	57
	Лист согласования	72

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

*Составитель: Петякишева М.Г., методист кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин
КРИПКиПРО*

Пояснительная записка

Методические рекомендации раскрывают особенности организации учебного процесса по учебным предметам «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в образовательных организациях Кузбасса в 2022-2023 учебном году с учетом осуществления перехода системы российского образования на обновленные образовательные стандарты с 01.09.2022г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

В разделе «Нормативные документы», регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания, раскрыты основные положения концепций преподавания учебных предметов «История России» и «Обществознание»: приказы, письма, концепции преподавания учебных предметов.

Концепция преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения РФ (протокол от 23.10.2020г., №ПК-1вн <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>) и является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания. Актуальность создания Концепции диктуется высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний. Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>), представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в современной школе. Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, право-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

вой культуры, бережного отношения к природе.

На заседании президиума Госсовета от 25.08.2021 г. В.В. Путин, президент РФ, отметил большую значимость школы в воспитании молодежи, на формирование личности учеников, их мировоззрение, систему ценностей, для чего система обучения и воспитания должны быть взаимосвязаны. Это еще раз подчеркивает, что при преподавании и изучении обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

В процессе реализации рабочих программ по обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах, научно-техническом творчестве.

Системообразующей составляющей стандартов общего образования являются **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющих собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Изменилась система оценки достижения требований стандарта к результатам образования. Критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных организаций. Достижение планируемых результатов обеспечивается за счет интеграции уроков и внеурочной деятельности, системной работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, по подготовке к ГИА. Опыт работы педагогов региона, варианты лучших практик представлены в методических рекомендациях и не имеют ограничений для тиражирования.

В рамках реализации практической части преподавания учебных предметов - «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» и «ОДНКНР» - рекомендуется активно использовать ресурсы учебных предметов для формирования поликультурной образовательной среды в образовательных организациях Кузбасса.

Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности – один из критериев готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОД), к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО). Поэтому целесообразно обозначить принципы выбора учебно-методических комплектов (УМК) по каждому предмету, учитывая соответствие УМК содержанию Согласно ст. 8, ч. 1, п. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными посо-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

биями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса об учебно-методическом обеспечении необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

Обращаем ваше внимание, что Министерство образования Кузбасса составило календарь образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2022-2023 уч. г. (размещен на сайте Министерства). Данный календарь включает мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, направленного Письмом Минпросвещения России от 28.05.2021г. №ТВ-860/04, а также мероприятия, организуемые Министерством образования Кузбасса, подведомственными министерству образовательными организациями, а также образовательными организациями высшего образования (ВО). Запланированы также мероприятия, связанные с юбилейными датами из истории Кузбасса. Преподаватели истории и обществознания могут использовать данный календарь в работе: отражать воспитательные аспекты на уроках, внеурочной и внеклассной деятельности с учетом календарных дат, планировать участие школьников в конкурсах и конференциях.

Настоящие методические рекомендации адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область (ПО) «Общественно-научные предметы», руководителям методических объединений учителей истории и обществознания и учителям истории и обществознания организаций Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания

1. По составлению рабочих программ (планируемые результаты, структура рабочей программы)

- 1.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г., регистрационный № 19644)»;
- 1.2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №40937)
- 1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – обновленный ФГОС ООО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
- 1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012г. №24480);
- 1.5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №41020)
- 1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”);

2. По выбору УМК

- 2.1. Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 учебники включаются в федеральный перечень учебников на 5 лет.
- 2.2. Приказ Министерства просвещения России от 06.07.2020 г. № 342 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2020 г. № 268 «О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ».

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

2.3. Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254».

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» установлен **предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.**

При выборе УМК необходимо в первую очередь руководствоваться образовательными потребностями обучающихся ОО, спецификой образовательных программ школы. **Выбор УМК — зона ответственности образовательной организации** в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике www.fp.edu.ru (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.).

3. По преподаванию учебных предметов «История», «Обществознание», ОДНК НР

3.1. Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт (2014 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

3.2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения Ф, протокол от 23 октября 2020г., № ПК-1вн https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf)

3.3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

3.4. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3.5. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022 г.

3.6. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий").

Также обращаем ваше внимание на документы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ» и одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), предназначенные для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования:

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf ;

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf ;

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf ;

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

2. Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований современного законодательства в области образования

Современный урок истории и обществознания строится в рамках системно-деятельностного подхода, направлен на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД), на достижение личностных результатов, развивает у школьников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Стандарт ориентирует на использование технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся. Необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности, учащихся на уроке.

Наиболее эффективными средствами включения учащихся в процесс творчества на уроке является использование современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, интегрированного обучения, игрового обучения, развивающего обучения, индивидуального обучения, технология обучения на примере конкретных ситуаций, информационные технологии (использование компьютера для поиска необходимой информации, создание учебных проектов и т.д.). Большим потенциалом обладает кейс-технология, позволяющая сформировать умения работы с информацией; активизировать познавательную деятельность обучающихся; повысить мотивацию к учебному процессу; развивать умения делать правильный вывод на основе анализа ситуации; приобретать навыки чёткого и точного изложения собственной точки зрения; вырабатывать навыки критического оценивания различных точек зрения; осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку. При этом кейсы бывают: обучающие, аналитические, практические, научно-исследовательские. Задания кейсов имеют практико-ориентированный характер, приближенность к настоящей жизни, что создает условия для формирования у школьников функциональной грамотности.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для **формирования функциональной грамотности учащихся**:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
- культурообразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания могут быть:

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

- предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с защитой собственной точки зрения в дискуссиях;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;
- исследовательские работы в форме презентации, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы и т. д., обогащая себя новыми знаниями).

Полезные ссылки по теме:

<https://fioco.ru/5JuneVKS;>
<https://activityedu.ru/Blogs/yandex/razvitie-funkcionalnoy-gramotnosti-u-detey-opyt-pedagogov/>
<https://edsoo.ru/Istoriya.htmfile:///C:/Users/РБТ/Downloads/Преподавание%20социальногумани>
[тар-ных%20дисциплин%20в%20школе%20ресурсы%20диалога.%20Методическое%20пособие.%20Алексашкина%20Л.Н.%20и%20др.pdf](#)

Таким образом, современный урок – это урок, характеризующийся такими требованиями как:

- самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- учитель выступает в роли организатора, а не информатора;
- обязательная рефлексия каждого из учащихся на уроке: восстанавливает ход урока, анализирует свою деятельность или деятельность одноклассников, формулирует свои впечатления;
- высокая степень речевой активности учащихся;
- формирующее оценивание, формирование у школьников навыков объективного оценивания на основе критериев;
- использование современных образовательных технологий, включая те, которые предусматривают работу школьников в группах, командах;
- направленность урока на деятельность, позволяющую получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения, отражающие требования ФГОС.

В 2022/2023 учебном году все **5 классы** общеобразовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (*приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*) (далее – обновленный ФГОС ООО).

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

В новом ФГОС ООО подробнее описаны результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные); сформулированы требования к предметным результатам (45.6.1.1. 45.6.1.2.):

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- усиливаются акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования будут достигаться в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, что предполагает усиление как воспитательного потенциала уроков, так и всех форм внеурочной деятельности

Таблица 1

**Примерный учебный план основного общего образования (извлечение)
(обновленный ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Название учебного предмета – «История» (включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история») [пункт 33.1.]. В 5 классе согласно примерной рабочей программе ООО в рамках предмета «История» изучается курс «Всеобщая история. История Древнего мира». Далее с поэтапным переходом на обновленный ФГОС, начиная с 6 класса, преподавание учебного предмета «История» предусматривает два курса: курс «Всеобщая история» и курс «История России». Курсы изучаются последовательно: сначала курс «Всеобщая история», после его завершения – курс «История России». При этом распределение часов на курсы от общего количества часов на изучение учебного предмета в течение года (всего – 68 часов, 34 учебные недели): 1/3 (23 часа) на курс «Всеобщая история», 2/3 (45 часов) на курс «История России».

С 2023-2024 года по учебному предмету «История», предполагающего последовательное изучение двух курсов, в электронном журнале будет отведена единая страница и выставляться одна отметка по итогам промежуточной аттестации за четверть, годовая отметка вставляется с учетом результатов промежуточной аттестации за 1-4 четверти.

Учебный предмет «Обществознание» предполагается начать изучать с 6 класса. Обращаем внимание, что в условиях перехода на обновленный ФГОС, в предметных результатах по учебному предмету «Обществознание» определены требования к формированию финансовой грамотности школьников. Например, (п 45.6.2 пп.1) «...освоение и применение системы знаний...о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы... (в том числе нормы... трудового права, основы налогового законодательства); о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) ...сфере жизни общества, об основах государственной бюджетной и де-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

нежно-кредитной, социальной, государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики». При этом достижение планируемых результатов должно достигаться за счет использования практико-ориентированных заданий, соответствующих жизненным ситуациям школьников в соответствии с возрастными особенностями.

6-9-е классы в 2022-2023 уч. г. продолжают обучаться классы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».

Количество учебных часов, предусмотренное для изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» в 6-9 классах, рекомендуется распределять в соответствии с Приказом Министерства образования Кузбасса №1662 от 05.07.2022г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год». В приказе делаются ссылки на другие приказы и приложения к ним, которые не утратили актуальности для составления учебного плана: Приказ ДНиО КО № 998 от 17.05.2019 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 уч. год», Приказ МинОН КО №806 от 24.04.2020 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области–Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год».

Таблица 2

Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (извлечение)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть					
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	4
	История России	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	4

Предусмотрено ведение двух самостоятельных учебных предметов: «История России» (35 часов) и «Всеобщая история» (35 часов). В электронном журнале заполняются соответственно две предметные страницы. В школьном расписании уроков так же указыва-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

ется два учебных предмета. Отметки необходимо выставять по двум учебным предметам каждую четверть.

Реализуя программы по учебным предметам «История» и «Обществознание», следует обратить внимание на то, что письмо ДОиН от 21.07.2017 г. № 3991/06) «Дополнения в методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», направленные в МОУО в соответствии с приказом ДОиН от 24.06.2016 № 1129» предусматривает **синхронно-параллельное** ведение этих двух курсов, что нашло отражение в примерном учебном плане, рекомендованном ДОиН.

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, сохраняет методологические и содержательные основы Концепции 2014 года, а Историко-культурный стандарт не выступает обязательным положением — он включен в качестве приложения-ориентира, который охватывает формирование содержания курса истории России в школе через рабочие программы. Концепцией закреплён переход на линейную систему изучения истории России с 6 по 11 классы с увеличением учебного времени. Это происходит за счет того, что курс истории России и всеобщей истории не заканчивается в 10 классе. Концепцией предусмотрено проведение обязательной проверки учебных достижений ребят основной и старшей школы в форме контрольной работы, которая имеет статус допуска к ГИА.

Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этно-национальные, религиозные и иные составляющие.

Следует обратить внимание на различия в задачах реализации курса «История России» на уровнях ООО и СОО, а также в планируемых результатах, что должно быть отражено в рабочих программах. В углублённых курсах должны быть элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Курс «История России» изучается в рамках учебного предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он должен занимать не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».

В 10-11 классах предполагается вести один учебный предмет «История», в структуре которого будут выделены часы на два курса – «История России» и «Всеобщая история» в пропорциональном соответствии 2/3 и 1/3 при сохранении всех содержательных единиц двух

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

курсов. На уровне ООО для расширения часов на изучение курса «История России» возможно введение факультативных курсов за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, или часов внеурочной деятельности.

В Концепции зафиксирована синхронность курсов и основных тем по истории России и всеобщей истории как ориентир — где что изучать, чтобы не допустить асинхронности в изучении курсов.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-shkolakh/>

Таблица 3

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI–XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

Классы	Всеобщая история	История России
	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история/ Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ.</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века.</u>

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

Классы	Всеобщая история	История России
		Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент

Региональный компонент может реализоваться в разных форматах: отдельными темами с учетом общей тематики курса и хронологии (отражается в тематическом планировании курса, календарно-тематическом планировании) или включением содержания регионального компонента в тему урока.

Возможна интеграция некоторых курсов «История России» и «Всеобщая история». Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. Преподавание учебного предмета «История» (История России. Всеобщая история) осуществляется на основе линейного принципа.

Учитывая актуальность изучения темы «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.» и ее исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщения к исторической памяти многих поколений россиян, а также, что часть выпускников ООО не продолжают обучение в средней общеобразовательной школе и в учреждениях СПО и лишены возможности изучения истории России XX-XXв.в. необходимо включить в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебный курс, систематически раскрывающий тему **«Великая Отечественная война 1941-1945г.г.»**. В качестве учебника/учебного пособия можно, например, рекомендовать учебники: Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России / Под ред. Карпова С. П. в 2-х частях (базовый уровень) Ч-1 - Просвещение, 2020г. (Тема «Великая Отечественная война») и др.

ФГОС ООО определяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области "Общественно-научные предметы", в рамках которой изучается учебный предмет "История России. Всеобщая история", поэтому **«в части выставления в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по истории»**, как следует из Письма Министерства просвещения РФ от 19 февраля 2020 г. N ВБ-334/04 **“О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019-2020 учебном году”** необходимо обратить внимание на то, что структурно учебный предмет "История России. Всеобщая история" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

В примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования указано, что в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>) одним из базовых принципов школьного исторического образования является рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире.

В спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по истории, подготовленной Федеральным государственным

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", указано, что "содержание КИМ ОГЭ по истории определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В КИМ ОГЭ по истории представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории".

Таким образом, начиная с 2019-2020 учебного года для обучающихся по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО, в аттестат об основном общем образовании вносится учебный предмет **"История России. Всеобщая история"**, и по нему выставляется отметка, равная среднему арифметическому годовой отметки выпускника за 9 класс по указанному учебному предмету и отметки, полученной при прохождении ГИА по учебному предмету "История".

В случае если в учебном плане образовательной организации отдельно указаны учебные курсы "История России" и "Всеобщая история", то в аттестат выставляется отметка, определяемая как среднее арифметическое годовой отметки выпускника за 9 класс (средняя арифметическая отметка за изучение в 9 классе курсов "История России" и "Всеобщая история") и отметки, полученной при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету "История".

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного к изучению во всех профилях обучения учебного предмета на базовом (140 ч. за два года обучения) или углублённом уровне (280 ч. за два года обучения).

Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор (см. ссылку выше) внесли полную определённую в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углублённом уровнях. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Таблица 4

Преподавание учебного предмета «История» на уровне СОО (базовый уровень)

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	25
		История России. 1914–1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг.	25
		История России. 1945–2012 гг.	45

Распределение учебных часов на год на два курса учитывают требования Культурно-исторического стандарта (КИС) и Концепции о преподавании учебного курса «История России» в ОО РФ (2/3 учебных часов на изучение курса «История России»)

Обращаем ваше внимание на место учебного предмета «Россия в мире». На стр. 12 Концепции преподавания учебного курса «История России» указано следующее: «Необхо-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

димо **исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире»** и рекомендовать его в качестве курса **по выбору** образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов».

Таблица 5

Преподавание учебного предмета «История» на уровне СОО (углублённый уровень)

Класс	Предмет (запись в журнале)	Содержание	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–2000-е гг.	45
		История России. 1914–2000-е гг.	91
11	История¹	История России с древнейших времён до 1914 года.	136 (140)

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по учебному предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение регионального компонента.

В мае 2021 года Министерство просвещения России провело анализ свыше 2,5 тыс. рабочих программ (далее — РП) по истории 10–11 кл. Проверка выявила значительное количество проблем, связанных не только с нарушением формальных требований к РП, но и отсутствием в программах обязательных к изучению содержательных единиц.

К числу таких единиц относятся следующие темы: «План «Барбаросса», «Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.», «Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР», «Оборона Севастополя и Одессы», «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев», «Дорога жизни», «Генеральный план Ост», «Нюрнбергский и Токийский судебные процессы». При составлении рабочих программ на 2021-2022 уч.г. следует конкретизировать формулировки тем уроков, включить вышеперечисленные содержательные аспекты.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования по программам ФГОС ООО и в соответствии с Концепцией преподавания обществознания в РФ. При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуется ориентироваться на Универсальный кодификатор.

¹ Обращаем ваше внимание на отсутствие в ПООП СОО содержательных единиц повторительно-обобщающего курса «Всеобщей истории». В связи с этим **рекомендуем** предусмотреть выделение часов на повторение учебного материала по всеобщей истории, ориентируясь на требования Кодификатора ЕГЭ по истории.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6–9 классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям. Структура преподавания обществознания в 6–9 классах не изменилась:

Таблица 6

Класс	Учебный предмет	Количество часов
6	Обществознание	35
7	Обществознание	35
8	Обществознание	35
9	Обществознание	35

Учитывая тот факт, что учебный предмет «Обществознание» является самым выбираемым предметом для прохождения ГИА по программам ООО, с целью улучшения качества подготовки выпускников и в связи с переходом на новые КИМ ОГЭ, рекомендуется в 8–9 классе из части УП, формируемой участниками образовательных отношений, выделять дополнительные часы на элективные курсы, расширяющие предметное содержание обществознания. В частности, это могут быть «Основы финансовой грамотности», «Основы политологии», «Основы конституционного права РФ» (что особенно актуально в свете внесённых поправок в Конституцию, в ФЗ № 273 об усилении воспитательной составляющей в образовательных организациях РФ) и т. д. Кроме того, необходимо эффективно использовать и возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (кружки «Азбука юного гражданина», «Юный правовед» и т. п.).

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Обществознание» не входит в перечень обязательных для изучения учебных предметов, также возможность изучения обществознания на углублённом уровне отсутствует. Количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета «Обществознание», регламентируется учебными планами образовательных организаций.

Предметная область «Общественные науки» включает также учебные предметы «Экономика» и «Право». Преподавание на углублённом уровне предполагает выделение по 2 часа в неделю в 10–11 классах на изучение учебных предметов «Право» и «Экономика». Однако, учитывая значимость каждого предмета для становления личности учащихся, данные предметы могут быть включены в учебные планы любого профиля на базовом уровне (1 час в неделю в 10 или 11 классе), например, «Экономика» в 10 классе, а «Право» в 11 классе.

Таблица 7

Учебный предмет	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обществознание	140 часов за 2 года обучения	-
Экономика	35 часов за два года обучения (в 10 или 11 классе)	140 часов за 2 года обучения
Право	35 часов за 2 года обучения (в 10 или 11 классе)	140 часов за 2 года обучения

В соответствии с пунктом 4 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных пред-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

метов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Обучающиеся 10-11 классов могут формировать индивидуальный учебный план, выбирать учебные предметы, элективные и факультативные курсы.

Рекомендуем при формировании учебных планов образовательных организаций, индивидуальных учебных планов принимать во внимание образовательные потребности обучающихся (наиболее выбираемый учебный предмет на ГИА по программам среднего общего образования) и расширять содержание учебного предмета «Обществознание» за счёт элективных и факультативных курсов обществоведческой тематики. Изучение данного предмета позволит систематизировать знания и представления учащихся в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать правовую культуру, антикоррупционное поведение, компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные в современном мире социальные роли.

Обращаем внимание на то, что требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам в таком документе, как «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию» ([http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye obrazovaniye/obschestvoznaniye-10-11_un_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznaniye-10-11_un_kodifikator.pdf)).

Данный документ чётко закрепляет порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету в 10 и 11 классах (**10 класс:** Человек – Духовная культура – Общество. Социальная сфера общества – Экономическая сфера общества. **11 класс:** Политическая сфера общества – Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации – Общество: современное состояние и перспективы развития).

В ФГОС основного общего образования с изменениями от 31.12.2012 включена обязательная предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России". Согласно Письму Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» к реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, способствует формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Культурологическая основа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в 5-9-х классах и нацелено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть организовано в трех формах:

1. Как отдельный учебный предмет. При этом необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.
2. Как курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
3. Через интеграцию содержания с другими учебными предметами, например, «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка», «География», «Литература».

Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности или при изучении учебных предметов других предметных областей возможна, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация всех трех предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении.

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР предлагается ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.

В Федеральный перечень включены следующие учебники:

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

1. Издательство «Русское слово»: прот. Виктор Дорофеев, Янушавичене О.Л., «Основы православной культуры», 5-6 классы; Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. и др., «Основы религиозных культур народов России», 5 класс; Студеникин М.Т., «Основы светской этики», 5 класс; Метлик И.В., Потаповская О.М., «ОДНКНР. Православная культура», 5 класс.
2. Издательство «Дрофа» – в издательстве «Просвещение»: Добавлено: Виноградова и др. ОДНКНР. 6 кл.
3. Издательство «Просвещение»: Козлов Н.В. и др. ОДНКНР. Основы религиозных культур народов России. 7 кл. 8 кл.

Обращаем внимание, что согласно обновленному ФГОС (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») программа предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол 2/22 от 29.04.2022г.) и включена в обязательную часть учебного плана (1 час в неделю) и может быть реализована как в 5 классе, так и в 5-6 классах.

3. Программно-методическое обеспечение истории и обществознания и использование электронных форм учебников в образовательной деятельности

Таблица 7

Учебники по истории и обществознанию УМК основного общего образования <https://fpu.edu.ru/>

Учебный предмет	Класс	Издательство	
История России			
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р.	История России с древнейших времён до начала XVI века	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	История России с древнейших времён до начала XVI века	6	ООО «Русское слово-учебник»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7-8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	История России. XVI – XVII века	7	ООО «Русское слово-учебник»
Черникова Т.В., Пазин Р.В.;	История России. XVI	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса		
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»		
	Система менеджмента качества		
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году		

Учебный предмет		Класс	Издательство
под общей редакцией Мединского В.Р.	– конец XVII века		дательство «Просвещение»
Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под редакцией Петрова Ю.А	История России. XVIII век	8	ООО «Русское слово-учебник»
Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	История России. Конец XVII – XVIII век	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под редакцией Петрова Ю.А.	История России. 1801 – 1914	9	ООО «Русское слово-учебник»
Всеобщая история			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А./под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ООО "Русское слово - учебник"
Бойцов М.А., Шукуров Р.М./Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ООО "Русское слово-учебник"

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса		
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»		
	Система менеджмента качества		
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году		

Учебный предмет		Класс	Издательство
	ков		
Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век	7	ООО "Русское слово-учебник"
Загладив Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	8	ООО "Русское слово-учебник"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914	9	ООО "Русское слово-учебник"
Уколова В.И.	Всеобщая история. Древний мир	5	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	Всеобщая история. Средние века	6	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	Всеобщая история. Новое время	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Обществознание			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	Министерство образования Кузбасса		
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»		
	Система менеджмента качества		
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году		

Учебный предмет		Класс	Издательство
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	6	ООО "Русское слово-учебник"
Пушкарёва Г.В., Судас Л.Г. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	7	ООО "Русское слово-учебник"
Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	8	ООО "Русское слово-учебник"
Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	9	ООО "Русское слово-учебник"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	6	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	7	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	8	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	9	ООО "ДРОФА"
Насонова И.П., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	6	ООО Изд.центр "Вентана-Граф"
Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	7	ООО Изд-ский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	9	ООО Изд-кий центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

	Министерство образования Кузбасса		
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»		
	Система менеджмента качества		
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году		

Учебный предмет		Класс	Издательство
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	6	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	7	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	8	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	9	ООО "ДРОФА"
УМК для среднего общего образования			
Общественные науки (предметная область)		Класс	Издательство
История (базовый уровень) (учебный предмет)			
Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С.	Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история (базовый и углублен. уровни)	10	ООО "ДРОФА"
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история (базовый и углублен. уровни)	11	ООО "ДРОФА"
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В./Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В./Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П.	История. История России 1914 г. - нач. XXI	10	ООО "Русское слово-учебник"

	Министерство образования Кузбасса		
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»		
	Система менеджмента качества		
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году		

Учебный предмет		Класс	Издательство
	в. (базовый, углубл. уровни) (в 2 ч.)		
Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ДРОФА"
История (углубленный уровень)			
Загладин Н. В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"
Горинов М. М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углублен уровни) (в 3 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

4.Рекомендации по формированию рабочих программ по учебному предмету «История» и «Обществознание» и организации занятий по внеурочной деятельности учащихся для

Рабочие программы для 5-9 классов, которые будут обучаться в условиях реализации обновленных ФГОС, составляются на основе Конструктора рабочих программ (ссылка на конструктор <https://edsoo.ru/constructor/>) - онлайн-сервиса – , который включает примерную рабочую программу (ссылка на примерную рабочую программу по учебному предмету «История» http://www.school256.com/2021-2022/Primerno_FGOS-3/Histori_5kl.pdf и формы для заполнения тематического и поурочного планирования. Видео-инструкция по работе с конструктором рабочих программ размещена по адресу <https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM>

Примерная рабочая программа состоит из Пояснительной записки, в которой определены общая характеристика учебного предмета «История», цели и задачи изучения и место предмета в учебном плане. Представлено содержание учебного предмета, детализированные результаты по годам обучения – предметные и метапредметные. Программа рассчитана на количество часов, отводимое базовым учебным планом ООО для изучения учебного предмета «История»: из расчета 2 часа в неделю или 68 часов за год в каждом классе. Структура и последовательность изучения курсов показывает: из 68 часов на изучение учебного предмета «История» в 6-9 классах 45 учебных часов отводится на курс «История России», 23 учебных часа – на курс «Всеобщая история»; преподавание курсов осуществляется последовательно – сначала курс «Всеобщая история», после его завершения курс «История России».

Тематическое планирование в конструкторе рабочих программ состоит из граф: наименование разделов и тем программы, количество часов, включая контрольные и практические работы; даты изучения, виды деятельности, виды и формы контроля, электронные (цифровые) образовательные ресурсы. В графах есть выпадающие ячейки с информацией, из которой можно выбрать виды деятельности, формы контроля или дописать свои. Для заполнения этих ячеек целесообразно использовать блок «Тематическое планирование», представленные в примерной рабочей программе по учебному предмету «История». Конструктор позволяет изменять количество часов на изучение отдельных тем в рамках раздела без изменения общего количества часов в разделе.

На этапе апробации конструктора рабочих программ было рекомендовано писать программы только на 1 год обучения. На 2022-2023 уч. г. программы по учебному предмету «История» должны быть сделаны на весь уровень обучения. В настоящее время на электронном ресурсе <https://edsoo.ru/constructor/> размещены программы по учебному предмету «История» для всех классов ООО.

Для 6-11 классов согласно Приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 г. N 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р Ф от 17.12. 2010 г. N 1897», (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937):

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образо-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

вательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, *в том числе с учетом рабочей программы воспитания* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

Модуль 3.4. «Школьный курс» примерной программы воспитания раскрывает воспитательный потенциал урока и предполагает виды и формы деятельности, нацеленные на установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, активизацию познавательной деятельности, побуждение школьников к соблюдению общепринятых норм поведения, самоорганизации, привлечению школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов, использование воспитательных возможностей учебного материала через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения и т.д. Также целесообразно использовать такие технологии обучения, которые позволят обучающимся приобретать опыт ведения конструктивного диалога, работы в условиях кооперации, формирования позитивных межличностных отношений, получения школьниками опыта взаимной помощи. Одним из важных направлений является организация проектной и исследовательской деятельности школьников, позволяющая как инициировать идеи, аргументировать собственные идеи, так и уважительно относиться к чужим идеям, участвовать в обсуждении.

Пример варианта пункта 3 рабочей программы по учебному предмету «История» с учетом реализации содержания регионального компонента *(во исполнение пункта 2 протокола поручений Губернатора Кузбасса от 13.09.2021г. № 133)*

Таблица 8

№	Предметный модуль в рабочей программе	Количество часов	Виды, формы и содержание в воспитательном аспекте
1.	СССР в 20-30-х г.г. 20в.		1921-1939г.г. Использование методов проблемного, частично-поискового и исследовательского обучения, организация работы с документами. Круглый стол по вопросам целей, средств и итогов коллективизации и индустриализации, цена ускоренной модернизации. Воспитание уважение к людям труда. Бурное экономическое развитие Кузбасса. Американская колония в Сибири – альтернативный взгляд на экспериментальный проект Советской России. Индустриализация. Строительство КМК. Город-сад. Трудовой подвиг строителей и работников предприятия.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

№	Предметный модуль в рабочей программе	Количество часов	Виды, формы и содержание в воспитательном аспекте
2.	Вторая мировая война (1939-1945г.г.) Великая Отечественная война (1941-1945 г.г.)		1939-1941 г.г. Использование интерактивных форм проведения уроков (дискуссии – «Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну? Кто несет ответственность за ее развязывание?») 1941-1945г.г. воспитание патриотизма на примере подвигов людей в годы войн, героизма гражданского населения, организации работы тыла. Осуждение главных военных преступников. Подвиги кузбассовцев в годы Великой Отечественной войны: Н.Ф. Жуковский, И.Р. Васильев, В.И. Мызо, В.И. Полосухин, Н.И. Трофимов, И.С. Назаров, М.В. Шишкин, С.И. Попов, В. Д. Волошина, Ю. М. Двужильный, А.В. Сарыгин, Г.И. Красильников, А.П. Максименко, А.С. Никитин, И. А. Волков; З. М. Туснолобова-Марченко, Н.И. Масалов. Боевой путь сибирских дивизий. Кузбасс- фронту: сибирский тыл в годы войны. Организация работы эвакуированных предприятий. Трудовой подвиг кузбассовцев: А.Чалков, А. Юткина, А. Картавая, А. Леонова, М. Косогорова, М. Давыдовская, А. Алькова. КМК- кузница великой победы. Р.В. Белан. Производственники и новаторы. Дети войны. Культура и образование во время войны.
3.	СССР в 1945-1953г.		Анализ вариантов послевоенного развития страны – дискуссионные площадки (проблемы и пути решения). Культ личности И.В. Сталина – рефрейминг (оценка с разных позиций). Первые послевоенные пятилетки. Воспитание уважения к человеку труда. Кузбасс в годы 4-й пятилетки. Реконверсия оборонной промышленности. Строительство предприятий угольной отрасли. Металлургическая отрасль после войны (КМК, ГМЗ, Алюминиевый завод). Движе-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

№	Предметный модуль в рабочей программе	Количество часов	Виды, формы и содержание в воспитательном аспекте
			ние скоростников: М. М. Привалов, С. С. Баев, Н. И. Лутов. Лауреаты Государственной премии КМК и Герои социалистического труда в угольной промышленности. Развитие химической индустрии, инновации в отрасли (А. П. Габер, Л. А. Голубов, И. П. Михеев)
4.	СССР в 1954-1964 г.г.		Дискуссионные площадки: Хрущев в оценках современников и историков; «Оттепель» - перспективы развития. Формирование понимания причинно-следственных связей, роли личности в истории. Технологии обучения: интерактивные технологии. Региональный компонент. Рост капиталовложений в экономику Кузбасса. Начало НТР. Деятельность Кузбасского совнархоза. Предприятия, награжденные орденом Ленина. Начало строительства ЗСМК. Запсиб - ударная комсомольская стройка. Трудовые подвиги лучших производственников металлургической промышленности Кузбасса (Ф. Горбунов, А. К. Петракова, С. Кудрявцев; М.В. Буркацкий, М.М. Привалов, О. А. Макурина (первый Герой Социалистического Труда среди женщин-металлургов Кузбасса); В. Д. Соломин). Развитие химической отрасли, «Азот» - флагман большой химии. Рационализаторство как стимул к совершенствованию производственных процессов. Начало развития промышленности группы «Б».
5.	СССР в 1960-1980-х г.г.		Изучение периода в сравнении с предыдущим периодом. Использование практикумов, работу с историческими документами, схемами, диаграммами (анализ, интерпретация). Региональный компонент. Предприятия и города, получившие государственные награды. Герои Социалисти-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

№	Предметный модуль в рабочей программе	Количество часов	Виды, формы и содержание в воспитательном аспекте
			ческого труда (по отраслям): портреты тружеников. Аграрный сектор экономики: инновации. Производственные бригады.
6.	Россия в к.20-н.21 в.в.		Региональный компонент. Причины социальной напряженности в регионе. Забастовочное движение. Развитие рыночных отношений в Кузбассе. Частный сектор. Лица предпринимателей Кузбасса. Векторы экономического развития региона: туристический сектор, города-миллионники, развитие социальной сферы. Лучшие люди в профессии.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Следует обратить внимание на требования к рабочим программам, обозначенные ФГОС ООО, принятого в 2021г.

Следует обратить внимание на изменения в требованиях к структуре рабочих программ на основании. Согласно п.п. 31.1 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебного модуля должны включать:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе и внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе и внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой тем учебного предмета, учебного курса (в том числе и внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользования, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству в образовании»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны также указывать на форму проведения занятий.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом в рабочих программах занятий внеурочной деятельности необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно. *Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно.*

Формы организации образовательной деятельности могут быть следующими:

- поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
- образовательные экспедиции (путешествия) — походы, поездки, экскурсии;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;
- волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика,
- военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

Наиболее успешные формы занятий по внеурочной деятельности включают в себя три основных формы:

1. «Урок мужества» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в Великой Отечественной войне).
2. Урок-спектакль с использованием фрагментов фронтовой поэзии, драматического искусства военного и послевоенного периодов.
3. Экскурсия в краеведческий или школьный музей.

Учитывая рекомендации, данные в письме Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий"),

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

педагогам рекомендуется:

1. По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в 2021-2022 учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

2. В рамках курсов внеурочной деятельности учащихся образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования.

5.Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания

При организации работы по подготовке учащихся к областной олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.
3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
4. Организация работы учащихся в рамках научного общества школьников. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Основные рекомендации учителям истории и обществознания о выработке методики у одаренных детей в подготовке к Олимпиаде:

- 1) Победа на Олимпиаде по истории базируется на общей эрудиции обучающегося в области отечественной истории. Акцент можно сделать на работе с историческими энциклопедиями.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

2) Участник Олимпиады должен овладеть знаниями по отечественной историографии, так как на правильные ответы по историографии полагается 10 баллов из 50 возможных. Для этого педагогу нужно сформировать индивидуальную траекторию подготовки, обозначить для обучающегося периодизацию отечественной исторической науки, например, выделить три периода: досоветский, советский и постсоветский.

3) Обучающемуся необходимо разбираться в терминологии вспомогательных исторических дисциплин (историческая география, геральдика и т.д.).

4) При подготовке к Олимпиаде школьникам рекомендуется посвятить одно или несколько занятий просмотру исторических фильмов (с анализом содержания) и проверке достоверности сценария этих фильмов.

5) Для получения более высоких баллов, необходимо четко понимать формат заданий, требования к его выполнению, учитывать все позиции, которые заданы в вопросах. Особого внимания требует подготовка к заданиям с развернутыми ответами, в которые критерии конкретизированы и, соответственно, не смотря на творческий характер задания, работа должна структурирована и выполнена в соответствии с требованиями.

Полезные ссылки:

1. <https://info.olimpiada.ru/article/782>
2. <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-history>
3. <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/9a8/9a8f110138a4ca8078cd5d28b2a16d6a.pdf>
4. http://mzz.misis.ru/wp-content/uploads/2015/09/Istoriya_1_vyvod.pdf

6. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках преподавания истории и обществознания

Статья 41 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает право обучающихся, осваивающих основные образовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, обучение может быть организовано на дому.

Учебный план для обучающихся на дому предусматривает на изучение истории меньшее количество часов в неделю, чем в массовой общеобразовательной школе. Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для часто болеющих детей программа корректируется по мере необходимости.

Помимо основной цели образовательного процесса, основополагающей задачей является не нанесение ущерба психофизическому здоровью учащихся, возможное поддержание и укрепление их здоровья. Поэтому урок должен быть интересным, творческим, познавательным, проходить в обстановке сотрудничества между учителем и обучающимся.

С учетом малого количества учебных часов по истории, перед учителем стоит нелегкая задача максимально эффективного и содержательного проведения урока. Наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

1) Игровые технологии

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоя-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

тельной технологии; как элемент педагогической технологии в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, явлений, сравнивать, сопоставлять их. Например, урок-психодрама, урок имитационного моделирования, заочные путешествия, учебные игры и др.

Во рамках урока-*психодрамы* учащиеся разыгрывают сценки из собственной жизни. Сценарий может быть написан вместе с учащимися, например, о том, как они учат уроки или пишут сочинение. На таких уроках возникает критическое самопознание, коррекция личного опыта и поведения. Это своего рода психотерапия. Если в классе есть учащиеся с задержкой психического развития, то такие сценки хорошо разыгрывать с помощью кукольного театра. Спрятавшись за ширму, ребенок говорит от имени куклы, закрывшись маской и потому получает уникальную возможность выражать себя через другое «лицо».

Другой тип театрализованного урока - *урок имитационного моделирования*, например, развития тех или иных исторических событий, поведения литературных героев и т.д. Это и есть игровое проектирование по созданию гипотез, идей, разработок возможных вариантов протекания тех или иных процессов. Учащиеся при этом превращаются в исторических или литературных персонажей, в числа, предметы, растения, в представителей других народов, стран.

2) Информационно-коммуникационные технологии

Технология дистанционного обучения

Суть технологии дистанционного обучения состоит в обеспечении диалога между учителем и учеником с помощью средств телекоммуникаций. Для организации диалогового общения учителя и учащегося используются современные технические комплексы, включающие в себя техническое оборудование и программное обеспечение, современные почтовые программы, а также используется портал «Центра образования «Технология обучения»» (<http://iclass.home-edu.ru/>).

3) Технология схем и знаковых моделей

Технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала.

Источник: «Социальная сеть работников образования» [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/27/osobennosti-prepodavaniya-istorii-v-shkole-dlya-detey-s-ovz-0>

7. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении истории и ОДНКНР

В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и от-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

дельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

При преподавании истории Кузбасса в рамках курса истории России педагогам Кемеровской области рекомендуется изучить темы:

1. Кузбасс в первобытную эпоху.
2. Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса.
3. Освоение Сибири русскими первопроходцами в XVI – XVII вв. Верхотомский острог. Кузнецкий острог.
4. Открытие каменного угля Михайлой Волковым в 1721 г. Начало освоение природных богатств Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.
5. Кузбасс в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).
6. Кузбасс в Первой мировой войне.
7. Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.
8. Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.
9. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны.
10. История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).
11. Культура и искусство в Кузбассе.
12. Наука и образование в Кузбассе.
13. История родного города или муниципального района.

Реализация регионального компонента в преподавании истории (краеведения), может быть представлена в курсе на 34 ч., интегрированным с курсом «История России» в 9 классе. Примерная схема изучения курса для 9 класса представлена в таблице 8

Таблица 9

**Примерное тематическое планирование занятий
по изучению регионального компонента на учебный год**

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
1.	Кузбасс в первобытную эпоху	«Археологическая школа» в Кузбассе	Палеолит. Неолит. Бронзовый век. Археологические стоянки (Костенково, Шестаково и др.). Томская писаница. Исследования А.Н. Окладникова, А.И. Мартынова, А.М. Кулемзина и др.)	1
2.	Кузбасс в первобытную эпоху.	Музей «Томская писаница»	История создания музея. Открытие наскальных рисунков, их описание и введение в научный оборот	1
3.	Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса	Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса.	Древние скифы. Гунны. Древние тюрки. Тюркский каганат. Киргизский каганат. Шорцы. Телеуты. Кузнечное дело на территории Кузбасса. Сибирские татары. Сибирское ханство.	1
4.	Освоение	Освоение Си-	Поход Ермака. Первые русские поселения	1

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	Сибири и Притомья русскими первопроходцами в XVI – XVII вв.	бири и Притомья русскими первопроходцами в XVI – XVII вв.	в Верхнем Притомье. Кузнецк.	
5.	История Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.	История Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.	Открытие каменного угля Михайлой Волковым в 1721 г. Начало освоение природных богатств Кузбасса. Колывано-Воскресенский горный округ	1
6.	История Кузбасса в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).	Социальная и культурная жизнь в Кузбассе (1861 – 1917 гг.).	Возникновение городов на территории Кузбасса (Кузнецк и Мариинск). Культурная жизнь региона. Политические ссыльные. Ф.М. Достоевский и В.В. Берви-Флеровский в Кузнецке.	1
7.	История Кузбасса в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).	Экономика Кузнецкой земли в XIX начале XX вв.	Начало индустриального развития Кузбасса. Исследования П. А. Чихачев и возникновение самого термина «Кузбасс». Исследования Л.И. Лутугина. Административное устройство, размещение переселенцев и развитие сельского хозяйства. Освоение земли переселенцами.	1
8.	История Кузбасса в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).	Политическое развитие в Кузбассе	События революции 1905-1907 гг. С.М. Киров в Кузбассе. Обновление состава политической ссылки.	1
9.	Кузбасс в Первой мировой войне.	Кузбасс в Первой мировой войне.	Строительство шахт и заводов. Копикуз. Железнодорожное строительство в Кузбассе. Строительство Транссиба и меры по обеспечению её углем Кузбасса. Открытие Судженских и Анжерских копей. Создание Кемеровского рудника. Кузбассовцы на фронтах Первой мировой.	1
10.	Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.	«Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.».	Щеглов - новый город. Щегловский уездный Совет. Установление Советской власти в Кузбассе. Причины гражданской войны. Мятеж белочехов. Режим Колчака в 1918- 1919 гг. Крестьянские восстания.	2

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
			Кольчугинское восстание. Партизанское движение в Кузбассе. 35 стрелковая дивизия РККА. Кузнецк в годы гражданской войны. Победа Красной Армии и восстановление Советской власти.	
11.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг. гг.	НЭП в Кузбассе	НЭП в Кузбассе. АИК «Кузбасс» и его вклад в развитие региона.	1
12.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг. гг.	Кузбасс – индустриальное сердце Сибири.	Урбанизация. Специфика городов Кузбасса. Индустриализация. Социалистические стройки.	1
13.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг. гг.	Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг.	Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг. Сельское хозяйство в годы НЭПа. Коллективизация. Колхозы и совхозы.	1
14.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг. гг.	Социально-политическое развитие Кузбасса в конце 1920-х – начала 1940-х гг.	Города Кузбасса и их инфраструктура. Политические процессы. Власть и народ. Сталинизм. Коммунистическая партия и молодежные коммунистические организации.	1
15.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Военно-промышленный комплекс в годы войны.	Эвакуация предприятий из Европейской части СССР в Кузбасс. Промышленность региона в годы войны. Виды выпускаемой военной продукции. Кузбасс – Донбассу.	2
16.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Боевой путь кузбасских дивизий	Боевой путь 376, 303, 237 и 150 стрелковых дивизий. Участие воинов-кузбассовцев в военных операциях на «Ржевском выступе», под Мясным бором и Воронежской битве. 7 зенитно-пулеметный полк. Военные училища и их выпускники.	2
17.	Кузбасс в годы Великой Отечественной	Тыл - фронту.	Патриотический подъем в годы ВОВ. Мобилизация. Формирование добровольческих частей на территории Кемеровской области. Жизнь и быт населения в военное	1

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	войны 1941 – 1945 гг.		время. Организация продовольственного снабжения. Спецпереселенцы.	
18.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Герои войны и труда в Кузбассе.	Герои Советского Союза и Социалистического Труда из Кузбасса	1
19.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018)	Послевоенный Кузбасс (1940-е – 1970 – е гг.)	Образование Кемеровской области. Кемерово – столица – Кузбасса. Развитие индустриальной базы в послевоенные годы. Крупнейшие металлургические и угольные предприятия	1
20.	История Кемеровской области как субъекта РФ (1943 – 2018)	Урбанизация в Кузбассе. (1940-е – 1970 – е гг.)	Строительство новых городов и микрорайонов. Промышленное районирование.	1
21.	История Кемеровской области как субъекта РФ (1943 – 2018).	Социально-экономическое развитие Кузбасса в 1970-1980-е гг.	Замедление темпов роста промышленного производства в стране и в Кузбассе. Экологические проблемы. Особенности развития сельского хозяйства.	1
22.	История Кемеровской области как субъекта РФ (1943 – 2018)	«Перестройка» в Кузбассе	Попытки перестройки и их крах. Обострение социально-бытовых проблем, нарастание противоречий в обществе, начало рабочего движения. Забастовки шахтеров	1
23.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).	Кузбасс в переходный период 1990-х гг	Начало кризиса в обществе. Установление новой власти. Приватизация и конверсия, демонтаж колхозного строя. Снижение объемов производства в промышленности и сельском хозяйстве. Реструктуризация угольной промышленности, закрытие шахт. Рост социальной напряженности, забастовки и общественная жизнь в Кузбассе. Избрание губернатором А.Г. Тулеев	1

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
			ва	
24.	История Кемеровской области как субъекта РФ (1943 – 2018).	Кузбасс в 2000-2018 гг.	Оживление сельского хозяйства. Курс на повышение качества жизни. Социальная политика и её особенности. Общественная жизнь и национальные отношения. Кузбасс в составе Сибирского Федерального округа. Перспективы развития Кузбасса	1
25.	Культура и искусство в Кузбассе	Архитектура. Изобразительное искусство. Музейный комплекс	Особенности архитектуры. Кузбасские художники. Музеи в Кузбассе. Экомuzeи. Краеведение и краеведческие музеи.	1
26.	Культура и искусство в Кузбассе	Театр. Музыка. Кино. Телевидение.	Театральное искусство в Кузбассе. Композиторы Кузбасса. История музыкальных коллективов. Кузбасская оперетта. Радио в Кузбассе. ГТРК «Кузбасс»	1
27.	Наука и образование в Кузбассе	Наука и образование в Кузбассе	Научный потенциал региона. Известные ученые. Научные центры. Высшие школы. Среднее профессиональное образование. Школьное образование. Первые школы. Развитие общего и среднего образования в Кузбассе. История родной школы.	2
28.	История родного города или муниципального района (Кемерово)	История родного города или муниципального района (Кемерово)	История города Кемерово. Первые упоминания и этапы развития. Щеглов и Щегловский Совет. Переименование города. Кемерово как уездный центр в 1920-е - 1940-е гг. Кемерово как областной центр в 1943- 2020 гг. Специфика районов	4
	Итого:			34

Наиболее эффективные формы занятий по истории (из опыта педагогов Кемеровской области):

1. «Урок мужества» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в Великой Отечественной войне, Героях Советского Союза и Героях Российской Федерации).

2. «Урок трудовой славы» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в трудовых подвигах, Героях Социалистического Труда и Героях Труда Российской Федерации, кавалерах ордена).

3. Урок-спектакль с использованием фрагментов фронтовой поэзии и прозы, драматического искусства военного и послевоенного периодов, в том числе кузбасских поэтов и писателей. Рекомендуются использовать материалы сайта журнала «Огни Кузбасса» <http://ognikuzbassa.ru>

4. Экскурсия в краеведческий или школьный музей.

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

Рекомендуемая литература по реализации регионального компонента в преподавании истории и ОДНКНР:

1. История Кемеровской области: Программы курсов по выбору и элективных курсов: 9-11 классы [Текст] / авт.-сост.: Герасимова С.А., Герасимов А.Н. / ответ. ред. С.А. Герасимова. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2014. – 155 с. // URL: http://nmc-kem.ucoz.ru/Katalog/istorija_kemerovskoj_oblasti_tekst.pdf [Электронный ресурс]
2. Электронная страница журнала «Огни Кузбасса» // URL: <http://ognikuzbassa.ru> [Электронный ресурс]
3. Кузбасс. Туристический и рекреационный кластер Кемеровской области. Раздел «История Кузбасса» // URL: <http://visit-kuzbass.ru/ru/about-kuzbass/istoriya.html> [Электронный ресурс]
4. Открытая энциклопедия Кузбасса // URL: <https://wiki-kuzbass.ru/> [Электронный ресурс]
5. Видеозапись на ю-туб канале КРИПКиПРО интервью с доктором исторических наук, профессором КемГУ А. Б. Коноваловым по вопросам преподавания истории Кузбасса в образовательных организациях Кемеровской области. <https://www.youtube.com/watch?v=mGmZPWEgUCg>
6. Цикл видеолекций и трансляций по истории Кузбасса <http://www.kuzbasskray.ru/vystavki-i-sobytiya/detail.php?ID=2264>

В образовательных организация Кемеровской области при преподавании регионального компонента по истории используются следующие пособия:

1. Герасимов А.Н. История Кемеровской области: Книга для чтения – Кемерово: СКИФ – ИИП «Кузбасс», 2015 (электронный учебник).
2. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 80 с.
3. История Кузбасса [Текст] / отв. Ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово: Кузбасс; СКИФ, 2006. – 360 с. // URL: <https://eknigi.org/istorija/165790-istoriya-kuzbassa.html> ; // URL: <https://textarchive.ru/c-1614999.html> [Электронный ресурс]
4. История Кузбасса: учебник / С.П. Звягин, В.М. Зинякова, О.С. Красильникова и др.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 368 с. // URL: http://www.kuztur42.narod.ru/_private/Metodist/KemTIPP_istoria_Kuzbassa.pdf [Электронный ресурс].
5. Историческая энциклопедия Кузбасса: в 3 т. / Адм. Кемер. обл.; науч. рук.: В. П. Машковский, Г. Г. Халиулин. — Кемерово; Познать: Штама, 1996—Т. 1: А — К. — 1996. — 380 с.
6. Кацюба Д. В. История Кузбасса / Краеведческое пособие для учащихся 7-10 классов. Кемеровское книжное издательство. 1983. Издание 4-е, переработанное. -192с. // URL: <https://www.vossta.ru/d-v-kacyuba-istoriya-kuzbassa.html> [Электронный ресурс]; // URL: <http://kaltan21veka.ru/istkuz.html> [Электронный ресурс].
7. Кукченко Т.М., Герасимова С.А., Горбунов В.С., Красношлыкова О.Г., Прудникова О.Е., Аверчук О.А. Воспитание на региональном материале. Сборник материалов [Текст]. / Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. – 42 с.
8. Резинкин, А. В. Кемеровская область с древнейших времен до конца XVIII века [Текст]: учебное пособие /А. В. Резинкин. - Кемерово: ОблИУУ, 1996. - 63с.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

9. Сибирь в период гражданской войны [Текст]: учебное пособие / сост. С. П. Звягин; Под ред. А. Н. Никитина, С. П. Звягина. - Кемерово: Департамент образования и науки Администрации Кемеровской области, 1995. – 143 с.

10. Электронное учебное пособие «История Кузбасса».

8. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем и заданий (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ 2022-2023 учебного года)

В 2022 году учебный предмет «История» по программам СОО выбрали 1707 обучающихся, что составляет 17,32% от общего количества учащихся. Анализ выполнения заданий КИМ 2022 г. показывает:

1. Наибольшую сложность для учащихся представляли задания: №19 (задание на аргументацию) и задание №7 (Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками).
2. Задание №7 относилось к заданиям базового уровня сложности, при этом уровень его выполнения составил лишь 38%, что свидетельствует о пробелах в знаниях учеников по теме «История культуры» (Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками). Ученикам требовалось соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Несмотря на то, что произведения культуры были подобраны из разных эпох, общий уровень выполнения задания составил лишь 38%. В данном случае необходимо интенсифицировать процессы изучения темы культура России, более активно использовать межпредметные связи с такими учебными предметами как литература, музыка и т.д. Очевидно, что более активно следует использовать и интерактивные методы обучения, что позволит ученикам визуализировать произведения культуры нашей страны в различные периоды времени. В то же время тип задания подразумевает определенную систематизацию и схематизацию знаний учеников. Поэтому имеет смысл более активно использовать и составлять хронологические таблицы по теме «История культуры».

В первой части определенные сложности вызвало задание №9 (*Работа с исторической картой*). При этом следует отметить, что данное задание является частью группы заданий по работе с картой. И если задания 8 и 10 из данного блока выполняются успешно, то данное задание вызвало трудности. Причина таких низких результатов (47%) видится в несформированности умения читать с карту. Применительно к повышению результативности исполнения данного задания необходимо предпринять ряд шагов: во-первых, более активно использовать карты при изучении истории, во-вторых, разработать и использовать алгоритм анализа исторической карты, в-третьих, более активно использовать межпредметные связи с таким школьным предметом, как география. Ошибки в вопросе №9 в свою очередь привели и к ошибкам в вопросе №11 данного блока заданий, т.к. неверно проведя атрибуцию карты, ученики стали допускать ошибки. Таким образом, усилив работу с историческими картами на уроках истории возможно существенным образом улучшить результаты выполнения первой части КИМа, т.к. в первой части содержатся 4 вопроса по картам.

Во второй части было выявлено ряд вопросов, которые вызвали сложности у сдающих экзамен.

В вопросе 12 сложность вызвали два момента. Первый в тексте вопроса были слова «Какое название получил Совет, упомянутый в тексте» и ученики упорно искали в истории

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

орган власти в названии которого было бы слово «Совет». Данная ошибка связана с невнимательным прочтением отрывка документа, т.к. в источнике напрямую говорилось о том, что термин Совет происходит от друзей-советников царя. Невнимательность, которая привела к снижению общего уровня выполнения задания прослеживается и в той части задания, где необходимо было указать десятилетие, в котором действовал данный Совет. Текст вопроса выглядел следующим образом «Укажите десятилетие, на которое пришлась *бóльшая* часть деятельности этого Совета» Соответственно необходимо было указать одно десятилетие, не смотря на то, что совет просуществовал более 10 лет.

Проблемы выполнение задания 14 оказались связаны со сложностями атрибуции графического изображения. Учителям следует в разных формах работать с атрибуцией исторических источников. В данном случае для выполнения задания ученикам была предложена марка, на которой изображен памятник архитектуры, названный «Золотые ворота», указан год выпуска марки 1958 г. и указано, что данная марка была напечатана в честь 850-летнего юбилея города в котором находится данный памятник архитектуры. К сожалению, экзаменуемые не учли все эти характеристики исторического источника, как результат – проблемы с выполнением задания.

Так как задания 14 и 15 в КИМах связаны между собой, то ошибки 14 задания были усугублены в задании 15. Во-первых, неправильное выполнение задания 14, как правило приводило к неверному выполнению задания 15. Во-вторых, задание 15 также предполагало атрибуцию графического изображения. Определенную сложность у сдающих вызвал и тот факт, что в задании необходимо было связать дату из задания 14 с вопросом из задания 15.

Задание 17 в нынешнем варианте КИМа связано с выделением причинно-следственных связей. При анализе успешности выполнения данного задания следует остановиться на нескольких ошибках экзаменуемых. Во-первых, ученики зачастую называют синонимичные причины и следствия. Как итог эксперты зачитывают в качестве верного ответа только одно. Во-вторых, в причинах или следствии наряду с исторически верными фактами используются неверные, что не позволяет определить факт владения экзаменуемым понимания исторического процесса. В-третьих, особого внимания заслуживает изучение не только итогов определенного исторического процесса, например, как было представлено в варианте «ропуск Учредительного собрания», а именно последствий данного события. Результат экзамена 2022 г. показал, что экзаменуемые путают понятия итоги исторического события и последствия исторического события.

Применительно к данному типу вопроса в качестве рекомендации хотелось бы предложить использовать при изучении ключевых тем истории табличную форму. Где наряду с колонкой итоги исторического события, процесса, была бы и колонка последствия.

В задании 18 особое внимание следует обратить на тот факт, что понятие должно быть раскрыто через родовую принадлежность. Так для понятия «рекрутская повинность» родовой принадлежностью станет «принцип комплектования армии». Особое внимание при работе над данным типом задания следует обратить и на следующие моменты: определение должно отражать существенные признаки понятия. Так в данном случае необходимы были еще и хронологические границы такой повинности. И не менее важно, что в историческом факте не должны были содержаться сведения уже указанные в историческом понятии.

Наиболее сложным заданием второй части оказалось задание 19 (23% выполнения). Наиболее типичными ошибками в данном задании были следующие:

1. Слабый уровень знаний всемирной истории.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

2. Неумение связать аргументом представленное в вопросе задание. Например, «Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в XIV в. в России и в XV в. во Франции внешнеполитические успехи способствовали изменению внутрисполитической обстановки в указанных странах». Т.е. сдающим необходимо было при помощи исторических фактов доказать, что внешнеполитические успехи привели именно к изменению внутрисполитической обстановки. К сожалению, вторую часть вопроса экзаменуемые «не заметили» и как, правило доказывали, что внешнеполитические успехи привели к изменению внешнеполитической обстановки.

3. Повторяющийся ошибкой стало использование ошибочных исторических фактов, для правильной аргументации, что делало невозможным учет данного исторического аргумента. В качестве рекомендации учителям истории следует более активно использовать принцип системности в преподавании истории. Один исторический процесс безусловно оказывает влияние на другой, и ученики должны видеть данную систему и уметь при помощи исторических фактов доказать взаимовлияние исторических процессов друг на друга, определять и характеризовать причинно-следственные связи.

Самым сложным для участников ГИА по учебному предмету «История» по программам ООО в регионе было задание 23. Это задание относилось к высокому уровню сложности и было связано с *выявлением общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений*. Средний процент успешности выполнения этого задания составил 27,75%, т.е. фактически $\frac{3}{4}$ экзаменуемых с этим заданием справиться не смогли. Самой типичной ошибкой в работах экзаменуемых при выполнении задания 23 было использование каких-то общих фраз вместо конкретных фактов и событий. Например, в одном из вариантов от экзаменуемого требовалось выявить общие черты во внутренней политике Александра II и Александра III. Вместо конкретики экзаменуемые часто писали «оба императора вели активную внутреннюю политику», «оба императора проводили реформы», «усиление армии», «укрепление экономики», «развитие транспорта» или иные подобные фразы, *лишенные конкретики*. В другом варианте, где от экзаменуемых требовалось сравнить программы большевиков и меньшевиков, ответы также носили либо характер общих фраз «большевики пришли к власти, а меньшевики не пришли к власти», либо часто ответы были вовсе неправильные. Вообще, анализ разных вариантов задания 21 показывает, что экзаменуемые нередко давали либо некорректные ответы, либо ответы с фактическими ошибками.

При выполнении задания 24 экзаменуемые также показали невысокий процент успешности выполнения задания. Успешность выполнения этого задания в 2022 г. в регионе составила 33,24%. Самой типичной ошибкой при выполнении этого задания было наличие фактических ошибок. Так, в одном из вариантов на основе анализа текста, повествующего об обороне Киева от татаро-монгольских войск, от экзаменуемого требовалось указать век, монгольского хана, возглавлявшего поход на русские земли, и указать причину неудач русских войск при отражении татаро-монгольской агрессии. Правильными ответами в первых двух элементах задания были XIII век и Бату-хан (Батый). Вместо этого экзаменуемые очень часто указывали XIV век (иногда и XII век) и такие имена, как Мамай, хан Ахмат или Чингисхан. В другом варианте требовалось в качестве верного ответа указать термин «теория общинного социализма», вместо этого экзаменуемые писали «народничество», «славянофильство» и тому подобные неверные ответы. Фактические ошибки, связанные с неверными датами и именами исторических деятелей, есть следствие плохого знания материала.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

Учебный предмет «Обществознание» продолжает лидировать в качестве предмета по выбору на ГИА по программам СОО. Общее количество участников – 4317, что составляет 43,79% от общего числа выпускников. Намечившаяся тенденция в 2021 году улучшения ключевых качественных показателей ЕГЭ по обществознанию сохранилась. При анализе выполнения отдельных заданий КИМ это обращает на себя внимание. Однако, сохраняется доля участников, которые испытывают трудности при выполнении заданий ЕГЭ.

На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 1 является заданием базового уровня сложности, и за правильное выполнение выставляется 1 балл. Видимо, в связи с этим часть учителей и обучающихся не уделяет данному заданию должного внимания, ошибочно считая его легким для выполнения.

Задания 2-16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру» (задания 2 – 4), «Экономика» (задания 5 – 7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14 – 16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Анализируя полученные результаты в соответствии с модулями, следует отметить, что выпускники 2022 года справились с заданиями, проверяющими умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и общество» (задание 2 и 4). Например, более 70% успешно выполнили задание на определение типа общества, биологических и социальных черт человека.

Около 70% участников ЕГЭ не испытали особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и общество», «Право» (задания 4, 14, 16).

Большинство участников ЕГЭ 2022 г. продемонстрировало знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса, например, «Природное и общественное в человеке. («Виды, причины и последствия инфляции», «Рынок труда. Безработица», «Финансовые институты. Банковская система», «Социальные группы», «Виды социальных норм», «Имущественные и неимущественные права», «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»). Экзаменуемые 2022 г. сохранили тенденцию постепенного повышения процента выполнения заданий о правах и свободах человека и гражданина.

Однако, выполняя задания модуля **«Политика»** выпускники испытали затруднения не только при выполнении заданий повышенного уровня (10 и 11), но и задание базового уровня сложности №13 выполнили только 59%. По-прежнему выпускники затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с тем, что они не различают полномочия субъектов государственной власти Российской Федерации.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения:

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

- в объяснении смысла понятия (задание 18 - 43% выполнения (53%);
- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-политических и гуманитарных наук (задание 19 – 49% (52%); задание 25 – 23% (26%);
- в составлении плана ответа по конкретной теме (задание 24 – 36% (38%) по критерию 24.1 и 9% (6%) по критерию 24.2);
- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения/аргумента по определенной проблеме (средний процент выполнения задания 20 – 40% (31%)). Вызывает настороженность тот факт, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 19, 25), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими учебными предметами. Участники ЕГЭ 2022 г. испытали затруднения при выполнении заданий: базового и повышенного уровня сложности по темам *«Налоги», «Постоянные и переменные затраты», высокого уровня по темам «Истина и ее критерии», «Политическая система общества», «Политический процесс».*

Половина выпускников 11 класса (50%) не понимает *основ конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, социальное государство, идеологическое многообразие, светское государство, федеративное государство.*

Следует также отметить непонимание принципов организации государственной власти в Российской Федерации (*содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»*).

Для участников ЕГЭ в 2022 году наибольшие трудности при выполнении КИМ по обществознанию вызвали задания, связанные с приведением примеров. Так в задании 19 предложенные в тексте три уровня участия граждан в жизнедеятельности общества проиллюстрировать примерами смогли 52% участников экзамена. Большинство из тех, кто не справился с заданием вместо примеров приводили обоснования необходимости участия граждан в жизнедеятельности общества, часть пытались привести объяснения данных процессов. Соответственно либо у данной категории участников экзамена нет понимания разницы между понятиями пример/ объяснение/аргумент, либо слабые обществоведческие знания. В задании 20 (30% участников выполнили данное задание), где необходимо было привести 3 аргумента, подтверждающих возможные негативные последствия массового уклонения граждан от участия в политической жизни общества, участники экзамена зачастую приводили примеры из личного опыта, либо приводили один и тот же аргумент, но на примерах различных субъектов. Часто аргумент был сформулирован как словосочетание. Выполняя задание 23 (знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации), в частности при объяснении смысла таких понятий как светское государство, федеративное государство вместо опоры на положения Конституции объяснение строилось на объяснении сути данных терминов.

В рамках изучения учебного предмета «Обществознание» вне зависимости от уровня образования (по результатам ОГЭ и ЕГЭ последних лет) сложными для выпускников являются *вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, а именно: положений Конституции РФ, касающихся правового статуса гражданина, основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти.* У большинства школьников вызывает затруднения *практическое применение знаний по вопросам права, политики и социального управления.* Выпускники за-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

трудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к разным сферам общественной жизни, при ответе редко используют знания, полученные при изучении других школьных предметов. Также трудными являются вопросы по разделу «Экономика», старшеклассники затрудняются простраивать причинно-следственные связи, приводить примеры, анализировать графики. Еще одной проблемой является неумение школьников выполнять и письменно оформлять запись ответа на задание в соответствии с его форматом.

Если говорить о выполнении заданий участниками ОГЭ, то только каждый третий участник ГИА справился с заданием №5, которое предусматривает анализ иллюстрации, ее соотнесение с конкретным социальным явлением, процессом, вопросы формата «назовите-поясните». От правильного распознавания социального явления/процесса зависит и общий балл выполнения задания. Для успешного его выполнения необходимо:

1. При изучении обществоведческого материала организовывать индивидуальную и групповую школьников работу с иллюстративным материалом, который представлен в КИМах, а также привлекать дополнительные иллюстративные материалы по изучаемым темам. Как вариант, возможно систематизировать иллюстративный вариант и, во-первых, составить алгоритм ответа (обобщенная схема), во-вторых, сделать интеллект-карты, в которых будут представлены теоретические аспекты, соответствующие содержанию заданий.
2. Успешность выполнения задания связана с ответом на первый вопрос: определение социального явления/процесса, для этого необходимо осознавать суть вопроса (что конкретно спрашивается в задании), что требует читательской зрелости. Есть вопросы, в которых просят в обобщенной форме ответить о виде деятельности, при этом ответ не должен содержать описание иллюстрации. Например, вид деятельности – трудовая (обобщенный вид), ученики, видя на картинке педагога, дают ответ о педагогической деятельности, что, соответственно, является ошибочным ответом. Сложнее иллюстративный материал по видам экономической деятельности, где надо развести такие виды как «производство», «распределение», «потребление», где особую трудность представляет «распределение». При изучении этих вопросов на уроках, необходимо иллюстрировать примерами, проводить экспресс-опросы, в рамках которых школьники должны привести пример экономической деятельности с его принадлежностью к «производству», «распределению», «потреблению», варьировать такие задания.
3. Сложность вызывает третья часть задания, например, «Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил». В формулировке вопроса заложена функциональная грамотность школьника (соотнесение со своим опытом, умение разрешить новую ситуацию с опорой на свой опыт), а также метапредметные навыки – сформулировать и пояснить. Ошибочным является невыполнение школьниками всего задания в таком формате, наибольшие затруднения вызывает позиция – пояснить, которая демонстрирует уровень осознанности знаний. В связи с чем актуальным на уроках становится регулярность вопросов, предлагающих школьникам пояснять выбор ответа, свое мнение и т.д. Т.е. пояснить – значит, объяснить, растолковать. Любой пример/ответ должен быть пояснен.

Такая же ситуация просматривается с выполнением задания №12. Метапредметность задания связана с умением работать с информацией, представленной в разных знаковых систе-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

мах: тесты, графики, диаграммы. Навык чтения информации в диаграмме предполагает, прежде всего, понимание содержательного аспекта, представленного в столбцах и группах столбцов, что требует от школьника навыка работы с легендой диаграммы. При работе над этим заданием, целесообразно, на уроках учить школьников переводить информацию из одной знаковой системы в другую, например, табличные данные представлять в диаграмме (кстати, из практики, можно проводить бинарные уроки – учитель обществознания и учитель информатики, что позволит отработать навык составления и прочтения диаграммы). Первый навык, который надо сформировать, – это прочтение информации, заложенной в диаграмме с учетом группировки столбцов. Второй навык – находить черты сходства и различия у разных групп, при этом важно при записи ответа в бланке №2 отразить: 1. Сходство – далее тест.... 2. Различие – далее тест.... Т.е. структура ответа должна полностью соответствовать структуре задания.

Следующий шаг – пояснение причин сходства и различия, т.е. формулирование причинно-следственных связей, ответ на вопрос «почему так». В данном задании опять проверяются не только знания, но и метапредметность, т.е. умение сформулировать взаимосвязь между констатацией ситуации и возможными причинами, которые привели к такому состоянию. Ответ может быть вариативным, но, главное, он должен соответствовать связям между процессами, явлениями, фактами и т.д.

При подготовке к выполнению данного задания, прежде всего, следует обратить внимание школьников на 4 позиции вопроса, которым должны соответствовать 4 позиции ответов, а также правильность записи ответов.

Задание 21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. Задание – одно из сложных, с ним справилось чуть больше 27% участников ГИА. Можно выделить две проблемы: первая – неумение школьниками выделить смысловые фрагменты текста, вторая – формулировки пунктов плана. По второму аспекту одной из ошибок является использование в качестве названий пунктов фрагментов текста, которые используются целыми предложениями, сохраняя все вводные конструкции. Важным является выделение смысла фрагмента, и его формулировка должна соответствовать смыслу, но не дублировать текстовые единицы.

Целесообразно на уроках при изучении темы/закреплении раздела организовывать работу с текстом, совершенствовать читательскую грамотность на предмет понимания текста, краткого пересказа, выделения фрагментов, подбором заголовков к этим фрагментам. Несмотря на то, что тесты в 9-х классах, используемые на ГИА, адаптированные, многие из них по темам «Экономика», «Политика», «Право» вызывают затруднения даже в осознанном понимании и пересказе, поэтому такие виды учебной деятельности при работе с тестами необходимо практиковать регулярно.

Важным является еще такой формат работы как сравнение плана текста, выполненного в классе под руководством учителя, самостоятельно группами школьников или индивидуально с образцом из КИМов. Такая работа позволит выявить расхождения, понять логику авторов, определить затруднения. Системность в подготовке к заданию 21 позволит участникам ГИА заработать 1-2 балла.

Задание 22

Пример: «Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему,

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

Суть задания – умение работать с информацией (читательская грамотность) – найти в тексте авторскую позицию и выписать, при этом фрагмент текста должен быть ограничен именно сутью вопроса. Вторая и третья части вопроса – выбор из текста заданной информации. Это задание дает возможность получить балл выше на ГИА, так как вся информация находится в тексте, главное, ее увидеть и записать в формате заданных вопросов и в нужном количестве. В задании три позиции, значит. Ответ, также должен состоять из 3 позиций.

Формат работы с текстами такой же, как и при подготовке к заданию 21. Если говорить о технологиях, которые можно использовать при подготовке к ГИА, то большая часть заданий требуют читательской грамотности, разных вариантов работы с текстами, а это технология или стратегии смыслового чтения Н.Н. Сметанниковой, ТРКМ на основе чтения и письма. Лучший эффект достигается при использовании этих технологий на разных уроках.

Задание 23

Пример: «Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма»

Первая часть задания – работа с текстом, выбор информации. Наибольшее затруднение вызывает часть задания, в котором нужно оценить, проанализировать, привести пример, касающийся ответа на первую часть. В данном контексте – апеллирование к жизненному опыту школьника, неумение использовать этот опыт – показатель низкого уровня сформированности функциональной грамотности. На уроках, на любом этапе, работая с содержанием темы, необходимо задавать вопросы – «зачем», «почему» -, ответы на которые позволят определить понимание, осознание, возможность применения полученных знаний. Т.е. диалоговые формы, должны преобладать при обучении учебному предмету «обществознание». Лучший результат обучения – системно-деятельностный подход, практико-ориентированные задания.

Задание 24

Пример: «Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека».

Это одно из самых трудных заданий, так как школьникам нужно привести аргументы, т.е. подтвердить свои/чужие мысли. Аргумент- доказательство, требующее определенной модели формулировки, но еще и важно понимание той мысли, которая дается для аргументации, ее связей с другими обществоведческими разделами, понятиями, процессами и т.д.

В целом, при подготовке к ГИА по программам ООО по учебному предмету «Обществознание» необходимо использовать:

1. Приемы перевода информации из одной знаковой системы в другую, что позволит сформировать навык представления и прочтения информации в таблицах, схемах, диаграммах.
2. Вариативные формы работы с иллюстративным материалом: алгоритмизация ответов, составление интеллектуальных карт по темам, опорных конспектов по темам на уроках (при изучении, первичном закреплении и проверке знаний)
3. Технологии подготовки: стратегии смыслового чтения, ТРКМ на основе чтения и письма, контекстные задачи, кейс-технологии, проблемно-диалогового обучения.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

С целью повышения качества успеваемости по обществознанию и повышению количества выпускников 9-х классов, успешно проходящих процедуру итоговой аттестации в формате ОГЭ со средним показателем не ниже 29-30 баллов, целесообразно:

1. Введение системы зачетов по терминам после прохождения темы (например, «Формы правления», «Налоги и системы налогообложения» и т.д.). При этом практиковать разные формы зачетов: терминологические диктанты, составление терминов из отдельных слов, составление рассказа на основе заданных терминов, составление тезаурусного поля, соотнесение терминов и определений, дополнительные вопросы по знанию терминов ежеурочно и т.д. Возможно составления терминологического справочника по разделам группами обучающихся с дальнейшей защитой, сдача терминов в формате «вертушка» каждой группой.
2. Составление списка литературы по обществознанию для внеклассного чтения и выступления с мини-докладами на уроках после окончания каникулярного периода по заранее подготовленным учителем вопросам. (историческая художественная литература, например, Р. Старший «Борьба за огонь», В. Ян «Чингиз-хан», А. Толстой «Князь Серебряный», Е. Замятин «Мы» и др.).
3. Организация регулярной работы школьников с материалами СМИ: понимание, краткая информация, выбор терминов, объяснение причинно-следственных связей и т.д. Такой формат позволит приблизить теорию учебника к реальной жизни, научить осознавать, понимать, объяснять. Аргументировать и т.д.
4. Проведение деловых игр/решение кейсовых заданий в рамках проходимых тем («Роль человека на рынке труда», «Формирование бюджета семьи», «Избирательный процесс», «Демократия: достоинства и недостатки» и т.д.).
5. Применение проблемно-диалогового подхода в обучении при рассмотрении определенных тем. Проблематику формулирует учитель, оказывает необходимую помощь при подготовке модераторов урока.
6. Проведение внутришкольного экзамена в формате ОГЭ, не реже одного раза в четверть, начиная с 7 класса, в объеме пройденного материала.
7. Проведение семинаров, способствующих повышению профессиональной компетенции председателями предметных комиссий и старшими экспертами.
8. Проведение экзамена в формате ОГЭ по обществознанию для педагогов- предметников и экспертов предметных комиссий.

В целях повышения уровня обществоведческой/исторической подготовки выпускников рекомендуется:

- усилить работу с понятийным аппаратом предмета, интеграцию курсов обществознания/истории с другими учебными предметами, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;

- при проектировании оценочных материалов делать акцент на универсальные учебные действия (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц, карт; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путём выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.)

Опыт педагогов показывает, что использование современных образовательных технологий (далее СОТ) как на уроках, так и при подготовке к ГИА дает положительные результа-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

ты. Из СОТ рекомендуем: стратегии смыслового чтения (работа с терминами, читательская компетенция), технология развития критического мышления на основе чтения и письма (далее ТРКМ) на основе чтения и письма (работа с текстами), технология междисциплинарного обучения (интеграция знаний из разных предметных областей, подбор аргументов), ментальные карты (систематизация материала по теме, разделу), интерактивные формы обучения (дискуссии, тренинги), ИКТ -технологии и т.д. Важным является понимание школьниками требований к выполнению каждого задания (формат задания), так называемые «ловушки». Для понимания как промежуточной подготовки каждого школьника, так и индивидуальных затруднений, необходимы регулярные тематические и комплексные мониторинги с разбором ошибок и адресного сопровождения.

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что часто даже при наличии предметных знаний обучающиеся не могут успешно выполнить задания из-за низкого уровня сформированности отдельных умений и видов деятельности. Поэтому необходимо включать в образовательную деятельность задания, направленные на формирование и развитие умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- приводить аргументы, объяснять, иллюстрировать и т.д.

Также обращаем внимание на то, что в демоверсии для ГИА по программам СОО на 2022-2023 уч. г. произошли изменения.

Изменения ЕГЭ 2023 по истории

1. Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
2. При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.
3. Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.
4. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).
5. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Источник: <https://ctege.info/ege-2023/izmeneniya-ege-2023.html>

Изменения ЕГЭ 2023 по обществознанию

1. Изменена формулировка задания 18.
2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 57 до 58 баллов.

Источник: <https://ctege.info/ege-2023/izmeneniya-ege-2023.html>

9. **Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания**

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

Сохраняются требования по использованию оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания и предлагается примерный план оформления кабинета истории (истории и обществознания).

1. Расположение оформления в кабинете. Оно зависит от размера и особенностей кабинета, расстановки мебели и т.д. В свою очередь подобное расположение оформления дает возможность в полной мере обращаться к нему учащимся и учителю во время урока (в ряде известных мне кабинетов портреты историков помещались на заднюю стену, а лента времени на боковую).

2. Стенды. Количество, наименования и размер их зависят от размера кабинета и фантазии учителя. Примеры стендов: «Сегодня на уроке», «Это интересно», «Хронограф», «В глубь веков».

3. Обязательное оформление. К таковому относятся: портреты историков, лента времени, государственная символика.

4. Цитаты. Возможно поместить над дверью на вырезанных в виде раскрытой книги потолочных панелях (1 панель на «страницу»).

5. Карты. Можно расположить небольшие по размерам карту РФ и мира в промежутках между доской и стендами.

В условиях цифровизации образования в кабинете могут быть: SMART-доска, web-камеры, ПК учителя с выходом в Интернет, ПК обучающихся с выходом в интернет.

10. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение реализации ПО «Общественно-научные предметы» и ОДНКНР

Информационные ресурсы, которые позволяют спроектировать уроки в дистанционном формате <https://kemdistant.kuz-edu.ru/>

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

1. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
4. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе учителями истории и обществознания

5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/> - Социальный сайт работников образования. Сайт содержит материалы по преподаванию истории в школе, в том числе для работы с детьми с ОВЗ

6. <http://metodsovet.su/> - портал для методистов, в рамках которого происходит обмен методическими разработками и публикациями.

7. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;

8. <http://wmolow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);

9. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
11. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;
12. <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
13. <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;
14. <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимальная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;
15. <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;
16. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;
17. <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;
18. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;
19. <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;
20. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
22. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
23. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
24. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»;
25. http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html – хроника Великой Отечественной войны;
26. <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;
27. <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
28. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов, посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
29. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

30. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;

31. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;

32. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;

33. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.

34. <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf> Единое окно доступа к образовательным ресурсам /Федеральный базисный учебный план ОО

Интернет-ресурсы, которые можно использовать для подготовки к ГИА по истории

1. <https://cknow.ru> На данном ресурсе широко представлены информационные материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории

2. <https://4ege.ru/istoriya> Материалы, компактно выложенных для скачивания - исторический минимум, необходимый для подготовки, карты, исторические карты, используемые в ЕГЭ, особенности выполнения сочинения, а также краткие конспекты по темам.

3. <https://examer.ru> Здесь вы найдёте темы по программе подготовки к ЕГЭ со ссылками на практические задания, и не просто на тесты «угадайка», а на актуальные задания из современного ЕГЭ.

4. https://vk.com/history_100 Страницы для самоподготовки к ЕГЭ по истории

5. Подготовка учащихся к ГИА (предмет «История»), КРИПКиПРО, 18.10.2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=O0az-qpm4wY>

6. Подготовка учащихся к ГИА (предмет «Обществознание»), КРИПКиПРО, 20.12. 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=8gA2N2UfbNU>

7.Региональный компонент на уроках истории (предмет «История Кузбасса») в условиях реализации историко-культурного стандарта (ИКС), КРИПКиПРО, 17.01.2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=RK9TQ3BZyIQ>

8.Методические аспекты использования ЭОР на уроках истории, КРИПКиПРО, 14.02.2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=-IvrSrGCWw4>

11. Рекомендации по организации урочной и внеурочной деятельности в контексте формирования комфортной поликультурной образовательной среды

Одной из важнейших проблем современной российской образовательной ситуации становится проблема формирования поликультурной среды в образовательных организациях Кузбасса в связи с меняющейся миграционной обстановкой в регионе и РФ.

Концепция поликультурности в РФ определяется президентским перечнем поручений по вопросам реализации Концепции государственной миграционной политики на 2019–2025 годы ([Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года \(утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.\) \(garant.ru\)](#)). В рамках данной концепции дети мигрантов могут иметь несколько статусов – временно находящийся на территории РФ, временное гражданство или постоянное гражданство. В любом случае ребенок школьного возраста обязан посещать общеобразовательное учреждение. В целях разработки эффективных методик обучения учащихся инофонов и билингов и обобщения подобного опыта кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин осуществляет реа-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

лизацию регионального научно-методического проекта «Научно-методическое сопровождение реализации программ обучения и воспитания обучающихся организациями Кузбасса, осуществляющими образовательную деятельность в условиях поликультурной социальной среды в 2021/2023 гг.». Цель проекта – совершенствование профессиональной компетентности учителей, осуществляющих образовательную деятельность на уровне начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) в условиях современной поликультурной образовательной среды, в области изучения языкового и культурно-исторического наследия народов Российской Федерации, расширение диапазона профессионального общения педагогов региона.

Задачи участия в проекте:

1. Разработать диагностический инструментарий для определения затруднений педагогических работников в реализации образовательных отношений, способствующих достижению планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в условиях поликультурной социальной среды.
2. Организовать образовательные и конкурсные мероприятия для педагогических работников региона, посвященные проблеме формирования гражданской идентичности обучающихся средствами учебных предметов с использованием современных интерактивных технологий и методик обучения детей, включая билингвов и инофонов, в условиях современной поликультурной социальной среды.
3. Подготовить к публикации программные и учебно-методические материалы рекомендации для педагогов-предметников по реализации технологий обучения и воспитания в условиях поликультурной социальной среды, включая обучение и воспитание детей-билингвов и инофонов средствами родного языка, истории и культуры народов Российской Федерации и других стран.
4. Координировать усилия региональных профессионально-методических объединений (РПМО) и ассоциаций учителей-предметников по обобщению и распространению (диссеминации) педагогического опыта по проблеме использования технологий и методик обучения детей, включая билингвов и инофонов, в условиях современной поликультурной социальной среды.

Паспорт проекта и «дорожная карта» размещены по адресу: [Проект «Научно-методическое сопровождение реализации программ обучения и воспитания обучающихся организациями Кузбасса, осуществляющими образовательную деятельность в условиях поликультурной социальной среды в 2021/2023 гг.» \(kuz-edu.ru\)](http://kuz-edu.ru)

13. Документы и вопросы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания, ОДНК

Предлагаем педагогам области принять активное участие в открытых заседаниях Ассоциации учителей истории, на которых будут подробно рассмотрены новые нормативные документы, в том числе Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

В 2022-2023 уч. г. юбилейные даты нашего региона – 120 лет со дня открытия первой в Кузбассе женской гимназии в г. Мариинске, 110 лет с начала деятельности АИК Кузбасса, 90 лет легендарному Кузнецкстрою. В связи с этими датами планируется проведение образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

Приложение

Формы и методы контроля по истории и обществознанию и критерии оценивания ответов обучающихся

Оценка планируемых результатов освоения программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» осуществляется на основании действующих в ОО положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Требования к оценке:

- ✓ оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- ✓ оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- ✓ оценка должна быть всесторонней.

Формы контроля:

- ✓ ответ на уроке;
- ✓ проблемное задание;
- ✓ анализ иллюстрации;
- ✓ работа с картой;
- ✓ работа с текстом;
- ✓ решение познавательных, исследовательских, практических задач;
- ✓ сообщение, реферат, эссе;
- ✓ словарный (понятийный, терминологический) диктант;
- ✓ тест;
- ✓ составление таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ итоговая контрольная работа по темам;
- ✓ итоговый контроль за год;
- ✓ проект.

Критерии оценки знаний учащихся

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- ✓ анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и историческими/обществоведческими понятиями;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- ✓ извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- ✓ различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- ✓ предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания понятийных (терминологических) диктантов

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	5 ошибок (выполнено 50-60%)
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания проекта

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- ✓ самостоятельность работы над проектом;
- ✓ обоснование выбора темы и ее актуальность;
- ✓ практическая значимость работы;
- ✓ оригинальность решения проблемы;
- ✓ артистизм и выразительность выступления;
- ✓ глубина и широта знаний по проблеме;
- ✓ компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- ✓ использование наглядности и технических средств;
- ✓ грамотное использования терминологии;
- ✓ эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- ✓ презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- ✓ успешная презентация перед одноклассниками.

Работа с текстом

(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме.
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

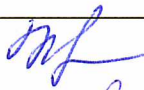
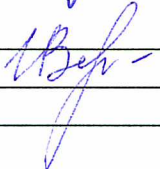
Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 уч. году

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Административно управленческий персонал	Проректор	Шушуева Н.Г		20.08.2022
2.	Кафедра ГиХЭД	Заведующий	И. Г. Вертилецкая		10.08.2022