

**О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ  
В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры ЕНМД  
протокол № 1 от 19 августа 2021 г.

Кемерово 2021

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии	4
3	Особенности преподавания предмета «География» в 2021/2022 учебном году	5
4	Основное общее образование	6
5	Среднее общее образование	8
6	Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «География»	9
7	Программно-методическое обеспечение географии. Учебники, внесенные в Федеральный перечень	10
8	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету	13

## 1. Пояснительная записка

В системе общего образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из средств массовой информации и других источников.

География формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий». Географическое образование на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС) метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации подчеркивается: «География - наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях».

На сегодняшний день перед учителем географии поставлена задача: реализация государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г., целью которой является - сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Методические рекомендации (далее Рекомендации) раскрывают особенности организации учебного процесса по предмету «География» в 2021/2022 учебном году в Кемеровской области, адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область «География», руководителям методических объединений учителей географии, учителям географии. Особенности преподавания школьных предметов в 2021/2022 учебном году состоят в том, что цель работы общеобразовательных организаций по национальному проекту «Образование» - «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования». А следующие пять федеральных проектов, входящих в проект «Образование», касаются каждого педагога в образовательной организации общего образования.:

1) Цифровая образовательная среда. Цель проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-

коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

2) Новые возможности для каждого. Цель: создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования с 15 млн. пользователей к 2024 году, а также увеличения охвата граждан, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования до 3 млн. человек к 2024 году.

3) Современная школа. Цель: вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

4) Успех каждого ребенка. Цель: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

5) Учитель будущего. Цель: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

И именно на достижение этих целей в ближайшие пять лет должна быть направлена деятельность каждого педагога. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. Для его реализации учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. При этом у учеников должна формироваться целостная картина мира, а не просто знания по отдельным предметам или темам. В современном постиндустриальном мире на человека обрушивается целый поток информации. Задача учителя – научить ребенка ориентироваться в этом информационном потоке и дать возможность самостоятельно определять форму и количество содержания образования. В соответствии со ФГОС образовательной организацией (далее ОО) разрабатывается основная образовательная программа (далее – ООП). Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ОО.

## **2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии**

Преподавание учебного предмета «География» в 2021/2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254».

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreest.ru/>;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з) <http://fgosreest.ru/>.

- Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Кемеровская область «Закон об образовании» от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ.

### **3. Особенности преподавания предмета «География» в 2021/2022 учебном году**

В 2021/2022 учебном году продолжается работа по реализации ФГОС основного общего образования (далее - ФГОС ОО) в 5-9 классах всех ОО и ФГОС среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 10-11 х классах.

В современной системе образования педагоги и школа перестают быть источником информации, наша задача - научить ребенка учиться самостоятельно. Современный учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, личность, открытая к диалогу, готовая делиться своим опытом и принимать опыт других людей.

В этом учебном году продолжается освоение понятия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ». Это – овладение ключевыми компетенциями, одной из которых является естественно-научная грамотность. Функционально грамотная личность – это человек познающий постоянно мир, человек, умеющий жить среди людей, человек самостоятельный.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Выделяют три группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность:

1) объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

2) распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Исходя из данной информации, на сегодняшний день перед учителем географии ставится задача – не только научить ученика находить и анализировать информацию из различных источников, но и уметь использовать информацию и полученные умения в реальной жизни.

#### **4. Основное общее образование**

География на уровне ООО изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучался на уровне начального общего образования. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;

- применение метода изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющихся в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурии, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5-6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе.

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Дополнительные сведения, расширяющие знания, можно получить из хрестоматий по географии, научной и художественной литературы, энциклопедий и справочников, других источников. В этих целях также можно использовать информацию, содержащуюся в Интернет-ресурсах.

Основная цель комплексного курса географии России 8-9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности.

Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода, формированию функциональной грамотности при изучении территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса. В этой её части рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы страны, в том числе и география Кузбасса, которую целесообразно изучать при изучении территориальной единицы, в которую она входит.

## 5. Среднее общее образование

Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах или 2 часа в неделю только в 10 классе). Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии на профильном уровне среднего общего образования 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой; навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации. Учитель составляет собственную рабочую программу. При составлении рабочей программы необхо-



димо учитывать учебный план и локальные акты по разработке рабочих программ учебных предметов в общеобразовательной организации.

## **6. Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «География»**

Ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...». Потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся является географическое направление краеведческого познания родного края. Формы проведения уроков географии по освоению географического краеведческого содержания могут отличаться от традиционных: очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации сказано, что географическое образование должно воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ООП ОО должна включать часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне ООО - не более 30 %, на уровне СОО - не более 40 %), которая может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Следует отметить, что отдельного курса географии Кемеровской области нет. Учитель планирует изучение географии родного края в рамках курса географии России (8, 9 класс) в течение учебного года в процессе изучения отдельных разделов географии или выделяет отдельный раздел в рабочей программе, рассчитанный в среднем на 9-11 часов в данных классах. В каком бы режиме не планировалось изучение, предметные результаты остаются неизменными.

Региональные особенности природы и хозяйства Кемеровской области на материале предмета «География» могут быть реализованы в трех вариантах:

1. Изучение содержательного компонента «География Кемеровской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах.

2. Включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Кемеровской области» (10 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Кемеровской области» (10 часов в 9 классе), «Кемеровская область в мировом разделении труда» (2 часа в 10 классе).

3. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5-8 классах.

*Для изучения регионального компонента школьного курса географии рекомендуются к использованию учебные пособия:*

1) Петунин, О. В. Социально-экономическая география Кемеровской области [Текст]: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций / О. В. Петунин, В. А. Рябов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 136 с.

2) Петунин, О. В. Физическая география Кемеровской области – Кузбасса [Текст]: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций / О. В. Петунин, Н. Г. Евтушик. – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2019. – 128 с.

**7. Программно-методическое обеспечение географии. Учебники, внесенные в Федеральный перечень**

География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5 - 6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
География: Землеведение	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.	5 - 6	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

(п. 1.1.2.3.4.2.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)

География: Страноведение	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.	7	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
-----------------------------	--	---	---

(п. 1.1.2.3.4.2.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)

География: География России. Природа и население	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И.	8	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
---	--	---	---

(п. 1.1.2.3.4.2.3 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)

География: География	Алексеев А.И., Низовцев В.А.,	9	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";
-------------------------	----------------------------------	---	---

России. Хозяйство и географиче- ские районы	Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И.		Акционерное общество "Издатель- ство "Просвещение"
--	---	--	---

(п. 1.1.2.3.4.2.4 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)

География. Начальный курс	Летягин А.А.	5	Общество с ограниченной ответ- ственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издатель- ство "Просвещение"
---------------------------------	--------------	---	--

(п. 1.1.2.3.4.3.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)

География. Начальный курс	Летягин А.А.	6	Общество с ограниченной ответ- ственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издатель- ство "Просвещение"
---------------------------------	--------------	---	--

(п. 1.1.2.3.4.3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)

География: материки, океаны, народы и страны	Душина И.В., Смоктунович Т.Л.	7	Общество с ограниченной ответ- ственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издатель- ство "Просвещение"
--	----------------------------------	---	--

(п. 1.1.2.3.4.3.3 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)

География России. Природа. Население	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	8	Общество с ограниченной ответ- ственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издатель- ство "Просвещение"
---	--------------------------------	---	--

(п. 1.1.2.3.4.3.4 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)

География России. Хозяйство. Регионы	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	9	Общество с ограниченной ответ- ственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издатель- ство "Просвещение"
---	----------------------------------	---	--

(п. 1.1.2.3.4.3.5 в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)

География (для обучаю- щихся с ин- теллектуаль- ными нару-	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	Акционерное общество "Издатель- ство "Просвещение"
--	---------------------------------	---	---

шениями)			
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
География	Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
(п. 1.1.2.3.4.5.1 введен Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)			
География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
(п. 1.1.2.3.4.5.2 введен Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)			
География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
(п. 1.1.2.3.4.5.3 введен Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)			
География	Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
(п. 1.1.2.3.4.5.4 введен Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)			
География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

(п. 1.1.2.3.4.5.5 введен Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)			
География. Начальный курс	Летягин А.А.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
(п. 1.1.2.3.4.6.1 введен Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)			
География. Начальный курс	Летягин А.А.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
(п. 1.1.2.3.4.6.2 введен Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)			
География. Материки, океаны, народы и страны	Душина И.В., Смоктуневич Т.Л.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
(п. 1.1.2.3.4.6.3 введен Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)			
География России. Природа. Население	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
(п. 1.1.2.3.4.6.4 введен Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766)			
География России. Хозяйство. Регионы	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Следует обратить внимание, на содержание пункта 4 Федерального перечня (от 28.12.2018 г.): «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня...». Целесообразно завершить данный курс по выбранным ранее учебникам, используя их в качестве учебных пособий до принятия нового Федерального перечня.

#### **8. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету**

Информационная поддержка федеральных перечней учебников возложена на Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО). На официальном сайте Академии (<http://www.apkpro.ru>) постоянно обновляются материалы по вопросам экспертизы учебников, утвержденный список федеральных учебников, а также дополнительная и справочная информация, в том числе представленные издательствами сведения о составе учебно-методических комплектов. На спе-

циализированном портале (<http://www.fsu-expert.ru>) публикуются материалы обсуждения особенностей использования учебников из федеральных перечней и регулярно проводятся online-конференции с привлечением педагогических работников субъектов Российской Федерации

Необходимо подчеркнуть, что следует использовать УМК (программу, учебники, методические рекомендации) одного автора или авторского коллектива, так как только в этом случае полностью осуществляются заложенные в них идеи. Более подробную информацию об учебной литературе, составе комплекта можно посмотреть на сайте «Все об учебниках федерального перечня» <http://fp.edu.ru/asp/>.

<a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
<a href="http://geo.tur.narod.ru">http://geo.tur.narod.ru</a>	Геотур: география стран и континентов
<a href="http://geo.www.encarta.ru">http://geo.www.encarta.ru</a>	Самая большая энциклопедия по любой стране мира
<a href="http://geo.www.gro.ru">http://geo.www.gro.ru</a>	География. Планета Земля
<a href="http://geo.www.geoport.ru">http://geo.www.geoport.ru</a>	Страноведческий портал
<a href="http://geo.www.geosite.com.ru">http://geo.www.geosite.com.ru</a>	GeoSite – все о географии
<a href="http://www.vokrugsveta.ru">http://www.vokrugsveta.ru</a>	Журнал «Вокруг света»
<a href="http://www.geoclub.ru">http://www.geoclub.ru</a>	Журнал «ГЕО»
<a href="http://nauka.relis.ru">http://nauka.relis.ru</a>	Журнал «Наука и жизнь»

Для организации дистанционного обучения рекомендуются ресурсы:

- Google (<https://www.youtube.com/watch?v=USlg03Y3r9A&t=301s>)

Сайт КРИПКиПРО	<a href="http://ipk.kuz-edu.ru/">http://ipk.kuz-edu.ru/</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
КузВики	<a href="http://wiki.kem-edu.ru">http://wiki.kem-edu.ru</a>
ФЦИОР	<a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://eorhelp.ru">eorhelp.ru</a>
Всероссийский Интернет-педсовет	<a href="http://pedsovet.org">pedsovet.org</a>
Сетевое образование. Экспертиза. Учебники.	<a href="http://netedu.ru">netedu.ru</a>
Открытый класс	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
Методисты	<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a>
Сайт БИНОМ	<a href="http://metodist.lbz.ru/">http://metodist.lbz.ru/</a>
Единый информационный образовательный портал Кузбасса	<a href="http://portal.kuz-edu.ru/">http://portal.kuz-edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
Мир олимпиад	<a href="http://xn--80aikaagfdpng.xn--plai/splash/">http://xn--80aikaagfdpng.xn--plai/splash/</a>

- Skype (<https://www.skype.com/ru/get-skype/>)
- Zoom (<https://zoom.us/supporVdown4j>)

- Discord (<https://discordapp.com>) <https://coreapp.ai> — бесплатная платформа для конструирования интерактивных уроков <https://etreniki.ru> - портал конструирования интерактивных заданий <https://nahoot.com> - портал конструирования интерактивных викторин <https://ru.padlet.com> - портал интерактивных досок для проектов <https://obsproject.com> — программа записи он-лайн уроков - создание инфографики <https://digital.prosv.ru> - бесплатные ЭФУ издательства «Просвещение»
  - проверка географической номенклатуры
  - интернетуроки, тесты, конспекты, тренажеры [videouroki.net](http://videouroki.net) [video geografiya 10-class](http://video.geografiya10class.ru) - видеоуроки, презентации, конспекты, онлайн тесты, интерактивные рабочие тетради;
  - Российская электронная школа, 10 класс <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-8POdWtNi128tWe2ibkZLuu> коллекция видеоуроков по географии 10 -11 класс, составленная учителями г. Новосибирска.
  - <http://fcior.edu>. Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;
  - <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.;
  - <http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»;
  - <http://www.gde-eto.narod.ru> - Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
  - <http://www.geo.1september.ru> - Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии Картографические Интернет-ресурсы
  - <http://www.mapquest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте.
  - <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.
    - Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.
  - [http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map\\_collection/europe/Euro\\_re.jpд](http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Euro_re.jpд) - Политическая карта Европы.
  - <http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов.
  - <http://www.vepserver.com> - Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города. В помощь любителю географии
  - <http://www.info.er.usgs>. — Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.
  - <http://www.fmm.ru> — Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.
  - <http://www.klimadiagramme.de> — Климатические диаграммы. Атлас облаков.

- <http://www.library.advanced.orz/10157> — Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.
  - <http://www.capitals.com> - Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
  - <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> — Гимны всех стран мира.
  - <http://www.fotw.vexillum.com/flags> - Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
  - <http://www.tours.ru/country> - Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
  - <http://www.ge02000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.
  - <http://www.list.ru/catalog/11019.html> Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы».
- Географические игры для айфона
- <https://itunes.apple.com/ru/app/Ede-eto-geografiaviktorinaEld492240967?mt=8>
  - <https://itunes.apple.com/ru/app/geografia/id677123438?mt=8&izn-mpt=uo%3D4>

Составитель:

О. В. Петунин, профессор кафедры ЕНМД