

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

**Составитель: Ащеулова И. В., канд. филол. наук, доцент,
методист кафедры ГиХЭД**

Рассмотрено на заседании
кафедры ГиХЭД

Протокол № 6 от 12.01.2021 г.

Зав. кафедрой ГиХЭД _____ /И. Г. Вертилецкая/

Кемерово 2021

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Нормативно-правовая база проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР)	5
2. Структура контрольно-измерительных материалов ВПР	6
3. Методические рекомендации	7
3.1. Организация уроков русского языка и подготовка к ВПР	8
3.2. Использование материалов УМК при подготовке к ВПР	10
3.3. ВПР-тренажеры	13
3.4. ВПР-ОГЭ-ЕГЭ	14
4. Анализ статистических данных проведения ВПР-2020 Кемеровская область	19
Список литературы	24
Приложение	25

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы, составленные по единым требованиям, введены Рособрнадзором для проверки усвоенности обучающимися школьной программы по предмету, данные о роли школы в конкретном успехе выпускника школы. В 11 классах ВПР проводятся только для тех учеников, которые не выбрали ЕГЭ по соответствующим предметам. Задания для ВПР разрабатываются на федеральном уровне: так обеспечивается необходимое единство подходов в оценке, но проводятся контрольные работы самими школами. Процедура проведения ВПР предельно прозрачна и не требует от школьников никаких дополнительных действий. Наиболее распространенная модель организации ВПР такова: сначала школа регистрируется на федеральном портале сопровождения ВПР; для нее автоматически заводится личный кабинет. За три дня до проведения работы (точное расписание будет обнародовано ближе к весне) материалы ВПР размещаются на портале в виде зашифрованных архивов. Шифр школы получают через личный кабинет. Также в личном кабинете находятся критерии оценивания и электронная форма для сбора результатов. Проверочная работа проводится в школе и занимает 1 – 2 академических часа (для начальной школы – 1 час). Рекомендуемое время проведения ВПР — второй-третий урок. Проверяют ВПР тоже учителя вашей

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

школы в день проведения работы. Затем результаты вводятся в форму и отправляются напрямую в единую информационную систему, чтобы с ними могли работать эксперты. Результат ВПР не влияет на годовую оценку учащегося по данному предмету: решение об использовании результатов ВПР принимается на уровне школы. Эксперты в области образования отмечают, что влияние на годовую оценку и принятие каких-либо серьезных решений не является приоритетной задачей Всероссийской проверочной работы.

Итак, результат ВПР – это показатель индивидуального уровня подготовки учащегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории. К тому же данные о результатах ВПР в целом по школе – отличный маркер уровня образовательной организации.

Задача ВПР – проверить уровень знаний школьников на соответствие требованиям ФГОС, поэтому общая черта для заданий ВПР по всем предметам – практикоориентированность. Чтобы выполнить задания, недостаточно воспроизвести заученные факты. Нужно рассуждать, анализировать, мыслить шире и свободно ориентироваться в проблематике. И для большинства детей это вполне подъемная задача: в 2017 году справились с работой 95% учащихся, которые писали ВПР. ВПР может стать инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы.

Нужно помнить о том, что ВПР *не являются итоговой аттестацией обучающихся*, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Всероссийские проверочные работы как часть комплексной итоговой оценки обучающихся на уровне ОО позволяют осуществить текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.



Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Система менеджмента качества
Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

1. Нормативно-правовая база внедрения и проведения Всероссийской проверочной работы

Доступность и качество образования – одни из приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, от 23 декабря 2015 г.. Президент Российской Федерации поручил Правительству Российской Федерации разработать «комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях».

Документы, определяющие содержание проверочной работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.11.2015г. №02-507 «О проведении и апробации Всероссийских проверочных работ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. №1598 «Комплекс мер, направленных на достижение указанных целей в поручении Президента».

Приказ Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества общего образования» от 20 октября 2017 г. № 1025, согласно которому в

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

2017/2018 учебном году предусмотрено проведение мониторинга качества подготовки обучающихся 4-11 классов по ряду дисциплин в форме проверочных работ.

Письмо Рособрнадзора от 02 февраля 2017 г. №05-41 о проведении ВПР.

2. Структура контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку

Контрольно-измерительный материал (КИМ) ВПР обычно состоит из 12-14 заданий (в зависимости от класса). Все задания делятся на три блока. Первый блок (1-2 задания) связан с навыками переписывания текста, вставки пропущенной буквы и запятой, умениями провести фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы. Второй блок (3-7 задания) предлагает ряд самостоятельных заданий, направленных на проверку знаний по орфоэпии, морфологии, пунктуации. Третий блок заданий (8-12/14) направлен на проверку навыков понимания конкретного текста: определение основной мысли, выделения микротем, фактов, типа речи, значений фразеологизмов и поговорок, выделения и понимания авторской точки зрения. Следует особо отметить, что задания третьего блока коррелируются с подобными заданиями ЕГЭ по русскому языку, практически повторяют их на том уровне, что предусмотрен для конкретного класса.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Методические рекомендации при подготовке к ВПР по русскому языку (5-8 класс)

Исходное правило – готовиться постепенно, систематически, в обычном для школьника режиме, используя разнообразные задания и занимаясь по современным учебным пособиям. Данное правило предполагает несколько уровней подготовки и методических решений: организация современного урока русского языка, использование материалов современных УМК, обращение к современным ВПР-

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

тренажерам и диагностическим работам, соединение трех уровней контрольных работ: ВПР-ОГЭ-ЕГЭ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Газизова Анастасия Ильясовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Трудармейская средняя общеобразовательная школа» Прокопьевского района предлагает использовать обобщенный план варианта проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 6 класс (приложение 1).

Для подготовки учащихся к ВПР необходимо использовать упражнения на разные темы и с разными уровнями сложности, что помогает развить у обучающихся внимательность, осознанность. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

3.1. Организация урока русского языка с учетом систематической подготовки к ВПР

Урок-изучение нового, урок-закрепление, урок-повторение, урок-контроль. Для успешной подготовки к ВПР на каждом этапе изучения той или иной темы, проблемы необходимо помнить о структуре КИМа ВПР и учитывать формулировку заданий, использовать подобные задания с подобными формулировками, что позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся стабильную психологически комфортную атмосферу при выполнении известных им заданий. Приве-

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

дем несколько возможных алгоритмов организации уроков русского языка, учитывая потенциал ВПР.

Открытие нового знания, подступы к изучению нового материала, новой орфограммы, нового правила можно оформить как задачу-кейс, контекстную задачу, требующую решения. При этом сама задача должна повторять формат заданий ВПР. Например, 5-8 класс – традиционное переписывание текста, раскрывая скобки, вставляя буквы, запятые, объясняя свои действия. По ФГОС это задание предусматривает: сформированный навык чтения, адекватное зрительное восприятие информации, содержащееся в деформированном тексте; сформированность предметных компетенций и регулятивных универсальных учебных действий. Как правило, ученики часто допускают досадные ошибки-описки, связанные с невниманием, ленью, скукой. Предложенное задание можно представить как контекстную задачу, ситуацию, от которой зависит здоровье, жизнь, настроение положение товарища, друга, любимого питомца, собственно субъекта, выполняющего задание. Подобная ситуация наблюдается в мультипликационном фильме «Вовка в Тридевятом царстве» (1965 г.). Вовку, кстати, можно использовать как визуальный персонаж для оформления задачи, подойдет и Вовочка – персонаж детских анекдотов. Вовке в мультфильме предлагается пограничная, жизненно важная задача – вставить запятую, от ее местоположения зависит Вовкина жизнь (предложение «Казнить нельзя помиловать»). Таким образом, судьба субъекта напрямую зависит от того, как ученики справятся с переписываемым текстом. Такое задание можно использовать при изучении новой орфограммы. В тексте должны быть знакомые алгоритмы вставки букв, кроме одной. Столкновение с неведомым алгоритмом рождает проблемную ситуацию и, как следствие, ситуацию поиска. В поиске решения ученики могут и должны перечислить уже знакомые орфограммы, а затем обратиться к новой. Лучшее понимание нового материала – это самостоятельный поиск и выведение собственной теоремы, формулировка правила, по которому в дальнейшем придется двигаться.

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

Урок-закрепление нового полученного знания (урок-повторение) как нельзя лучше подходит для командной, групповой работы. Дух соревнования между командами позволит выполнить большое количество заданий за сравнительно небольшой промежуток времени. Мотивацией в данном случае служит победа команды, индивидуальный зачет, возможность многочисленных бонусов, все то, что выльется, в конечном счете, в хорошую оценку. Такая организация урока позволит отработать базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, орфографическую зоркость, орфоэпическую зоркость и др. В данном контексте формы групповой работы могут разнообразны. Группы могут выполнять разные задания, разные виды, например, разбора, затем презентовать, защищать, доказывать решение; могут выполнять одинаковое задание на время («кто быстрее и правильно»); в группе может быть тьютор, регулирующий выполнение задания; группы могут меняться заданиями; в группах может быть индивидуальное соревнование, индивидуальный зачет; в группах можно смоделировать ситуацию ВПР. Главное условие групповой работы – задания должны повторять формат заданий ВПР.

Урок-контроль в контексте подготовки к ВПР должен предполагать формат ВПР, но с той разницей, что можно контролировать отдельные темы, разделы, орфограммы, правила и т.д. Учитель-предметник может облегчить себе проверку подобных контрольных работ и подготовить тьюторов из учеников, наиболее успешно освоивших тему. Обычно, тьюторы проявляются на уровне уроков-закрепления материала, они могут быть спикерами и руководителями групп.

3.2. Использование материалов УМК при подготовке к ВПР

Главными помощниками в составлении заданий типа ВПР на уроках русского языка являются учебники русского языка, современные УМК. В современном образовательном пространстве существуют и предлагаются учителю-

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

предметнику учебники различных издательств, банки открытых заданий (ФИПИ), но воспользоваться можно только учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников. По статистическим данным («Справка по предметно-методическому обеспечению предметной области «Русский язык» (2020 г.) кафедре гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО) в Кемеровской области наибольшей популярностью пользуются следующие учебники русского языка:

Издательство «Просвещение» (5-8 классы): Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык; Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык (серия «Сферы»). Издательство «Дрофа» (5-8 классы): Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык; Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. Практика. 5-9 кл. Активно рекламируется: Русский язык (базовый уровень) Львова С.И., Львов В.В. – изд-во «Мнемозина».

Представим несколько примеров заданий из учебников, которые можно использовать как задания ВПР.

Исходное задание – 5 класс, задание 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях: «Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал все осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. Тут уж он почувствовал, что все в порядке, вскочил на постель и улегся. В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой». Учебник русского языка Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. (изд-во «Дрофа», 2012), раздел «Систематический курс русского языка», глава «Типы речи» (§ 67,68,69). Упр. 548. Прочитать тексты, указать тип речи. Упр. 550. Сравнить тексты с разными типами речи, объяснить в чем различие (упр. 558). Тексты в данных упражнениях подобны представленному в задании ВПР, т.е. представляют собой либо описание, либо повествование, либо рассуждение. Определяя одновременность признаков или последовательность действий, ученик учится различать описание

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

от повествования, чем больше он выполнит подобных заданий, тем легче он выполнит задание контрольной. Оговоримся, что сам алгоритм определения типа речи (правило) в учебнике оформлен достаточно скучно, поэтому можно предложить ученикам самим оформить визуальный вариант правила (интеллект-карта, комикс, слайд-шоу), а затем применить его на практике. Еще одна форма упражнения (упр. 552, 565) может выглядеть как задание самому написать небольшой текст определенного типа речи, проверку выполнения такого задания можно превратить в писательскую конференцию с присуждением литературных номинаций-премий. Такой вид работы позволяет формировать и развивать одно из необходимых условий ФГОС – личностные универсальные учебные действия и творческие навыки.

Исходное задание – 5 класс, задание 11: В предложениях 9-11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство» (это слово – «опасения»). Задание ВПР выявляет предметное умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (познавательные УУД). Учебник русского языка Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. (изд-во «Дрофа», 2012), раздел «Систематический курс русского языка», глава «Лексика. Словообразование. Правописание» (§ 32,33,34). В сущности, в задании ВПР предлагается подобрать синонимичное значение, на это направлены упр. 235, 236, 237, 244 (подобрать, записать наибольшее количество синонимов к словам, подобрать синонимичные глаголы, объяснить лексическое значение определенного слова, дать свое понимание, найти синоним и антоним). При систематическом решении такие задания не вызывают трудностей у обучающихся.

Исходное задание – 5 класс, задание 5: выпишите предложения с прямой речью, расставьте необходимые знаки препинания. Задание ВПР выявляет предметное умение распознавать прямую речь, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Учебник русского языка Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. (изд-во «Дрофа», 2012), раздел «Система-

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

тический курс русского языка», глава «Синтаксис и пунктуация» § 65 «Прямая речь». Упр. 527, 530, 531, 532 носят форму кейса-задачи и требуют аналитического подхода к их выполнению. Упр. 532 полностью повторяет формат задания 5, просит найти предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, объяснить их постановку.

Исходное задание – 6 класс, задание 14: объясните значение фразеологизма «задирать нос». Опишите ситуацию, в которой будет уместно использование этого фразеологизма, запишите предложение с фразеологизмом. Учебник русского языка для 5 класса Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. (серия «Сферы», изд-во «Просвещение», 2014). § 33 «Фразеологизмы», упр. 258, 259 соответствуют заданию ВПР, необходимо дать толкование фразеологизму, подобрать подходящий контекст. Параграф знакомит с фразеологическим словарем, со структурой словарной статьи в нем, предлагает большое количество фразеологизмов, в том числе и «задирать нос».

Исходное задание – 7 класс, задание 3,4: слитное и раздельное написание союзов и предлогов, определение предлога. Учебник русского языка для 7 класса Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. (серия «Сферы», изд-во «Просвещение», 2017). § 44 «Правописание предлогов», § 52 «Правописание союзов». Упр. 273, 274, 275 полностью соответствуют формулировке задания ВПР: необходимо выписать предложения, в которых выделенные слова являются предлогами или союзами.

3.3. ВПР-тренажеры

При подготовке к ВПР можно и нужно использовать различные тренажеры и справочники, которые в избытке предлагают издательства учебной литературы. На сайте «Выпускные проверочные работы»: www.4vpr.ru представлен ряд таких тренажеров.

Суязова И.А., учитель русского языка и литературы МКОУ «Каменская СОШ № 1 с УИОП» «Справочник. Подготовка к ВПР. 7 класс».

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

Кочергина Д. В. ВПР. Русский язык. 5 класс. Тренировочные работы. Изд-во «Лицей», 2017.

Дощинский Р. А., Смирнова М. С. Русский язык. ВПР. 5 класс. Тренинг. Контроль. Самооценка. Изд-во «просвещение», 2020.

3.4. ВПР-ОГЭ-ЕГЭ: непрерывный цикл подготовки

Контрольно-измерительные материалы ВПР можно и нужно использовать на уроках русского языка как первую ступень при длительной подготовке к основному государственному экзамену в финале 9 класса (ОГЭ) и Единому государственному экзамену в 11 классе (ЕГЭ). Структура КИМов во всех трех контрольных испытаниях практически одинакова, проверяет один и тот же спектр знаний, умений, навыков и УУД. Приведем несколько примеров.

ВПР: задания на постановку знаков препинания (выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую или запятые и объяснить, почему нужна запятая). **ОГЭ:** задание 3 – пунктуационный анализ, **ЕГЭ:** задания 16-20 – пунктуационный анализ – указать цифры, на месте которых должны стоять запятые. Если обучающийся привык объяснять, почему он ставит запятую, почему она нужна (условие ВПР), то задание ОГЭ и ЕГЭ не вызывает трудностей и сомнений. Вывод – при изучении синтаксической основы предложения с 5 класса учимся твердо выделять и видеть основу предложения, сколько основ, столько запятых, все время комментировать, почему запятая нужна или не нужна.

ВПР: с 7 класса задание на обнаружение грамматической основы, ошибок в грамматической основе. **ОГЭ:** зад. 2 (синтаксический анализ); **ЕГЭ:** зад. 8 (грамматическая ошибка). Выделять, понимать, исправлять грамматические ошибки учимся с 7 класса на примерах любых КИМов, если на уроке задания будут труднее (ОГЭ и ЕГЭ), то в ВПР обнаружение основы не составит труда.

ВПР: 1 задание для любого класса – переписать текст и вставить пропущенные буквы, понимая орфограммы. И в ОГЭ, и в ЕГЭ несколько заданий на

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

орфографическую зоркость. Вывод: доводим орфографию до автоматизма, выполняя ежеурочные небольшие задания (соединяем возможности КИМов).

Задание для всех видов контрольных работ: определить главную мысль текста, выделить микротему, авторскую позицию, точку зрения. Используем возможности упражнений из учебников, основанных на отрывках из художественных произведений, задавая домашнее задание (переписать, вставить буквы, запятые. Объяснить, прокомментировать и т.д.), не забываем спросить о главной мысли текста-упражнения («про что текст»).

Как показывает практика, **работа с текстом** - это самая проблемная зона, поэтому учителю-словеснику необходимо продолжать работу в этом направлении. Включая на уроках задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров, целенаправленно систематически обучать пятиклассников вычитывать из разных типов текстов различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). Для этого необходимо использовать технологию продуктивного чтения (до начала чтения, во время чтения и после чтения). На этапе до начала чтения происходит прогнозирование по заголовку темы и содержания текста; обучающиеся выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведут диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова выделяют информацию, полученную в результате диалога с текстом. Происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; текста и основной мысли). Эффективной формой работы подготовки к ВПР является комплексный анализ текста, в ходе которого учащиеся определяют основную мысль текста, авторскую позицию, тип и стиль речи; анализируют лексику, изобразительно-выразительные средства языка, морфологические признаки частей речи, словообразовательные элементы, синтаксические конструкции, выполняют орфографический и пунктуационный разборы. Комплексный анализ текста – мощный стимул речевого развития учащихся, развития эмоциональной и интеллектуальной сфер

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

личности человека, взаимосвязанного развития ассоциативно образного и логического типов мышления. Тексты русских писателей, публицистов – это уникальный материал, имеющий большое воспитательное значение, способствующий становлению морально-нравственной личности.

Комплексная работа с текстом на уроках русского языка создает условия для реализации внутрипредметных и межпредметных связей, что важно для успешной подготовки к ВПР, к ОГЭ, ЕГЭ. Необходимо работать над техникой чтения обучающихся, повышать технику письма у обучающихся; планировать в ходе уроков выполнение заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок; проводить целенаправленную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями, включать во все уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. Сэкономить время на систематизацию изученного по орфографии и пунктуации помогают тетради для правил, которые ученики ведут с 5 класса с применением методики структурирования учебного материала. Она ориентирована на укрупнение дидактической единицы учебной информации, сведения ее к единым логическим и дидактическим основаниям. Помимо традиционной работы с текстом, выполнения различных упражнений по орфографии и пунктуации, разного вида разборов, нахождения ошибок и заполнения пропусков в разборах, в целях мотивации к изучению предмета, необходимо предлагать обучающимся на уроках и в качестве домашнего задания (по выбору) творческие задания, в том числе и нестандартные, например, составление карты городов «Имя существительное», «Имя прилагательное»; разработать проекты, связанные с освоением норм упо-

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

требления языковых единиц ("Энциклопедия одного слова"), сочинить лингвистические сказки, орфографические диктанты.

Прядуха Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 91» г. Кемерово использует при подготовке к ВПР **творческие задания:**

1. *Придумайте шпаргалку* на тему «Пиши правильно корни с чередование А/О».

2. *Придумайте и запишите*, как вы обратитесь к царю зверей; лицу, с которым вы едва знакомы, но которого хотели бы пригласить на торжество; вашему хорошему приятелю. Запишите предложения с обращениями, графически обозначьте обращения.

3. *Напишите творческую работу*, используя слова с чередованием гласных Е/И. На следующем уроке текст работы может быть использован в качестве выборочного диктанта: учащиеся класса будут выписывать слова с чередующимися Е/И в корнях (с графическим комментированием).

4. Понаблюдайте, как через родное слово в языке отражается духовная жизнь народа. *Выполните творческое задание-исследование:* составьте "Энциклопедию одного слова". Алгоритм выполнения работы:

1) исследуй сначала слово с научной точки зрения (с точки зрения каждого из разделов языка).

2) приведи примеры использования этого слова в сказке, в маленьком рассказе, в стихах, в песне.

3) используй все типы словарей, энциклопедии, справочную литературу.

5. *Выполните задание*, представленное ниже, и представьте свое задание по аналогии с любым из слов. Используйте необходимые словари.

1. Определите, сколько значений у слова *друг* в приведенных предложениях.

1) Любимых детских книг творец

И верный *друг* ребят,

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

Он жил, как должен жить боец,

И умер, как солдат.

2) В нашей школе есть кружок *друзей* русского языка. 3) А сколько вам, дорогой *друг*, лет?

2. Выделите при толковании слова родовой и видовой признаки. Сделайте запись в таблице.

Друг – это...

Друг – это...

Друг – это...

3. Найдите синонимы, антонимы и слова, родственные слову *друг*. Запишите их в таблицу.

1) Мы с приятелем вдвоем замечательно живем! Мы такие с ним друзья, куда он, туда и я.

2) Подальше от многочисленных недругов, под защиту глухих лесов!

3) Ох, не любит враг, не любит нашей песни боевой.

4) Книга – наш товарищ и друг.

4. Составьте словосочетания с синонимами слова *друг*.

5. Запишите в таблицу родственные слова.

6. Используйте синонимы и антонимы слова *друг* в устном сочинении на тему «Друг всегда готов прийти на помощь».

6. Придумайте к уроку-зачёту «загадки». Например: «Отвечает на вопрос какой? Обозначает признак. Имеет суффикс –лив». Составьте книжку «загадок», сопроводите рисунками. Загадки можно представить в рифмованной форме.

7. Найдите «четвёртое лишнее»:

а) разведение, разлив, разность, разносчик;

Подумай, по какому принципу составлено задание, придумай своё задание «Четвёртое лишнее».

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

8. *Соберите рассыпанные предложения.* Укажите самостоятельные и служебные части речи. Каких самостоятельных и служебных частей речи в предложениях нет.

1) Клад, это, пираты, было, спрятали, место, куда, то.

2) Нему, искатели, либо, кладов, приближаться, этого, боялись, либо, место, знали, не, к.

(Это было место, куда пираты спрятали клад. Искатели кладов либо не знали этого места, либо боялись приближаться к нему.

«Для успешного обучения нужно не принуждение, а возбуждение интереса», – писал Л.Н. Толстой. Использование творческих заданий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся посредством домашнего задания интенсифицирует процесс развития общих (интеллектуальных) и специальных (лингвистических) способностей, ведёт к достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе формирует универсальные учебные действия, позволяет подготовить учащихся к ВПР.

4. Анализ статистических данных проведения ВПР-2020

Кемеровская область

В 2020 году в Кемеровской области ВПР проводились в октябре, как обычно, класс пишет ВПР по программе предыдущего класса.

Таблица 1

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее количество человек	28346	28039	26141	23800	13813
Получившие 2	3918	5538	6398	6050	3743
Получившие 3	10538	11572	11072	10805	5403
Получившие 4	11270	8407	7157	6071	4090
Получившие 5	2620	2522	1514	874	577



Министерство образования и науки Кузбасса	
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	
Система менеджмента качества	
Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)	

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Трудные задания	2,6,7 (разборы, пунктуация)	Разборы, пунктуация, определение основной мысли текста	Морфологический и синтаксический разборы, задание на грамматику, определение значение фразеологического оборота	Разборы	Орфография, пунктуация

Таблица 1 наглядно демонстрирует, что количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки растет от класса к классу. Сеем предположить, что это связано с пробелами в знаниях и умениях, которые образовались еще в 4 классе. Традиционно трудными случаями оказываются различные разборы: фонетический, морфологический, синтаксический; постановка запятых, пунктуационные правила, определение основной мысли текста.

Таблица 2

Планируемые результаты	Классы				
	5	6	7	8	9
Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	35, 17%				
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	32,51%				
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,		36,12%	37,64%	49,66% 40,75%	



Министерство образования и науки Кузбасса					
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»					
Система менеджмента качества					
Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)					

Планируемые результаты	Классы				
	5	6	7	8	9
основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		36,91 %	48,93%	39,31%	
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		39,19%			
Распознавать и адекватно формули-			38,93%	35,92%	



Министерство образования и науки Кузбасса					
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»					
Система менеджмента качества					
Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)					

Планируемые результаты	Классы				
	5	6	7	8	9
рывать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			38,19%		
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				38,82%	33,7% (правописание НЕ) 31,11% (правописание НН)
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				34,76%	

Таблица 2 демонстрирует процентное соотношение достижения планируемых результатов по классам при выполнении заданий ВПР. Традиционно ниже

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

50% сформированы навыки различных разборов (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический), определение основной мысли текста, связи в словосочетании, определение типов речи. Статистика показывает, что в целом (50-60% и более) учащиеся Кемеровской области справляются с заданиями и показывают сформированность планируемых результатов. Показатели совпадают с общероссийскими. Типичные ошибки и низкие проценты выполнения определенных заданий (например, задания № 2 на разборы) указывают на те болевые точки, что требуют доработки, исправления.



Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Система менеджмента качества
Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

Список литературы

1. Драбкина, С. В. Русский язык. 5 класс. Готовимся к ВПР / С.В. Драбкина., Д.И Субботин, - . Москва -. 2019., текст непосредственный
2. О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году . Электронный ресурс. URL: www.4vpr.ru(дата обращения: 12.01.2021).
3. Дашинский Р.А., Смирнова М.С. «Русский язык. 5 класс. ВПР: тренинг, контроль, самооценка. Рабочая тетрадь», Москва, 2017. текст непосредственный
4. Дергилева Ж.И. «ВПР. Русский язык. 5 класс. 10 вариантов итоговых работ», Москва. 2019. текст непосредственный
5. Кузнецов А.Ю., Сененко О.В. «Всероссийские проверочные работы. Русский язык. 5 класс. Типовые задания. 25 вариантов заданий», Москва. 2019.- текст непосредственный
6. Путилин С.С. «Сборник текстов по русскому языку для 5 – 6 классов», Липецк, 2019. текст непосредственный
7. Росучебник. Электронный ресурс. URL: <https://rosuchebnik.ru/>
8. Сенина Н.А. «Русский язык. 5 класс. Подготовка к Всероссийской проверочной работе», Москва. 2019. текст непосредственный
9. Степанова Л.С. «ВПР. Русский язык. 5 класс. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ», Москва, 2019. текст непосредственный
10. Суязова И.А. «Справочник по подготовке к ВПР по русскому языку в 5 классе», Воронеж, 2018. текст непосредственный
11. Обсуждение всероссийских проверочных работ ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования. Электронный ресурс. URL:[https : //fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020) (дата обращения 12.01.2021)

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

Приложение 1

Обобщенный план варианта проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 6 класс

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	10-12
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12	8-10
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	2-3

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	2
5	Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	2-3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	2-3
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка <i>/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i>	2	3

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
		осуществлять речевой самоконтроль		
8	Анализировать различные опираться на грамматико-интонационный препинания в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	3	3
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки про читанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формули-	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы рус-	2	3-4

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	ровать основную мысль текста в письменной форме	ского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	5
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение вы-	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализи-		

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	двинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	ровать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	3
1 2	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	3	4

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1 3	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	2-3
1 4	Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма ; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять ре-</i>	4	5

	Министерство образования и науки Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (уровень ВПР)

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
		<i>чековой самоконтроль</i>		
Всего 14 заданий. Максимальный балл – 51. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.				