

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры НОО
протокол № 11 от « 1 » июня 2021 г.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Кемерово 2021

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов	4
3.	Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию в начальных классах	6
4.	Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО	19
5.	Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе	27
6.	Программно-методическое обеспечение в начальной школе. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	30
7.	Рекомендации по формированию программ по учебным предметам, курсам	35
8.	Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности на основе предметного материала	52
9.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в начальной школе	55
10.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в начальной школе	64
11.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предметов	67
12.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем все-российской проверочной работы для НОО	75
13.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	78
14.	Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей начальных классов	80
15.	Литература	81
16.	Электронные ресурсы	82
17.	Лист согласования	83

1. Пояснительная записка

В современном образовании одним из важнейших результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Образование предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности.

Другими словами, у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный подход, т. е. учение, в котором важным является применение активных форм познания (наблюдение, опыты, проблемный диалог) и создание условий для развития рефлексии.

В современной системе образования педагоги и школа перестают быть источником информации, наша задача научить ребенка учиться самостоятельно. Современный учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, личность, открытая к диалогу, готовая делиться своим опытом и принимать опыт других людей.

У современных младших школьников изменилась социальная ситуация развития в соответствии с вызовами нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают;
- у части детей не сформированы некоторые элементы поведения;
- недостаточно сформирована мотивация к обучению в школе;
- ограничено общение со сверстниками.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. От педагога требуется владение не только классической структурой урока, но и современными образовательными технологиями деятельностного типа. По словам В. А. Сухомлинского: *«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»*. Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, педагог способен сформировать у школьников умения и навыки выделять цели, отбирать необходимую информацию, делать выводы, создавать продукт своей деятельности (проект, презентации, сайты), т. е. педагог формирует у ребёнка умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Таким образом, современному учителю необходимо учитывать, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи методистам муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, курирующих начальное общее образование и учителям начальных классов в организации и осуществлении образовательного процесса в начальной школе.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов

В 2021-2022 учебном году деятельность педагога начального образования определяют следующие нормативные документы федерального и регионального уровней.

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.18 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспече-

ния возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного».

Региональный уровень:

- Закон Кемеровской области от 05 июля 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.19 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год».

3. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию в начальных классах

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирование умения учиться;
- от «изолированного» изучения учащимися предметных знаний, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от стихийности становления учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В условиях деятельностного подхода в обучении предстоит организовать учебный процесс, направленный на поиск способа решения поставленной перед учащимися задачи, т. е. поискового (творческого) типа. Иными словами, необходимым начальным этапом развертывания поисковой деятельности является постановка учебной задачи, требующей от младшего школьника анализа ситуации действия, нового ее понимания. Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия – таковы три составляющие развивающего обучения.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, чтобы управлять и развивать их познавательную деятельность.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие умения ученика самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. то, что называется «учебной деятельностью». Компонентами учебной деятельности являются: мотив – цель – учебная задача – способы действий – самооценка, самоконтроль. Сформировать учебную деятельность младших школьников становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД): личностных; регулятивных; познавательных; коммуникативных. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности младших школьников имеет определенные возможности для формирования УУД.

Цели урока должны задаваться с тенденцией передачи функций учителя к ученику.

В новых условиях учитель должен стремиться:

- систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность к деятельности, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
- использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- владеть разными видами диалога, обучать учащихся ставить и адресовать вопросы;
- сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учить детей работать по алгоритму и творчески;
- давать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (специально направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся);
- добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы;

- стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи;
- специально планировать задачи урока, направленные на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД;
- принимать и поощрять, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучать корректным формам их выражения;
- начинать все значимые части урока с целевых установок и завершать их краткими итогами, которые также следует делать вместе с учениками.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, должен создать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке должно осуществляться глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Педагог, строящий в классе учебное сообщество, в принципе не может занимать позицию учителя, ведущего фронтальное занятие: он не дает в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, но помогает детям выдвигать предположения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия. Организовав групповое взаимодействие, учитель включается в работу группы лишь в случае необходимости. Учителю следует учитывать, что эмоциональный элемент урока преследует цель развития эмоционального отношения к деятельности, связанного с возрастными особенностями младших школьников. Правильно организованное эмоциональное взаимодействие в процесс обучения между учителем и учащимися приводит к возникновению таких эмоций, как творческий подъем, вдохновение, приподнятость.

Обычно принято считать, что в процессе обучения следует опираться только на положительные эмоции, так как отрицательные тормозят, а порой делают вообще невозможным успешное протекание учебного процесса. В отношениях «учитель – ученик» не должно быть места страху перед наказаниями или неудачей, боязни учителя, его негативных оценок, грубости. Речь идет о тех «отрицательных» эмоциональных переживаниях, которые обусловлены конфликтом развития личности, может быть, даже и конфликтом отношений. Учитель не должен бояться дать возможность ребенку испытать чувство недовольства собой, огорчение по поводу постигших неудач, стыд за невыполненное задания, «страдание» по

поводу недостаточных знаний, сопереживание неуспеху других, сочувствие неудачам одноклассников и самого учителя. Другое дело, что в общении учитель должен продемонстрировать умение прийти на помощь, вселить уверенность, не дать отрицательным эмоциям «забить» ребенка, не дать школьнику привыкнуть, примириться с ними, а значит и «погасить» само переживание неуспеха (привычка к неудачам может прочно связать учение с отрицательным отношением к нему и учителю). Однако, и при создании «ситуации успеха» тоже необходимо соблюдать чувство меры. Чрезмерное перевозбуждение ребенка, связанное с приятными переживаниями, как правило, ухудшают познавательный процесс, а то и совсем может приостановить его. Учителю необходимо заботиться о динамике переживаний, степени заинтересованности учащихся и разнообразии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Создание на уроке оптимального поля эмоциональной напряженности связано с учетом особенностей детского коллектива в целом, условий протекания групповой учебной работы и учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Что стимулирует и активизирует деятельность одного, может оказать противоположное действие на другого школьника. Знание особенностей эмоционального развития школьника, эмоциональных установок и особенностей протекания эмоциональных процессов – важное педагогическое условие эффективного руководства учебно-воспитательным процессом. Эмоциональные проявления учителя и его отношение к созданию «ситуации успеха» зависят от стиля педагогического руководства и стиля общения. Конечно, по отношению к учащимся начальных классов преждевременно говорить о сформированных установках на какой-то комплекс эмоций, однако, учитель может и должен учитывать проявляющиеся у ребенка тенденции к определенного рода эмоциональным переживаниям, помогать ему управлять эмоциональной сферой, перестраивать и выстраивать ее.

Отличным средством создания эмоционального фона является решение проблемных задач, внедрение диалоговых ситуаций, использование приема эмоционального подкрепления, способствующего осознанному усвоению знания.

Важнейшей структурной единицей учебной деятельности в условиях введения ФГОС становятся «учебные ситуации». Содержательной основой учебных ситуаций являются планируемые результаты. При проек-

тировании учебных ситуаций в уроке учитель соблюдается их полный замкнутый цикл:

- школьники (самостоятельно или с помощью учителя) обнаруживают и исследуют предмет деятельности,
- преобразуют его,
- частично запоминают.

При этом следует учитывать возрастные особенности учащихся начальных классов.

Приведем примеры проектирования и отбора учебных ситуаций:

- Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности: «Пишем книгу», «Готовим праздник», «Делаем подарки» и пр.

- Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности: «Эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)», «Подведение под понятие (маркировка, группировка, упорядочивание, сопоставление и сравнение)», «Проведение мини-исследований», «Описание и оценка» ...

- Учебные ситуации с элементами коллективно-распределительной деятельности: «Проблемное задание». Типы проблемных заданий: ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации для решения поставленной проблемы; ребенок оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения, формы работы и т. п.

- Ежедневно используемые ситуации: математика: счет, вычисления, решение задач; русский язык и чтение: «чисто-» скороговорки, чтение вслух и про себя, «Дневник читателя», обсуждение, рассуждение; окружающий мир: «Дневник наблюдений» и др.

Однако на каждом уроке надо помнить о «ситуации успеха» – каждый ребенок в чем-то обязательно должен достичь успеха (пусть даже в малом). Даже за ошибочный ответ можно похвалить ученика, т.к. он значим тем, что другой ученик на этой ошибке понял истину и сделал открытие.

При составлении плана (модели) будущего урока учителю рекомендуется поставить перед собой вопросы:

1. Какова цель урока, т.е. каким должен быть "конечный" результат? (Какое понятие ввести, какие его признаки помогут учащимся данное понятие принять, осознать, открыть, какие действия они должны освоить?)

2. Как прийти к достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач: предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных), личностных?

3. Как организовать урок? То есть:

- как поставить перед детьми учебную задачу, чтобы включить их в активную деятельность по ее принятию?
- что нужно сделать, чтобы учащиеся обнаружили, что какого-то знания или умения им недостает?
- как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться, преодолеть «барьер»?
- как добиться освоения детьми необходимых действий и в целом осознанного овладения материалом?

Центром развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе, ее ядром и основной формой проявления является контрольно-оценочная самостоятельность. Целенаправленная работа учителя должна быть ориентирована на становление у младшего школьника способности к оценке границ своих знаний и умений. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений рекомендуется хранить в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы долж-

ны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Система оценивания занимает особое место в образовательных технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы стимулировали учащихся к дальнейшему продвижению в познании.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

В соответствии с ними система оценок должна фиксировать:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» учителю начальных классов следует учитывать три направления оценки качества в школах (таблица 1).

Цель методологии – мониторинг эффективности управленческих решений и результативности решения проблем, которые связаны с качеством образования.

Содержание новой Методологии включает:

1. Сроки проведения всех процедур оценки качества образования в каждом регионе.
2. Особенности проведения исследований по модели PISA.
3. Направления оценки качества образования.
4. Основные мероприятия в рамках оценки.
5. Этапы проведения оценки образования.
6. Состав аналитического отчета по оценке качества образования.
7. Формы использования результатов оценки и анализа.
8. Сравнение требований PISA и ФГОС, TIMSS и ФГОС.

Направления оценки качества в школах

<i>ФГОС</i>	<i>Потребности школьников</i>	<i>Самооценка школ</i>
Соответствие подготовки учеников требованиям ФГОС	Соответствие подготовки школьников их потребностям, потребностям предприятий и учреждений	Оценка культуры самооценки в ОО
Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС	Соответствие образовательной деятельности потребностям учеников организаций СПО и ВПО, предприятий и учреждений, в которых будут работать выпускники школ	Внедрение технологий формирующего оценивания – способа продвинуться к целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений
<i>Есть традиционные подходы</i>	<i>Нужны инновационные подходы</i>	<i>Нужна новая методика оценки на основе анализа существующих практик</i>

В 2024 году все регионы пройдут оценку по новой Методологии, то есть по моделям PISA и TIMSS. Это означает, что у школьников нужно развивать умения:

- выполнять задания на компьютерах;
- выполнять задания из банка PISA, TIMSS, которые помогут развить метапредметные и предметные умения.

Так как младшие школьники принимают участие в оценке читательской грамотности, напомним, какие её характеристики проверяет PISA: это – ***ситуации, тексты и читательские умения***.

Ситуации могут быть:

- *учебные* – классический пример – текст школьного учебника или электронной интерактивной обучающей программы. Это чтение для обучения;
- *личные* – чтение, чтобы развить личные отношения. Тексты: личные письма, художественная литература, биография, персональные электронные письма, мгновенные сообщения, блоги дневникового типа;

– *общественные* – тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума, новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях;

– *деловые* – тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума, новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях.

Тексты бывают различных форматов:

– *сплошные* – из абзацев, глав, книг, разделов. Например, газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах;

– *несплошные* – списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы для заполнения;

– *смешанные* – включают элементы сплошных и несплошных форматов в печатной среде – общий формат для журналов, справочников и отчетов. В цифровой среде – авторские веб-страницы со списками, абзацами и графиками, сообщения электронной почты, чатов и форумов;

– *составные* – их авторы создают независимо друг от друга. Например, набор веб-сайтов компаний, которые предлагают одну услугу или аналогичные товары.

К типам **текстов** можно отнести: *описание, повествование, изложение, аргументация, инструкция и взаимодействие.*

Читательская грамотность означает *способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества* и подразумевает три группы **читательских умений**:

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать сообщение.
3. Осмыслить и оценить сообщение.

Считаем необходимым акцентировать внимание учителей на концепции преподавания таких предметов как «Физическая культура», «Искусство» и «Технология».

Цель и задачи Концепции преподавания учебного предмета **«Физическая культура»**:

Цель: создать условия, чтобы обеспечить высокое качество преподавания и повысить воспитательный и оздоровительный потенциал предмета.

Задачи:

- модернизировать содержание предмета на основе учебной и внеурочной деятельности, допобразования, с учетом новых методов обучения и воспитания;
- улучшить учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение предмета;
- расширить базу информационных ресурсов, чтобы реализовать образовательные программы, технологический инструментарий деятельности учеников и педагогов;
- развивать кадровый потенциал в сфере физкультуры;
- повысить у учеников мотивацию к регулярным занятиям физкультурой и формирование навыков ЗОЖ.

В связи с реализацией Концепции необходимо обновить содержание и технологии преподавания. Для этого нужно:

- усовершенствовать КИМ для промежуточной аттестации с учетом физических качеств и тестирования знаний по физкультуре;
- усовершенствовать УМК по физкультуре, которые будут ориентированы на оптимальное сочетание обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- улучшить содержание ВсОШ по физкультуре и технологии ее проведения;
- регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как форму внеурочной деятельности;
- модернизировать технологии преподавания предмета в соответствии с периодами развития физических качеств и особенностями учеников;
- обеспечить системный подход в интеграции содержания предмета программами воспитания и социализации учеников;
- усовершенствовать технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физкультурой;
- использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций разной социальной направленности, в том числе для популяризации ЗОЖ;
- сформировать антидопинговое мировоззрение и поведение.

Для формирования мотивации школьников к регулярным занятиям физкультурой и ведению ЗОЖ необходимо:

1. Обеспечить условия для индивидуализации обучения, выявления и поддержки одаренных детей.
2. Обеспечить условия для участия учеников с ОВЗ в разных формах конкурсных мероприятий.
3. Обеспечить сетевое взаимодействие с использованием ресурсов организаций дополнительного образования.
4. Разработать механизмы формирования навыков ЗОЖ, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом.

Цель и задачи Концепции преподавания предметной области «**Искусство**»:

Цель: улучшить содержание предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования.

Задачи:

- развивать общедоступные информационные ресурсы в качестве инструментов деятельности учеников и учителей;
- дать базовые знания в области искусства, чтобы развивать учеников художественно и эстетически;
- создать условия для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство»;
- создать учебно-методические материалы нового поколения, чтобы развивать самостоятельную творческую работу обучающихся, использовать мультимедийные технологии, современные средства диагностики достижений результатов учеников

В данной предметной области планируются следующие изменения:

- Детализировать в ФГОС НОО и ООО требования к результатам освоения программ предметов «Музыка», «ИЗО» и «МХК».
- Разработать КИМ для оценки качества подготовки по предметам «Музыка», «ИЗО» и «МХК».
- Создать взаимодействие предметной области «Искусство» с внеурочной деятельностью и дополнительным художественным образованием.
- Проводить творческие конкурсы, чтобы повысить мотивацию учеников к художественному творчеству.

– Развивать межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, чтобы расширить возможности предметной области «Искусство» в ОО.

– Определить критерии отбора произведений искусства для изучения на учебных предметах «Музыка», «ИЗО» и «МХК».

– Усовершенствовать систему олимпиад по предметам «Музыка», «ИЗО», «МХК»

– Определить оптимальное соотношение объема теоретического материала и самостоятельной деятельности учеников, для этого расширить вариативность выбора видов творческой деятельности с учетом интересов учеников и др.

Цель и задачи Концепции предметной области *«Технология»*:

Цель: создать условия для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ.

Задачи:

– Создать систему преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования.

– Популяризировать передовые практики обучения.

– Модернизировать содержание, методики и технологии преподавания предметной области «Технология».

– Изучить элементы традиционных и наиболее перспективных технологических направлений.

– Сформировать у учеников культуру проектной и исследовательской деятельности.

– Расширить олимпиады НТИ.

– Использовать проектный метод в урочной и внеурочной деятельности, допобразовании.

– Сформировать ключевые навыки в сфере ИКТ в рамках предметов «Технология» и «Информатика» и использовать их в других учебных предметах.

– Создать системы, чтобы выявлять таланты, продвигать учеников, которые обладают высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ.

Что же отражает данная Концепция в начальном образовании? Предметная область «Технология» и проектная деятельность в первую очередь должны обеспечить развитие творческого потенциала детей и изобретательства; формирование технологического мышления; создание образовательной среды, которая позволяет приобрести компетенции, необходимые для развития, проектной деятельности.

Технологическое образование в начальной школе включает знакомство с технологиями прошлых эпох, с промыслами народов России и др.

4. Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО

Школа сегодня не может только «давать» знания, умения, навыки, то есть служить «раздаточным пунктом, складом готовых знаний». Задачей современной школы становится формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за них, находить пути их реализации. Построение продуктивных уроков соприкасается с идеями гуманистических технологий.

Урок педагога, работающего по-старому, не может быть источником инновационного опыта. Продуктивный урок в начальной школе:

- *должен иметь новизну*, относящуюся к содержанию учебного материала или методикам его изучения;
- *отражает решение методической проблемы*, над которой работает преподаватель, связанной с общей методической проблемой школы (это показатель реализации системного подхода к организации методической работы);
- *должен показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации*, поэтому преподаватель тщательно отбирает содержание, которое позволяет это сделать;
- *соблюдаются все требования к образовательному процессу* (урок должен проводиться в обычных для обучающихся условиях, с общепринятой продолжительностью и т. д.);
- *содержание урока не должно противоречить учебным программам* (нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включённых в программу. Не рекомендуется также

увеличивать время, отведённое на изучение тем)

Планирование продуктивного урока осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. В структурном отношении продуктивный урок не отличается от обычных.

Цель продуктивного урока – это заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и обучающимися в конце данного урока. Для правильной формулировки необходимо осуществить несколько шагов.

Продуктивный урок имеет дидактическую цель, достижению которой подчиняется содержание учебного материала и формы организации учебно-познавательной, практико-исследовательской, интерактивной и прочей деятельности обучающихся.

Определить основную дидактическую цель урока – означает установить, чему в основном он будет посвящен – изучению нового материала, закреплению, повторению, систематизации учебного материала или проверке и учету усвоения учебного материала.

Следуя общей идее современных научных представлений о школьном уроке, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели продуктивного урока.

Подготовка к современному уроку – это, по сути, создание методического проекта, где предметом проектирования становится новый уровень ученика, творящего новое личностно-значимое знание. Изменяется сам принцип целеполагания для учителя: от целей сформировать, познакомить, углубить и т. д., он должен перейти к планированию мыслительной деятельности учащегося в процессе освоения знаний, т. е. создавать условия для освоения учащимися новой информации, нового умения, опыта деятельности и т. п.

Именно на этапе целеполагания учитель может максимально осуществить свое профессиональное мастерство, зависящее от его умения использовать реальные и потенциальные образовательные ресурсы. Это, в первую очередь, сама тема, ее новизна, значимость для человеческого развития, обсуждаемость и использование в повседневной практике.

Исходя из основной дидактической цели учебного занятия, выделяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового;

- урок закрепления;
- урок комплексного применения предметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний, умений, навыков;
- комбинированный урок.

Каждый из названных типов уроков в зависимости от характера деятельности преподавателя и обучающихся и используемых источников знаний подразделяется на уроки различного вида.

При этом вид урока определяется основным методом организации взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся и преобладающим на данном уроке источником знаний.

Это может быть: урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-викторина, урок-аукцион, урок-исследование; урок-сказка, учебная конференция; урок-экскурсия.

Всем учителям знакомы основные этапы, которые осуществляются при проектировании урока традиционного типа:

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

При тщательном анализе каждого из этапов, становится понятно, что технологический процесс подготовки продуктивного урока современного типа базируется на них же.

Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, учитывая возможные суждения самих учащихся в ходе работы с учебным материалом (его восприятие, осмысление и т. п.).

Методы обучения делят по доминирующим средствам на словесные, наглядные и практические. Затем их группируют, а эта группировка зависит от существенных дидактических задач на:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Эту классификацию обычно дополняют способами закрепления осваиваемого материала и способами самостоятельного труда учащихся. Все разнообразие способов обучения делят на три центральные группы:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Самой наилучшей представляется группирование способов учебы, в которой за основные принципы берется характер учебно-познавательной деятельности (либо метод усвоения) учащихся в изучении ими усваиваемого материала.

Данная классификация охватывает пять способов:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемного изложения;
- 4) частично-поисковый (либо эвристический);
- 5) исследовательский.

Указанные способы разбивают на две группы:

- 1) репродуктивную (1 и 2 способы), при которой учащийся изучает готовые сведения и воспроизводит уже знакомые ему методы деятельности;
- 2) продуктивную (4 и 5 способы) различаются тем, что учащийся добывает субъективно новые сведения, с помощью творческой деятельности.

Проблемное изложение захватывает промежуточное положение, так как оно в одинаковой степени предполагает как овладение предоставленными сведениями, так и элементами творческой деятельности.

Продуктивный метод является основным для развития качеств творческой личности. Анализируя основные виды творческой деятельности можно убедиться, что при ее регулярной реализации у

человека развиваются качества быстроты ориентировки в меняющихся ситуациях, способности видеть проблему и не бояться ее новизны, своеобразия и плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т. п. Спрос на эти качества довольно велик в настоящее время и очевидно будет повышаться в будущем. Обстоятельством функционирования продуктивных методов является присутствие проблемы. При решении проблем выделяют четыре главных стадии:

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) разбор проблемного обстоятельства, формулировка проблемы и представление ее в виде одной либо нескольких проблемных задач;
- 3) решение проблемной задачи с помощью выдвижения предположений (гипотез) и их проверок;
- 4) решение проблемы.

Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуальных трудностей, которое вызвано двумя факторами: первый фактор – острым желанием разрешить какой-либо вопрос, второй фактор – неосуществимостью сделать это при помощи наличного резерва сведений либо благодаря известным методам действия, и формирующее необходимость в усвоении новых сведений или поиске новых методов действий.

Анализ проблемной ситуации – значительная стадия независимой познавательной деятельности. На данной стадии происходит определение того, что знакомо и незнакомо, связь между ними, характер неведомого и его отношение к известному. Все это дает разрешение сформулировать проблему и изобразить ее в виде цепочки проблемных задач. Верная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач – это достаточно весомое вложение в решение проблемы. Не случайно говорят: «Правильно сформулировать проблему – значит наполовину ее решить». Далее нужно последовательно работать с каждой проблемной задачей по-отдельности. Выдвигаются догадки и гипотезы о вероятном решении проблемной задачи. Из большого числа предположений и гипотез выдвигаются несколько хорошо аргументированных предположений. После этого проблемные задачи решаются с помощью проверки выдвинутых гипотез.

Проверка правильности решения проблемы включает в себя сравнение цели, условий задачи и обретенного итога. Значительный смысл имеет разбор всего пути проблемного поиска. Нужно возвратиться

обратно и снова взглянуть, есть ли другие более четкие и ясные формулировки проблемы, более рациональные методы ее решения.

Также существенным является проведение анализа ошибок и осмысление сути и причины неверных гипотез и догадок. Это позволяет проверить верность решения определенной проблемы и обрести ценный осмысленный опыт и знания, – все это является главным приобретением обучаемого.

Обучение благодаря продуктивному способу называют проблемным обучением.

В продуктивных способах выделяются следующие достоинства:

- учат думать логично, научно и творчески;
- учат самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
- учат преодолевать встречающиеся затруднения;
- делают учебный материал более доказательным;
- делают усвоение учебного материала более основательным и прочным;
- способствуют превращению знаний в убеждения;
- вызывают положительное эмоциональное отношение к учению;
- формируют и развивают познавательные интересы;
- формируют творческую личность.

При этом важную роль играют: создание мотивации, психологического комфорта, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, ученик должен чувствовать удовольствие от деятельности, которое трансформируется в радость открытия, в первую очередь «успешного себя». К ресурсам дидактического порядка следует отнести учебные комплекты, возможности интернет пространства. Ресурсами организационного плана считаются формы работы, позволяющие в разной степени самостоятельности осваивать тот или иной материал.

Способы деятельности учащихся на всех этапах урока включают: самостоятельную работу учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Продуктивный урок содержит задания и материал, которые могут вызвать изумление, восторг, удивление учеников. Это может быть интересный факт, удивительное открытие, познавательный опыт, нестандартный подход к уже существующим и кажущимся обычными ситуациям (таблица 2).

Таблица 2

Структура современного урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	- проверяет готовность к уроку; - организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности; - мотивирует к учебной деятельности	- настраиваются на урок; - осуществляют самоконтроль готовности к уроку; - определяют личностный смысл учения
II. Актуализация знаний (Повторение, проверка д/з)	- организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации; - инициирует пробные действия детей; - этап может заканчиваться постановкой проблемы, фиксацией затруднения, либо наоборот после создания проблемной ситуации учащиеся фиксируют внимание на тех знаниях и умениях, которые им потребуются для ее разрешения	- повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи; - определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задаче; - фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия; - выявляют причину затруднения
III. Работа по новой теме. Поиск решения («открытие» нового знания)	- организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся в различных формах: в совместной деятельности с учителем (проблемный диалог); в парной, групповой и индивидуальной работе (частично-поисковая и исследовательская деятельность); в практической деятельности;	- строят и реализовывают проект выхода из затруднения; - выдвигают гипотезы; - моделируют межличностные отношения; - самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия, работают с информацией,

	при работе с учебником и т.д. - выбор форм и видов деятельности обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, целью урока, особенностями учебного содержания и т.д.	прогнозируют, выбирают способы решения задач, устанавливают причинно-следственные связи и т. д.; - работают в группах
IV. Проверка понимания	- управляет первичным закреплением; - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, помогает ее преодолеть; - создает условия для самоконтроля и самооценки	- решают типовые задания на новый способ действий (построение системы частных задач, решаемых общим способом); - работают в парах, группах; - осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий
V. Закрепление.	- организует деятельность по выявлению границ применения нового знания; - консультирует; - корректирует действия; - ищет способы включения в работу каждого	- устанавливают взаимосвязи между новым знанием и уже изученным учебным материалом; - осмысливают возможность применения нового знания в практической жизненной ситуации
VI. Итог урока. Рефлексия.	- создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке; - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта; - согласовывает домашнее задание (минимум – для всех, творческое – по желанию)	- фиксируют новое содержание; - соотносят цель и результат учебной деятельности; - намечают дальнейшие цели деятельности; - осуществляют рефлексию способов деятельности; - осуществляют самоконтроль и самооценку собственной деятельности; - определяют (каждый для себя) домашнее задание; - осмысливают личностные результаты урока

5. Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализует требования ФГОС НОО. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, *отличных от классно-урочной*, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется по направлениям развития личности младших школьников: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

До введения ФГОС НОО учителя, работающие с детьми, не имели возможности заниматься внеучебной деятельностью в том количестве, в котором они могли, и хотели ребята.

Сегодня совместно с родителями будущих первоклассников, адми-

нистрацией учреждений дополнительного образования детей можно находить возможности изменить эту ситуацию.

Как правило, запросы родителей ориентированы на организацию досуга ребёнка после уроков, занятий по интересам детей, работу по укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни. Поэтому целесообразно реализовывать дополнительные образовательные программы с учетом данных запросов. При этом необходимо рассмотреть ожидаемые результаты внеурочной деятельности (они теперь чётко прописаны в стандарте). Таким образом, можно выявить оптимальные условия развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Так как *внеурочная деятельность* объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Согласно ФГОС НОО для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Все *направления* внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности.

Актуальность программ внеурочной деятельности обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;

- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей названных программ является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Кроме того, одним из активных инструментов учебно-познавательной и проектной деятельности выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Формы организации занятий могут быть разнообразными. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, изучение возможностей офисных компьютерных программ, позволяющих расширить пространство для исследований и представления результатов.

Правильная организация внеурочной деятельности взаимовыгодна всем участникам образовательных отношений:

- Обучающиеся получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики. Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков (данные психологического исследования).
- У родителей есть возможность спокойно трудиться, зная, что дети заняты полезным делом, под присмотром классного руководителя, сыты, были на свежем воздухе.

- Для учителя – возможность заниматься с ребятами дополнительно, индивидуально, в том числе и по сплочению классного коллектива.

Кроме того, интеграция учебной и внеурочной деятельности взаиморасширяет образовательные возможности уроков и дополнительных занятий вне их, например:

- урок-наблюдение/опыт/обобщение – *проектная деятельность*;
- заочная экскурсия на уроке – экскурсия в музей, в природу – наблюдение-обсуждение – *сборник творческих работ – отзывы*;
- чтение и слушание на уроке – посещение библиотеки школы – Дом книги или городская детская библиотека – *произведения собственного сочинения*;
- знакомство с новым научным материалом – опыт – экскурсия в парк, сад – *мини-доклад, мини-реферат*;
- урок-исследование/анализ/обсуждение – *мини-конференция*;
- урок – сказка – Детская музыкальная/художественная школа – посещение театра – *свой мини-спектакль*.

Практика показывает, что отлаженная система организации внеурочной деятельности имеет стабильные положительные результаты.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Главное, чтобы ребёнок имел возможность сделать выбор, свободно проявляя свою волю, раскрылся как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

6. Программно-методическое обеспечение в начальной школе

Использование электронных форм учебников (ЭФУ)

в образовательной деятельности

Вариативность – один из основных путей гуманитаризации не только содержания, но и самого процесса обучения. Вариативность проявляется в способах получения образования, типах и видах образовательных учреждений, разновидностях учебных курсов, в применяемых учителем образовательных технологиях, методах и организационных форм обучения. Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений в свете требований ФГОС НОО.

Вариативность начального образования в регионе представлена различными образовательными программами (учебно-методическими комплексами):

- ✓ «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига/Учебник»);
- ✓ УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»);
- ✓ «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф»);
- ✓ УМК «Перспектива» (издательство «Просвещение»)
- ✓ УМК «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»).

Выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год.

Однако, при выборе любых УМК, из перечисленных выше, учителям начальных классов необходимо использовать образовательные технологии деятельностного типа. Только при этом условии возможно достижение высоких показателей в реализации требований к результатам освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования.

Современный учебно-методический комплекс (в центре которого, безусловно, учебник) – это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов.

Изменения в содержании учебно-методического комплекса отражают переход от классической методики преподавания предмета в виде передачи набора знаний от учителя учащимся к использованию педагогом современных образовательных технологий деятельностного типа.

Образовательные учреждения вправе выбирать учебно-методический комплекс, утвердив его локальным актом и обосновав свой выбор. *При выборе учебников по ИЗО, музыке, физической культуре в случаях, если эти предметы ведут учителя-предметники, возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе.* Однако необходимо учитывать, что все компоненты УМК должны быть интегрированы в единую методическую систему, помогающую учи-

тельно решать задачи современного образования. По-прежнему основной проблемой, связанной с использованием действующих УМК, остается проблема практической реализации заложенных в них концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Джон Дьюи писал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Современное образование немыслимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, в частности ЭФУ.

ЭФУ (электронная форма учебника) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (определение МОН РФ по Приказу от 8 декабря 2014 г. № 1559).

Таким образом, электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Он соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума.

Основной идеей электронной формы обучения является предоставление детям возможности самим искать и отбирать информацию.

Обязательными составляющими электронного учебника являются:

- постановка задачи
- предъявление информации
- раскрытие путей решения проблем
- обобщение и систематизация
- закрепление и контроль
- самостоятельная работа.

Электронные учебники содержат ресурсы, позволяющие организовать деятельность такого рода: работа с информационными источниками, практические упражнения и лабораторные работы, опыты и наблюдения, техническое моделирование, конструирование и многое другое. Установку на самостоятельный поиск материалов с использованием электронных учебников, безусловно, должен давать учитель.

Электронный учебник является новой формой учебника, которая имеет больше возможностей для организации образовательного процесса. При работе с электронным учебником учитель может предлагать задания, которые давались и при работе с обычным бумажным учебником. Современные устройства, используемые для воспроизведения электронных учебников, позволяют не только просматривать информацию, но и писать на экране. Таким образом, все те приемы, которые использовались при работе с печатным учебником, можно применять и в электронной форме, расширяя их новыми, с учетом программных средств и технологических возможностей электронного учебника.

Учебник выполняет две основные функции:

1. Является источником учебной информации, раскрывающей в доступной для обучаемых форме предусмотренное образовательными стандартами содержание;
2. Выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование учеников.

Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:

- более компактна – фактически весь комплект учебников «умещается» в одном устройстве, например, планшете;
- более удобна для пользователя благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, настройки отображения (увеличение иллюстраций, изменение размера шрифта и т.д.) и поиска в учебном материале, по ключевым словам,
- дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами – мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала;

Именно поэтому, согласно приказу МОН РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...», каждый учебник в печатной форме, включенный в федеральный перечень, в обязательном порядке сопровождается его представлением в электронной форме.

В настоящее время существует несколько версий значения словосочетания «электронная форма учебника» – начиная от файлов электронных версий учебных пособий и заканчивая сложными электронными устрой-

ствами, которые обновляются из централизованного источника и интерактивно взаимодействуют с учеником, включая выставление оценок, загрузку домашнего задания и др.

Однако чаще всего на уроках учителя используют электронные приложения к учебникам, электронные учебные пособия.

Чем же ЭФУ отличается от электронных приложений к печатным учебникам?

Электронное приложение к печатному учебнику – это набор обособленных электронных объектов, чаще всего не имеющих точной содержательной привязки к материалу учебника и дополняющих этот материал.

Прежде чем приступать к применению электронных учебных пособий в обучении младших школьников, необходимо определить, с какой целью средства информатизации включаются в образовательный процесс:

- наиболее эффективная реализация знаниевого подхода;
- внедрение личностно-ориентированного обучения.

В зависимости от этого определяются общие дидактические и частные методические задачи, которые можно успешно решать на уроке с помощью электронных учебных пособий, например:

- разнообразие видов учебной деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения.
- расширение спектра источников учебной информации;
- развитие познавательных интересов младших школьников;
- увеличение числа каналов восприятия учебной информации.

Соответствующие этим задачам формы организации учебной деятельности младших школьников более разнообразны – это фронтальная и групповая работа, индивидуальное выполнение учебных заданий, работа в парах.

Чаще всего эти задачи решаются через использование мультимедийной аппаратуры и экрана. Демонстрация ярких слайдов, видеофрагментов или анимации – действительно эффективный прием.

7. Рекомендации по формированию программ по учебным предметам, курсам

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 ФЗ – № 273 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организацией.

Согласно ст. 47 ФЗ – № 273 предусмотрено право педагогических работников на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, дисциплины (модуля). Кроме того, педагогические работники пользуются правом на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработка и реализация рабочих программ, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся отнесены к общепедагогическим функциям учителя и закреплены в разделе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» Профессионального стандарта педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 года, регистрационный № 30550).

Рабочие программы учителя по отдельным учебным предметам и курсам выступают как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности. Рабочие программы по учебному предмету, курсу определена в виде совокупности учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается учителем на весь уровень начального (1 – 4 классы) общего образования на основе учебного плана образовательной организации, примерных программ учебных

предметов (<http://fgosreestr.ru>), программ по учебным предметам, разработанных авторскими коллективами учебников, по которым работает учитель, с учетом целей и задач ООП НОО.

В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО рабочие программы должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

1. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной образовательной области.

2. Задачи рабочей программы:

- дать представление о реализации требований ФГОС НОО при изучении конкретного учебного предмета (курса, дисциплины, модуля);
- определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательной организации (ОО) и контингента учащихся.

3. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определяющая содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих освоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность освоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни освоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки планируемых результатов освоения материала обучающимися.

4. Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции ОО и реализуется им самостоятельно.

5. Рабочая программа входит в состав содержательного раздела ООП НОО.

6. Во избежание разночтений на уровне ОО рекомендуется разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрыв их локальным нормативным актом – «Положением о рабочей про-

грамме учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности».

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие требованиям ФГОС НОО, которые отражены ООП НОО в разделах «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Система условий реализации ООП». При этом возможно использование примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Выбор учебников осуществляется ОО в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих программы общего образования.

Опираясь на данные документы, составитель рабочей программы может:

- раскрывать содержание разделов, тем;
- расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, не допуская исключения программного материала;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности учащихся;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами, уроками по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов школы;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся;
- заменять лабораторные работы, практические и экспериментальные работы другими сходными по содержанию, в соответствии с поставленными целями;
- распределять резервное время.

7. Рабочая программа составляется учителем начальных классов (уровень НОО), по определенному учебному предмету. Допускается разработка рабочей программы группой педагогов.

8. Целесообразно составление рабочей программы на уровень об-

щего образования.

9. Рабочая программа учебного предмета, курса является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год.

10. Рабочая программа – это локальный акт ОО, утверждение которого осуществляется в соответствии с порядком, установленным Уставом ОО.

В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рассмотрим разработку разделов рабочих программ отдельных учебных предметов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пример:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов *(с учетом обновленных ФГОС НОО)*:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

– Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

– Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1 класс

– К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

– пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;

– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

– выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;

– называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу; — распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять время с помощью часов;

- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;

- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно/двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соот-

ношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;

- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно); деление с остатком;

- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, Математика. 1-4 классы 15 временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных

сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить долю величины, величину по её доле;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; — выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Пример:

1 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению.

Величины и действия над ними

Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение. Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка.

Работа с информацией

Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

2 класс

Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычита-

ние двузначных чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления. Деление как операция, обратная умножению.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка). Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.

Текстовые задачи

Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений. Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все». Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.

3 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик». Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком. Выполнение действий с числами 0 и 1. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), в пределах 1000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений. Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение: цена, количество, стоимость. Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/ стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений. Измерение площадей.

Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в». Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.

Текстовые задачи

Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур). Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.

Работа с информацией

Классификация объектов по двум и более признакам. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний. Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов). Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

4 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. Использование свойств арифметических действий для вычислений. Нахождение значения числового выражения. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления. Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле.

Величины и действия над ними

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной. Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа. Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный милли-

метр; соотношения между «соседними» единицами. Единица вместимости – литр. Сравнение объектов по вместимости. Единицы скорости – километры в час, метры в секунду.

Текстовые задачи

Решение разными способами текстовых задач в два-три действия. Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость). Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Математика. 1-4 классы Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание геометрических фигур: окружности, круга. Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений. Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену). Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов. Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с информацией

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Представление информации в предложенной таблице.

Таблица 3

Тематическое планирование (пример 1)

1 (2, 3, 4) класс

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся

8. Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности на основе предметного материала

Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности является компетенцией образовательной организации (ФЗ № 273, ст.12), включая определение порядка этих процессов; при этом организация самостоятельно определяет, как оформить этот порядок – отдельным локальным нормативным актом или в составе положения о разработке и утверждении основной образовательной программы (ФЗ ст. 28).

По нормативно-методическому статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст. 2, п. 9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО п. 19.5).

Рассмотрим разделы рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Описание данного раздела программы предполагает достижения требований ФГОС НОО к результатам освоения младшими школьниками ООП НОО.

Следует учитывать, что личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, должны определяться исходя из цели и задач программы. Наличие предметных результатов в данном

разделе возможно только в том случае, если содержание программы предполагает связь с предметом (например, «Увлекательная математика»).

Если специфика реализации программы предполагает дополнительные результаты освоения курса внеурочной деятельности в форме «готового продукта» (проекты, мероприятия, выставки, творческие работы и др.), то форму описания и содержание такого результата определяет педагог.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса целесообразно представить в виде таблицы, где в соответствие с каждой структурной единицей содержания курса обозначены формы организации и виды деятельности (таблица 5).

Формы организации образовательная организация определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»))

Таблица 4

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.			
2.			

Следует отметить, что внеурочная деятельность только дополняет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке: проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии школьные научные общества, игры, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

Виды деятельности младших школьников во внеурочное время: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, социальная, трудовая, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная и др. (таблица 5).

Таблица 5

Содержание курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.	Культурное наследие родного края. Традиции и обычаи народностей.	Деловая игра «Умники и умницы»	Игровая
2.			

В данном разделе определяется планирование изучения основных разделов курса внеурочной деятельности на весь уровень начального общего образования (1-4 класс).

Форма тематического планирования может быть обозначена в локальном акте школы («Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» или др.) (таблицы 6 – 7).

Таблица 6

Тематическое планирование (пример 1)

1 класс

№	Тема	Кол-во часов

2 класс

№	Тема	Кол-во часов

3 класс

№	Тема	Кол-во часов

4 класс

№	Тема	Кол-во часов

Таблица 7

Тематическое планирование (пример 2)

Раздел (ч.)	Класс (ч.)			
	1	2	3	4

При разработке рабочих программ следует учитывать их соответствие содержанию ООП НОО образовательной организации.

9. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в начальной школе

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одарёнными детьми в системе общего образования.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одарённость, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности. Высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и разви-

тия способностей обучающегося.

Рассуждая о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентноспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта ода-

ренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Сохранение и развитие одаренности – это проблема и прогресса общества, реализации его творческого потенциала, и индивидуальных судеб, а успешность обучения и воспитания в решающей степени зависит от педагогического мастерства учителя.

Ученики, бесспорно, бывают разные: одни схватывают быстро, все запоминают и понимают, трудолюбивы и добросовестны, другие – с трудом запоминают, многое не могут сразу понять и применить на практике, некоторые не отличаются старанием и прилежанием. Немало и таких, кто по одному предмету учиться успешно, а по другим заметно отстает, а есть и такие, что по всем предметам учатся слабо.

Когда мы говорим, что успешность обучения зависит во многом от учителя, мы имеем в виду искусство учителя осуществлять индивидуальный подход: развивать сильного, помочь слабому, к каждому найти такой подход, чтобы приохотить к учебе и дать необходимый запас знаний и умений. Один ученик отличается от другого, прежде всего своими способностями.

В области, где есть способности, человек быстро схватывает материал, хорошо соображает, вырабатывает навыки и умения, с интересом и продуктивно трудится, способен даже к творчеству, оригинальным решениям. Учителям следует изучать и учитывать природные задатки нашего ученика и стараться разъяснять это родителям, ведь некоторых родителей снедает честолюбие: «Я не смогла, так пусть он или она... и определяют в разные кружки, заставляют учить языки..., буквально подавляют потоком информации – в результате усталость, неврозы, повышенная эмоциональная реактивность.

Надо помнить, психология детей развивается неровно, в отдельные периоды детства быстрее, чем в другие. Ускоренный процесс носит временный характер, и то, что иной раз принимается за одаренность, отнюдь не всегда является ее признаком. Учителя и родители должны помогать детям развивать, их наклонности, вырабатывать нужные навыки.

Такие особенности обучающихся, как развитый интеллект, высокий

уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. В дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить *три категории одаренных детей:*

1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;

5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;

6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

7) принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

8) принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

9) принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

10) принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

11) принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом и психотерапевтом. В зависимости от результатов первого этапа ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности

того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности – к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае вам помогут личностные методики и социометрия.

Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование здесь должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма, так как эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

Одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Диагностика одаренности в этой сфере проводится методиками определения зрительно-моторной координации, тахикоскопией.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной

какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия-консультации и т. п., а также разносторонние программы в лицеях, гимназиях, колледжах).

Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации (послушание и примерное поведение, ориентированное на получение положительной оценки взрослых); в подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и внутригрупповым ориентациям на авторитарных лидеров.

Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения. Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе.

Успешность работы с одаренными обучающимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией обучающихся в начальной школе, поэтому рассматривается как самостоятельный вопрос о стратегии работы с данной категорией детей на этапе начальных классов.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и удовольствия от умственного труда.

Условия успешной работы с одаренными детьми в начальной школе включают:

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
3. Признание руководством и коллективом того, что реализация си-

стемы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.
- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию

нию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием;

- учитель увлечен своим делом;
- учитель должен быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- учитель должен быть профессионально грамотным;
- учитель должен быть интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- учитель должен быть проводником передовых педагогических технологий;
- учитель должен быть психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- учитель должен быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Создание таких условий дает возможность одарённым учащимся выбрать подходящие им формы и виды творческой деятельности. Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные курсы внеурочной деятельности.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание автор-

ских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося.

10. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в начальной школе

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Например, дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование

интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие **активные приёмы обучения**:

- наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;
- поэтапное формирование умственных действий;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- создание доброжелательной атмосферы на уроке;
- двансирование успеха;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
- связь предметного содержания с жизнью;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);
- регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ:

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.

2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха с помощью специальных приемов:

- Снятие страха – «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция – «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование – «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива – «Нам это нужно для...»
- «Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы».
- Педагогическое внушение – «Приступай же...»
- Высокая оценка детали – «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- «Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т. д.»

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность с помощью приемов:

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
- Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формируйте веру в успех.
- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

11. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предметов в начальной школе

В Примерном учебном плане начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.19 № 998 О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020

учебный год.) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения.

В связи с этим, в рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка (таблица 8).

Таблица 8

Примерный учебный план

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
	классы	I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение ¹	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке^{1, 2}	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика ³	-				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура ⁴	2	2	2	2	8

Итого	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе ⁵	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе ⁵	1	4	4	3	12
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26	99

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) основной задачей реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО, Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Рабочая программа по «Родному языку» разрабатывается в соответствии с п. 19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к

результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература» (предметная область «Родной язык и литература») за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»).

Приказами Минобрнауки России № 1576; № 1577; № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», в федеральный государственный образовательный стандарт внесены соответствующие изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения. В связи с этим, рабочие программы по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются и реализуются во всех начальных классах.

ФУМО по общему образованию одобрены и размещены на сайте **fgosreestr.ru** примерные рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, примерную рабочую программу учебного предмета «Русская родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (*Письмо Министерства просвещения от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»*).

При изучении учебных предметов также необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Кемеровской области и общеобразовательной организации.

Цели проектирования образовательного процесса с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уровне начального общего образования:

- развитие способностей младших школьников к осуществлению взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне;

- включение учащихся в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни села, города, региона;

- содействие младшим школьникам в формировании осмысленной, активной и деятельностной позиции за счет включения в решение национальных (на уровне класса) и этнокультурных проблем;

- поддержка младших школьников в самоопределении в части становления гражданской и национальной идентичности.

Национальные особенности – это свойства, характерные для русского народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического склада и культуры.

Региональные особенности – это отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей.

Этнокультурные особенности – это неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении учебных предметов в начальной школе подразумевает включение:

- фрагментарного изложения материала в рамках изучения соответствующих разделов школьной программы;

- во внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное) и посредством различных форм организации учебной деятельности (кружки, клубы, научно-практические конференции и др.).

При проведении работы по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей необходимо руководствоваться принципами:

- интеграции,

- конкретизации,

- сопоставления фактов и теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга.

Деятельность учителя включает: разработку содержания регионального компонента на основе изученной литературы и отбор информации научного, практического и статистического характера.

Основные виды деятельности учащихся:

- обсуждение эмоционально-ответственного отношения к своей национальной и этнической принадлежности;
- показ уважительного и доброжелательного отношения к самобытной культуре;
- раскрытие представлений о взаимосвязи этнокультурных традиций с биологическим разнообразием Кемеровской области;
- понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона;
- работу с разными источниками информации при изучении истории, культуры и традиций региона (научно-популярная литература, словари и справочники, Интернет).

При составлении основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области.

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. Все разделы и структурные компоненты основных образовательных программ, определенные ФГОС НОО, предусматривают возможности включения таких особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий, в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Рабочей программе воспитания», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.* Образовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном процессе является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Например, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир – история», отражающие НРЭО:

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

– воспитание уважения к историческому наследию народов России и Кузбаса; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве и т. д.

В тематическое планирование по курсам внеурочной деятельности рекомендуется включить проведение занятий по следующим темам: «Введение в историю родного края – Кузбасса», «История и культура народов Кемеровской области», «Территория Кузбасса в XIX в.», «Кузбасс в XX – начале XXI вв.» и др.

Возможно планирование и других видов деятельности, например:

– проекты «Моя малая Родина», «Что это за листья?», «Кто такие птицы?» (учебный предмет «Окружающий мир»);

– проекты «Образ осени в загадках» (учебный предмет «Литературное чтение») и т. д.;

– проектная деятельность с целью учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей:

- Родина. Отечество. Отчизна.
- Наше прошлое, наша история.
- Родной язык – мудрости родник.
- Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе).
- Мое отношение к заслуженным людям моей малой Родины.
- С чего начинается Родина.
- Край, в котором мы живем и др.

12. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем всероссийской проверочной работы для НОО

Основная *цель всероссийская проверочной работы (ВПР)* – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС НОО) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, а также своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- *личностных* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- *регулятивных* (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности);
- *познавательных* (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- *коммуникативных* (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

В 2020 году учащиеся начальных классов Кемеровской области продемонстрировали средние результаты по русскому языку, математике и окружающему миру несколько ниже, чем в среднем по РФ, однако раз-

рыв в показателях среднего балла совсем незначительный.

Результаты выполнения заданий ВПР *по русскому языку* позволяют констатировать следующее:

- лучше всего младшие школьники Кемеровской области справляются с заданиями на соблюдение пунктуационных норм, определение главных членов предложения;
- на таком же уровне, как и в целом по РФ, учащиеся выполняют задания на постановку ударения, морфологический разбор имен существительных и глаголов. Следует отметить, что морфологический разбор частей речи относится к повышенному уровню;
- на более низком уровне школьники выполняют задания на определение основной мысли текста и письменное формулирование своих мыслей.

Учителя в начальной школе должны уделять внимание отработке умения формулировать главную не только устно, но и письменно и не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира и на любых других уроках, где есть устные или письменные тексты. Такое же внимание необходимо уделять и базовому умению составлять план текста.

Очень важны упражнения в классификации согласных звуков, упражнения для развития умений разбирать слова по составу, распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать его значение в письменной форме, распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

При выполнении работы *по математике* наибольшее количество учащихся начальных классов успешно справляются с заданиями по применению устного приема умножения двузначных чисел, установлению зависимости и нахождению неизвестной величины в ситуации, описывающей процесс расчета стоимости, применению полученных знаний для решения практических задач.

Менее успешно учащиеся начальных классов выполняют задания на планирование хода решения задачи, осуществление анализа ответа к задаче с точки зрения его реальности, решение нестандартных логических задач.

С учетом всего вышесказанного, учителя начальных классов должны продолжать уделять внимание заданиям на отработку вычислительных навыков, на установление порядка выполнения действий в выраже-

ниях со скобками и без них, формированию других математических умений и универсальных учебных действий.

По окружающему миру лучшие результаты младшие школьники области демонстрируют в заданиях:

- на составление правил, помогающих человеку сохранить здоровье и жизнь,
- на определение места обитания растений и животных,
- на определение названия животного и растения по его изображению на фотографии,
- на определение материалов, из которых сделаны предметы (детали),
- на указание региона, в котором живет учащийся.

Менее успешно младшие школьники справляются с заданиями:

- на объяснение необходимости охраны природы, на объяснение пользы работы (профессии) для общества,
- на составление рассказа об одном из животных,
- на описание эксперимента.

Исходя из полученных результатов, можно рекомендовать педагогам составить и использовать в работе с младшими школьниками специальные памятки для составления текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, клише начала предложений для того, чтобы правильно и точно сформулировать свои мысли, упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса и др.

Необходимо также акцентировать внимание школьников на места обитания растений и животных, отрабатывать действия измерения и сравнения явлений и материалов, для этого заинтересовать не только текстами учебника, но и дополнительной литературой, учебными телепередачами и т.д.

Рекомендуем учителям начальных классов обратить внимание и на некоторые советы и правила, сформулированные нами, которые могут быть полезными для эффективной работы с младшими школьниками по подготовке к ВПР.

*Алгоритм деятельности учителя начальных классов
при подготовке учащихся к написанию ВПР*

1. Изучить перечень планируемых результатов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

2. Подобрать задания для проверки умений из перечня.
3. Регулярно проводить актуализацию знаний, умений, навыков, способов деятельности по разделам учебных предметных программ.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, с совместным с учащимися обсуждением возможных стратегий выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Несколько советов для учителей

1. Составьте план подготовки к ВПР по каждому предмету и расскажите о нем учащимся (не с целью напугать «страшными экзаменами», а с целью дать понять, что у нас все под контролем и все по плану).
2. Дайте учащимся возможность самостоятельно оценить свои достижения в учебе, научите учащихся работать с критериями оценки заданий.
3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто, не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
4. Используйте при изучении учебного материала различные образовательные технологии деятельностного типа, активные методы и приемы обучения в соответствии с восточной мудростью: «Скажи мне – и я забуду, учи меня – и я могу запомнить, вовлекай меня – и я научусь».
5. Хвалите своих учеников.
6. Общайтесь с коллегами!
7. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.
8. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.
9. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

13. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе

Интернет-ресурсы

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>
2. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: [\[http://festival.1september.ru/articles/527236/\]](http://festival.1september.ru/articles/527236/)
3. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:

[\[http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf\]](http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf).

4. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа:

[\[http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/\]](http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/)

5. Ивакина Е. А. «Информационно-коммуникативные технологии – инструментальный универсальных учебных действий и деятельностный подход в предметах начальной школы». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/187-1-0-15493>

6. Мазуренко С.В. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://region56.ucoz.ru/load/>

7. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа: [\[http://omczo.org/publ/393-1-0-2468\]](http://omczo.org/publ/393-1-0-2468)

8. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

9. Молоднякова А.В. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://numi.ru/fullview.php?id=19913>

10. Национальное аккредитационное агентство в сфере образования <http://www.nica.ru>

11. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» <http://portal.ntf.ru>

12. Сахапова Л. М. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы введения. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-11571>

13. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: [\[http://chel-siao.narod.ru/\]](http://chel-siao.narod.ru/).

14. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: [\[http://school1884.ru/\]](http://school1884.ru/).

15. Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>

16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

17. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.ed.gov.ru>

18. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>

19. Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.fipi.ru>

20. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>

21. Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

22. Ушакова О.Б. ФГОС нового поколения: вопросы воспитания и внеурочной деятельности [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edc.samara.ru/files/august/pro_sek/gor_sek

Федеральные информационно-образовательные порталы

1. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>.

2. Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>.

3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.vidod.edu.ru>.

5. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>.

14. Вопросы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей начальных классов

Документация школьного методического объединения

1. Положение о школьном методическом объединении (ШМО).
2. Банк данных об учителях, входящих в ШМО
3. Сведения о внедрении вариативного начального образования вариативности (по какому УМК работают учителя)
4. План работы на новый учебный год.
5. План проведения предметной недели или декады
6. Сведения о темах самообразования учителей, входящих в ШМО
7. График проведения открытых уроков.

8. Протоколы ШМО.

Вопросы для обсуждения

1. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования и их оценивание в ФГОС НОО 2021.
2. Информационно-коммуникационные технологии в реализации ФГОС НОО 2021.
3. Технологии формирования гибких навыков (soft skills) у младших школьников.

Литература

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020549-8.
2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). – Библиогр.: с. 219-221. – ISBN 978-5-09-019218-7.
3. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А. и др. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. М.: Просвещение, 2020.
4. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании. Педагогика, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-024722-1 (2).
6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-020813-0.
7. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018495-3.

8. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 158 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-022891-6.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.: ил. – (Стандарты второго поколения). – Библиогр.: с. 155–158. – ISBN 978-5-09-020588-7.

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова; Российская академия наук, Российская академия образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018580-6.

Электронные ресурсы

1. Примерные программы учебных предметов, 2021: <http://www.instrao.ru/primer>

2. Примерная программа воспитания, 2021: <http://form.instrao.ru/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Составитель:

*Е. П. Лебедева, канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры НОО КРИПКиПРО*