

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

**Особенности преподавания учебных предметов
«История», «Обществознание»
и ОДНКНР в организациях Кузбасса,
осуществляющих образовательную деятельность
в 2021-2022 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено на заседании
кафедры ГиХЭД
Протокол № 1 от 10.08.2021 г.

Кемерово 2021

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания	7
2.	Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований современного законодательства в области образования	11
3.	Программно-методическое обеспечение истории, обществознания и ОДНКНР и использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	24
4.	Рекомендации по формированию рабочих программ по учебным предметам «История», «Обществознание» и организация занятий внеурочной деятельности учащихся	30
5.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания	34
6.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»	35
7.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении учебных предметов «История», «Обществознание» и ОДНКНР	37
8.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлого учебного года)	44
9.	Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания	50
10.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение реализации ПО «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, экономика, право и ОДНКНР)	52
11.	Рекомендации по организации урочной и внеурочной деятельности в контексте формирования комфортной поликультурной образовательной среды	56
12.	Документы и вопросы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания	57
	Лист согласования	58

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Составитель: Петякишева М.Г., методист кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКИПРО

Пояснительная записка

Методические рекомендации раскрывают особенности организации учебного процесса по истории, обществознанию и основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в образовательных организациях Кузбасса в 2021-2022 учебном году. Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности – один из критериев готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОД), к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО). Поэтому целесообразно обозначить принципы выбора учебно-методических комплектов (УМК) по каждому предмету, учитывая соответствие УМК содержанию ФГОС.

Необходимо также учитывать в работе положения Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Концепция утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения РФ (протокол от 23.10.2020г., №ПК-1вн <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>) и является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике.

Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания. Актуальность создания Концепции диктуется высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний. Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

компетентностей учащихся.

Вместе с тем важен учет Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>), в ней представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в современной школе. Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

На заседании президиума Госсовета от 25.08.2021 г. В.В. Путин, президент РФ, отметил большую значимость школы в воспитании молодежи, на формирование личности учеников, их мировоззрение, систему ценностей, для чего система обучения и воспитания должны быть взаимосвязаны. Это еще раз подчеркивает, что при преподавании и изучении обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

В процессе реализации рабочих программ по обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах, научно-техническом творчестве.

Обращаем ваше внимание, что Министерство образования Кузбасса составило календарь образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2021-2022 уч.г. (размещен на сайте Министерства). Данный календарь включает мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, направленного Письмом Минпросвещения России от 28.05.2021г. №ТВ-860/04, а также мероприятия, организуемые Министерством образования

 ИПКИПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Кузбасса, подведомственными министерству образовательными организациями, а также образовательными организациями ВПО. Акценты: 2020г – Год науки и технологий, ранняя профориентация, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Запланированы также мероприятия, связанные с юбилейными датами из истории Кузбасса. Преподаватели истории и обществознания могут использовать данный календарь в работе: отражать воспитательные аспекты на уроках, внеурочной и внеклассной деятельности с учетом календарных дат, планировать участие школьников в конкурсах и конференциях.

В рамках реализации практической части преподавания истории, обществознания и ОДНКНР рекомендуется активно использовать ресурсы учебных предметов для формирования поликультурной образовательной среды в образовательных организациях Кузбасса.

Согласно ст. 8, ч. 1, п. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса об учебно-методическом обеспечении необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

Системообразующей составляющей стандартов общего образования являются **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющих собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Изменилась система оценки достижения требований стандарта к результатам образования. Критериальной ос-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

новой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных организаций.

С 1 сентября 2022 года планируется переход системы российского образования на обновленные образовательные стандарты (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). С 1 сентября 2021 года для апробации стандарта НОО будут определены пилотные образовательные организации Кемеровской области. До августа 2022 педагогам следует изучить соответствующую нормативную базу и подготовиться к переходу на обновленный образовательный стандарт на уровне ООО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

Настоящие методические рекомендации адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим ПО «Общественно-научные предметы», руководителям методических объединений учителей истории и обществознания и учителям истории и обществознания организаций Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания

1. По составлению рабочих программ (планируемые результаты, структура рабочей программы)

1.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г., регистрационный № 19644)»;

1.2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №40937)

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 г. № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012г. №24480);

1.5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №41020)

1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”);

2. По выбору УМК

2.1.Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

2.2. Приказ Министерства просвещения России от 06.07.2020 г. № 342 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2020 г. № 268 «О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ».

2.3. Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254».

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» установлен **предельный срок использования учебников**, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, **до 31 мая 2023 года**.

 ИПКИПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

При выборе УМК необходимо в первую очередь руководствоваться образовательными потребностями обучающихся ОО, спецификой образовательных программ школы. **Выбор УМК — зона ответственности образовательной организации.**

Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике www.fp.edu.ru (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.).

3. По преподаванию учебных предметов «История», «Обществознание», ОДНК НР

3.1. Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт (2014 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

3.2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения Ф, протокол от 23 октября 2020г., № ПК-1вн https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf

3.3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>

3.4. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

3.5. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий").

Также обращаем ваше внимание на документы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ» и одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), пред-

 ИПКИПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

назначенные для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования:

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf)

[9_un_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf) ;

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf)

[11_un_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf) ;

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории//http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf ;

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf .

На сайте ФИПИ опубликованы проекты документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022г. По учебным предметам «История» и «Обществознание» изменена структура КИМ, включены новые модели заданий на применение предметных знаний, усиливается деятельностная составляющая КИМ. Изменилось оценивание заданий в целом, первичные баллы и пороги. Из КИМов убрали историческое сочинение и эссе по обществознанию. Необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией КИМов и планировать работу по подготовке к ГИА по программам СОО с учетом всех изменений.

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

2. Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований современного законодательства в области образования

ФГОС ООО предусматривает содержание предметной области «Общественно-научные предметы», включающей учебные предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География» (п.п. 18.3.1.).

Современный урок истории и обществознания строится в рамках системно-деятельностного подхода, направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов, развивает у школьников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Стандарт ориентирует на использование «технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся». Необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности, учащихся на уроке.

Наиболее эффективными средствами включения учащихся в процесс творчества на уроке способствует использование современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, интегрированного обучения, игрового обучения, развивающего обучения, индивидуального обучения, технология обучения на примере конкретных ситуаций, информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание учебных проектов.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для **формирования функциональной грамотности учащихся:**

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

– культуuroобразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания могут быть:

– предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

– пересказы: предоставление учащемуся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли;

– познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с защитой собственной точкой зрения в дискуссиях;

– изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

– чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;

– исследовательские работы в форме презентации, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы и т. д., обогащая себя новыми знаниями).

Полезные ссылки по теме:

<https://fioco.ru/5JuneVKS;>

<https://activityedu.ru/Blogs/yandex/razvitie-funkcionalnoy-gramotnosti-u-detey-opyt-pedagogov/>

Таким образом, современный урок – это урок, характеризующийся следующими требованиями: – самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока; – учитель выступает в роли организатора, а не информатора; – обязательная рефлексия каждого из учащихся на уроке: восстанавливает ход урока, анализирует свою деятельность или деятельность одноклассников, формулирует свои впечатления; – высокая степень речевой активности учащихся. Направленность урока на деятельность, позволяющую получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения отражает требования ФГОС.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

В 2021-2022 учебном году количество учебных часов, предусмотренное для изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» в 5-9 классах, рекомендуется распределять в соответствии с Приказом Министерства образования Кузбасса №2029 от 20.07.2021г. «О методических рекомендациях по составлению учебного плана для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». В приказе делаются ссылки на другие приказы и приложения к ним, которые не утратили актуальности для составления учебного плана: Приказ ДНиО КО № 998 от 17.05.2019 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 уч. год», Приказ МинОН КО №806 от 24.04.2020 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области–Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год».

Таблица 1

Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (извлечение)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	-	1	1	1	1	5

Таким образом предусмотрено введение двух самостоятельных учебных предметов: «История России» (35 часов) и «Всеобщая история» (35 часов). В электронном журнале заполняются соответственно две предметные страницы. В школьном расписании уроков так же указывается два учебных

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

предмета. Отметки необходимо выставлять по двум учебным предметам по всем четвертям.

Реализуя программы по учебным предметам «История» и «Обществознание», следует обратить внимание на то, что письмо ДОиН от 21.07.2017 г. № 3991/06) «Дополнения в методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», направленные в МОУО в соответствии с приказом ДОиН от 24.06.2016 № 1129» предусматривает **синхронно-параллельное** ведение этих двух курсов, что нашло отражение в примерном учебном плане, рекомендованном ДОиН.

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, сохраняет методологические и содержательные основы Концепции 2014 года, а Историко-культурный стандарт не выступает обязательным положением — он включен в качестве приложения-ориентира, который охватывает формирование содержания курса истории России в школе через рабочие программы. Концепцией закреплён переход на линейную систему изучения истории России с 6 по 11 классы с увеличением учебного времени. Это происходит за счет того, что курс истории России и всеобщей истории не заканчивается в 10 классе. Концепцией предусмотрено проведение обязательной проверки учебных достижений ребят основной и старшей школы в форме контрольной работы, которая имеет статус допуска к ГИА.

Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие.

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Следует обратить внимание на различия в задачах реализации курса «История России» на уровнях ООО и СОО, а также в планируемых результатах, что должно быть отражено в рабочих программах. В углублённых курсах должны быть элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».

В 10-11 классах предполагается вести один учебный предмет «История», в структуре которого будут выделены часы на два курса – «История России» и «Всеобщая история» в пропорциональном соответствии 2/3 и 1/3 при сохранении всех содержательных единиц двух курсов. На уровне ООО для расширения часов на изучение курса «История России» возможно введение факультативных курсов за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, или часов внеурочной деятельности.

В Концепции зафиксирована синхронность курсов и основных тем по истории России и всеобщей истории как ориентир — где что изучать, чтобы не допустить асинхронности в изучении курсов.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-shkolakh/>

Таблица 2

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Классы	Всеобщая история	История России
		Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смуты в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история/ Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосозна-

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Классы	Всеобщая история	История России
	Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	ния. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ.</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века.</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент

Региональный компонент может реализоваться в разных форматах: отдельными темами с учетом общей тематики курса и хронологии (отражается в тематическом планировании курса, календарно-тематическом планировании) или включением содержания регионального компонента в тему урока.

Возможна интеграция некоторых курсов «История России» и «Всеобщая история». Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. Преподавание учебного предмета «История» (История России. Всеобщая история) осуществляется на основе линейного принципа.

Учитывая актуальность изучения темы «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.» и ее исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщения к исторической памяти многих поколений россиян, а также, что часть выпускников ООО не продолжают обучение в средней общеобразовательной школе и в учреждениях СПО и лишены возможности изучения истории России XX-XXв.в. необходимо включить в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебный курс, систематически раскрывающий тему «**Великая Отечественная война 1941-1945г.г.**». В качестве учебника/учебного

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

пособия можно, например, рекомендовать учебники: Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России / Под ред. Карпова С. П. в 2-х частях (базовый уровень) Ч-1 - Просвещение, 2020г. (Тема «Великая Отечественная война») и др.

ФГОС ООО определяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области "Общественно-научные предметы", в рамках которой изучается учебный предмет "История России. Всеобщая история", поэтому **«в части выставления в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по истории»**, как следует из Письма Министерства просвещения РФ от 19 февраля 2020 г. N ВБ-334/04 **“О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019-2020 учебном году”** необходимо обратить внимание на то, что структурно учебный предмет "История России. Всеобщая история" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

В примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования указано, что в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>) одним из базовых принципов школьного исторического образования является рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире.

В спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по истории, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", указано, что "содержание КИМ ОГЭ по истории определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В КИМ ОГЭ по истории представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории".

Таким образом, начиная с 2019-2020 учебного года для обучающихся по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО, **в аттестат об основном общем образовании вносится учебный предмет "История России. Всеобщая история"**, и по нему выставляется отметка, равная среднему арифметическому годовой от-

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

метки выпускника за 9 класс по указанному учебному предмету и отметки, полученной при прохождении ГИА по учебному предмету "История".

В случае если в учебном плане образовательной организации отдельно указаны учебные курсы "История России" и "Всеобщая история", то в аттестат выставляется отметка, определяемая как среднее арифметическое годовой отметки выпускника за 9 класс (средняя арифметическая отметка за изучение в 9 классе курсов "История России" и "Всеобщая история") и отметки, полученной при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету "История".

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного к изучению во всех профилях обучения учебного предмета на базовом (140 ч. за два года обучения) или углублённом уровне (280 ч. за два года обучения).

Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор (см. ссылку выше) внесли полную определённости в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углублённом уровнях. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Таблица 3

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	25
		История России. 1914–1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг.	25
		История России. 1945–2012 гг.	45

Распределение учебных часов на год на два курса учитывают требования КИС и Концепции о преподавании учебного курса «История России» в ОО РФ (2/3 учебных часов на изучение курса «История России»)

Обращаем ваше внимание на место учебного предмета «Россия в мире». На стр. 12 Концепции преподавания учебного курса «История России» указано следующее: «Необходимо **исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире»** и рекомендовать его в качестве

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов».

Таблица 4

Преподавание истории на углублённом уровне СОО

Класс	Предмет (запись в журнале)	Содержание	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–2000-е гг.	45
		История России. 1914–2000-е гг.	91
11	История¹	История России с древнейших времён до 1914 года.	136 (140)

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение регионального компонента.

В мае 2021 года Министерство просвещения России провело анализ свыше 2,5 тыс. рабочих программ (далее — РП) по истории 10–11 кл. Проверка выявила значительное количество проблем, связанных не только с нарушением формальных требований к РП, но и отсутствием в программах обязательных к изучению содержательных единиц.

К числу таких единиц относятся следующие темы: «План «Барбаросса», «Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.», «Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР», «Оборона Севастополя и Одессы», «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев», «Дорога жизни», «Генеральный план Ост»,

¹ Обращаем ваше внимание на отсутствие в ПООП СОО содержательных единиц повторительно-обобщающего курса «Всеобщей истории». В связи с этим **рекомендуем** предусмотреть выделение часов на повторение учебного материала по всеобщей истории, ориентируясь на требования Кодификатора ЕГЭ по истории.

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

«Нюрнбергский и Токийский судебные процессы». При составлении рабочих программ на 2021-2022 уч.г. необходимо конкретизировать формулировки тем уроков, включить вышеперечисленные содержательные аспекты.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования по программам ФГОС ООО и в соответствии с Концепцией преподавания обществознания в РФ. При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуем ориентироваться на Универсальный кодификатор.

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6–9 классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям.

Структура преподавания обществознания в 6–9 классах не изменилась:

Таблица 5

Класс	Учебный предмет	Количество часов
6	Обществознание	35
7	Обществознание	35
8	Обществознание	35
9	Обществознание	35

Возможно начать изучение учебного предмета «Обществознание» с 5 класса за счет части Учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Учитывая тот факт, что учебный предмет «Обществознание» является самым выбираемым предметом для прохождения ГИА по программам ООО, с целью улучшения качества подготовки выпускников и в связи с переходом на новые КИМ ОГЭ, рекомендуется в 8–9 классе из части УП, формируемой участниками образовательных отношений, выделять дополнительные часы на элективные курсы, расширяющие предметное содержание обществознания. В частности, это могут быть «Основы финансовой грамотности», «Основы политологии», «Основы конституционного права РФ» (что особенно актуально в свете внесённых поправок в Конституцию, в ФЗ № 273 об усилении воспитательной составляющей в образовательных организациях РФ) и т. д. Кроме того, необходимо эффективно использовать и возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (кружки «Азбука юного гражданина», «Юный правовед» и т. п.).

В соответствии с ФГОС СОО, **учебный предмет «Обществознание»** не входит в перечень обязательных для изучения учебных предметов, также возможность изучения обществознания на углублённом уровне отсутствует. Количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета «Общество-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

знание», регламентируется учебными планами образовательных организаций.

Предметная область «Общественные науки» включает также учебные предметы «Экономика» и «Право». Преподавание на углублённом уровне предполагает выделение по 2 часа в неделю в 10–11 классах на изучение учебных предметов «Право» и «Экономика». Однако, учитывая значимость каждого предмета для становления личности учащихся, данные предметы могут быть включены в учебные планы любого профиля на базовом уровне (1 час в неделю в 10 или 11 классе), например, «Экономика» в 10 классе, а «Право» в 11 классе.

Таблица 6

Учебный предмет	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обществознание	140 часов за 2 года обучения	-
Экономика	140 часов за 2 года обучения	35 часов за два года обучения (в 10 или 11 классе)
Право	140 часов за 2 года обучения	35 часов за 2 года обучения (в 10 или 11 классе)

В соответствии с пунктом 4 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Обучающиеся 10-11 классов могут формировать индивидуальный учебный план, выбирать учебные предметы, элективные и факультативные курсы.

Рекомендуем при формировании учебных планов образовательных организаций, индивидуальных учебных планов принимать во внимание образовательные потребности обучающихся (наиболее выбираемый учебный предмет на ГИА по программам среднего общего образования) и расширять содержание учебного предмета «Обществознание» за счёт элективных и факультативных курсов обществоведческой тематики. Изучение данного предмета позволит систематизировать знания и представления учащихся в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать правовую культуру, антикоррупционное поведение, компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные в современном мире социальные роли.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Обращаем внимание на то, что требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам в таком документе, как «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию» (http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznaniye_10-11_un_kodifikator.pdf).

Данный документ чётко закрепляет порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету в 10 и 11 классах (**10 класс:** Человек – Духовная культура – Общество. Социальная сфера общества – Экономическая сфера общества. **11 класс:** Политическая сфера общества – Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации – Общество: современное состояние и перспективы развития).

Согласно Письму Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях», реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, способствует формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Культурологическая основа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в 5-9-х классах. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется с помощью реализации интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В рабочих программах учебных предметов: История России. Всеобщая история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, география, литература отражена интеграция изучаемых тем, содержащих темы и вопросы духовно-нравственного воспитания с ОДНКНР.

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР предлагается ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), **а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.**

В качестве основного средства использовался учебник авторов Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., Вентана-граф, 2015.

3. Программно-методическое обеспечение истории и обществознания и ОДНКНР и использование электронных форм учебников в образовательной деятельности

Таблица 7

Учебники по истории и обществознанию УМК основного общего образования

Учебный предмет		Класс	Издательство
История России			
Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI в.	6	ООО "ДРОФА"
Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ООО "ДРОФА"
Андреев И.Л., Ляшенко Л.М.,	История России конец	8	ООО "ДРОФА"

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса		
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»		
	Система менеджмента качества		
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году		

Учебный предмет		Класс	Издательство
Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н	XVII - XVIII век		
Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ООО "ДРОФА"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	ООО "Русское слово-учебник"
Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI - XVII века	7	ООО "Русское слово-учебник"
Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век.	8	ООО "Русское слово-учебник"
Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801 - 1914	9	ООО "Русское слово-учебник"
Всеобщая история			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Ис-	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Учебный предмет	Класс	Издательство
кендерова А.А.		
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	8	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	9	АО "Издательство "Просвещение"
Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А./под ред. Карпова С.П.	5	ООО "Русское слово -учебник"
Бойцов М.А., Шукуров Р.М. /Под ред. Карпова С.П.	6	ООО "Русское слово-учебник"
Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.	7	ООО "Русское слово-учебник"
Загладив Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	8	ООО "Русское слово-учебник"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	9	ООО "Русское слово-учебник"
Уколова В.И.	5	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	6	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	7	АО "Издательство "Просвещение"
Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	8	АО "Издательство "Просвещение"
Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	9	АО "Издательство "Просвещение"
Обществознание		

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Учебный предмет		Класс	Издательство
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	8	АО "Изд-ство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	9	АО "Изд-ство "Просвещение"
Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	6	ООО "Русское слово-учебник"
Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	7	ООО "Русское слово-учебник"
Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	8	ООО "Русское слово-учебник"
Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	9	ООО "Русское слово-учебник"
Кравченко А.И.,Агафонов С.В.	Обществознание	6	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	7	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	8	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И.,Агафонов С.В.	Обществознание	9	ООО "ДРОФА"
Насонова И.П.,Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	6	ООО Изд.центр "Вентана-Граф"

 ИПКИПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса		
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»		
	Система менеджмента качества		
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году		

Учебный предмет		Класс	Издательство
Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	7	ООО Изд-ский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	9	ООО Изд-кий центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	6	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	7	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	8	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Федоров О.Д.	Обществознание	9	ООО "ДРОФА"
УМК для среднего общего образования			
Общественные науки (предметная область)		Класс	Издательство
История (базовый уровень) (учебный предмет)			
Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С.	Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история (базовый и углублен. уровни)	10	ООО "ДРОФА"
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история (базовый и углублен. уровни)	11	ООО "ДРОФА"
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская	История. Всеобщая история (базовый и углубленный)	10	ООО "Издательский центр ВЕН-

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Учебный предмет		Класс	Издательство
Л.В./Под ред. Мясникова В.С.	уровни)		ТАНА-ГРАФ"
Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В./ Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "Издательский центр ВЕН-ТАНА-ГРАФ"
Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П.	История. История России 1914 г. - нач. ХХІ в. (базовый, углубл. уровни) (в 2 ч.)	10	ООО "Русское слово-учебник"
Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "Издательский центр ВЕН-ТАНА-ГРАФ"
Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ДРОФА"
История (углубленный уровень)			
Загладин Н. В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"
Горинов М. М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углубл. уровни) (в 3 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

4. Рекомендации по формированию рабочих программ по учебному предмету «История» и «Обществознание» и организации занятий по внеурочной деятельности учащихся

Согласно Приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 г. N 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р Ф от 17.12. 2010 г. N 1897», (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937) :

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, *в том числе с учетом рабочей программы воспитания* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

Модуль 3.4. «Школьный курс» примерной программы воспитания раскрывает воспитательный потенциал урока и предполагает виды и формы деятельности, нацеленные на установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, активизацию познавательной деятельности, побуждение школьников к соблюдению общепринятых норм поведения, самоорганизации, привлечению школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов, использование воспитательных возможностей учебного материала через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения и т.д. Также целесообразно использовать такие технологии обучения, которые позволяют обучающимся приобретать опыт ведения конструктивного диалога, работы в условиях кооперации, формирования позитивных межличностных отношений, получения школьниками опыта взаимной помощи. Одним из важных направлений является организация проектной и исследовательской деятельности школьников, позволяющая как инициировать идеи, аргументировать собственные идеи, так и уважительно относиться к чужим идеям, участвовать в обсуждении.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Пример варианта пункта 3 рабочей программы по учебному предмету «История»

Таблица 8

№	Предметный модель в рабочей программе	Количество часов	Виды, формы и содержание в воспитательном аспекте
3	Вторая мировая война (1939-1945г.г.) Великая Отечественная война (1941-1945 г.г.)	17	1939-1941 г.г. Использование интерактивных форм проведения уроков (дискуссии – «Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну? Кто несет ответственность за ее развязывание?») 1941-1945г.г. воспитание патриотизма на примере подвигов людей в годы войн, героизма гражданского населения, организации работы тыла. Осуждение главных военных преступников.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Следует обратить внимание на требования к рабочим программам, обозначенные ФГОС ООО, принятого в 2021г.

Следует обратить внимание на изменения в требованиях к структуре рабочих программ на основании. Согласно п.п. 31.1 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебного модуля должны включать:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе и внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе и внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой тем учебного предмета, учебного курса (в том числе и внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользования, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству в образовании»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны также указывать на форму проведения занятий.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом в рабочих программах занятий внеурочной деятельности необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно. *Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно.*

Формы организации образовательной деятельности могут быть следующими:

- поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

- образовательные экспедиции (путешествия) — походы, поездки, экскурсии;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе

дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;

- волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика,

- военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

Наиболее успешные формы занятий по внеурочной деятельности включают в себя три основных формы:

1. «Урок мужества» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в Великой Отечественной войне).

2. Урок-спектакль с использованием фрагментов фронтовой поэзии, драматического искусства военного и послевоенного периодов.

3. Экскурсия в краеведческий или школьный музей.

Учитывая рекомендации, данные в письме Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий"),

педагогам рекомендуется:

1. По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в 2021-2022 учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

2. В рамках курсов внеурочной деятельности учащихся образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования.

5. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания

При организации работы по подготовке учащихся к областной олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.
3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
4. Организация работы учащихся в рамках научного общества школьников. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Основные рекомендации учителям истории и обществознания о работе методики у одаренных детей в подготовке к Олимпиаде:

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

1) Победа на Олимпиаде по истории базируется на общей эрудиции обучающегося в области отечественной истории. Акцент можно сделать на работе с историческими энциклопедиями.

2) Участник Олимпиады должен овладеть знаниями по отечественной историографии, так как на правильные ответы по историографии полагается 10 баллов из 50 возможных. Для этого педагогу нужно сформировать индивидуальную траекторию подготовки, обозначить для обучающегося периодизацию отечественной исторической науки, например, выделить три периода: досоветский, советский и постсоветский.

3) Обучающемуся необходимо разбираться в терминологии вспомогательных исторических дисциплин (историческая географии, геральдике и т.д.).

4) При подготовке к Олимпиаде школьникам рекомендуется посвятить одно или несколько занятий просмотру исторических фильмов (с анализом содержания) и проверке достоверности сценария этих фильмов.

5) Для получения более высоких баллов, необходимо четко понимать формат заданий, требования к его выполнению, учитывать все позиции, которые заданы в вопросах. Особого внимания требует подготовка к заданиям с развернутыми ответами, в которые критерии конкретизированы и, соответственно, не смотря на творческий характер задания, работа должна структурирована и выполнена в соответствии с требованиями.

6. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках преподавания истории и обществознания

Статья 41 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает право обучающихся, осваивающих основные образовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, обучение может быть организовано на дому.

Учебный план для обучающихся на дому предусматривает на изучение истории меньшее количество часов в неделю, чем в массовой общеобразовательной школе. Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для часто болеющих детей программа корректируется по мере необходимости.

Помимо основной цели образовательного процесса, основополагающей задачей является не нанесение ущерба психофизическому здоровью учащихся-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

ся, возможное поддержание и укрепление их здоровья. Поэтому урок должен быть интересным, творческим, познавательным, проходить в обстановке сотрудничества между учителем и обучающимся.

С учетом малого количества учебных часов по истории, перед учителем стоит нелегкая задача максимально эффективного и содержательного проведения урока. Наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

1) Игровые технологии

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии; как элемент педагогической технологии в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, явлений, сравнивать, сопоставлять их. Например, урок-психодрама, урок имитационного моделирования, заочные путешествия, учебные игры и др.

Во рамках урока-*психодрамы* учащиеся разыгрывают сценки из собственной жизни. Сценарий может быть написан вместе с учащимися, например, о том, как они учат уроки или пишут сочинение. На таких уроках возникает критическое самопознание, коррекция личного опыта и поведения. Это своего рода психотерапия. Если в классе есть учащиеся с задержкой психического развития, то такие сценки хорошо разыгрывать с помощью кукольного театра. Спрятавшись за ширму, ребенок говорит от имени куклы, закрывшись маской и потому получает уникальную возможность выразить себя через другое «лицо».

Другой тип театрализованного урока - *урок имитационного моделирования*, например, развития тех или иных исторических событий, поведения литературных героев и т.д. Это и есть игровое проектирование по созданию гипотез, идей, разработок возможных вариантов протекания тех или иных процессов. Учащиеся при этом превращаются в исторических или литературных персонажей, в числа, предметы, растения, в представителей других народов, стран.

2) Информационно-коммуникационные технологии

Технология дистанционного обучения

Суть технологии дистанционного обучения состоит в обеспечении диалога между учителем и учеником с помощью средств телекоммуникаций. Для организации диалогового общения учителя и учащегося используются современные технические комплексы, включающие в себя техническое обо-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

рудование и программное обеспечение, современные почтовые программы, а также используется портал «Центра образования «Технология обучения»» (<http://iclass.home-edu.ru/>).

3) Технология схем и знаковых моделей

Технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала.

Источник: «Социальная сеть работников образования» [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/27/osobennosti-prepodavaniya-istorii-v-shkole-dlya-detey-s-ovz-0>

7. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении истории и ОДНКНР

В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

При преподавании истории Кузбасса в рамках курса истории России педагогам Кемеровской области рекомендуется изучить темы:

1. Кузбасс в первобытную эпоху.
2. Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса.
3. Освоение Сибири русскими первопроходцами в XVI – XVII вв. Верхотомский острог. Кузнецкий острог.
4. Открытие каменного угля Михайлой Волковым в 1721 г. Начало освоение природных богатств Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.
5. Кузбасс в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).
6. Кузбасс в Первой мировой войне.
7. Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.
8. Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.
9. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны.

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

10. История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).

11. Культура и искусство в Кузбассе.

12. Наука и образование в Кузбассе.

13. История родного города или муниципального района.

Реализация регионального компонента в преподавании истории (краеведения), может быть представлена в курсе на 34 ч., интегрированным с курсом «История России» в 9 классе. Примерная схема изучения курса для 9 класса представлена в таблице 8

Таблица 9

**Примерное тематическое планирование занятий
по изучению регионального компонента на учебный год**

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
1.	Кузбасс в первобытную эпоху	«Археологическая школа» в Кузбассе	Палеолит. Неолит. Бронзовый век. Археологические стоянки (Костенково, Шестаково и др.). Томская писаница. Исследования А.Н. Окладникова, А.И. Мартынова, А.М. Кулемзина и др.)	1
2.	Кузбасс в первобытную эпоху.	Музей «Томская писаница»	История создания музея. Открытие наскальных рисунков, их описание и введение в научный оборот	1
3.	Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса	Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса.	Древние скифы. Гунны. Древние тюрки. Тюркский каганат. Киргизский каганат. Шорцы. Телеуты. Кузнечное дело на территории Кузбасса. Сибирские татары. Сибирское ханство.	1
4.	Освоение Сибири и Притомья русскими первопроходцами в XVI – XVII вв.	Освоение Сибири и Притомья русскими первопроходцами в XVI – XVII вв.	Поход Ермака. Первые русские поселения в Верхнем Притомье. Кузнецк.	1
5.	История Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.	История Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.	Открытие каменного угля Михайлой Волковым в 1721 г. Начало освоение природных богатств Кузбасса. Колывано-Воскресенский горный округ	1
6.	История	Социальная и	Возникновение городов на территории	1

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	Кузбасс в пореформенный период (1861 – 1917 гг.)	культурная жизнь в Кузбассе (1861 – 1917 гг.).	Кузбасса (Кузнецк и Мариинск). Культурная жизнь региона. Политические ссыльные. Ф.М. Достоевский и В.В. Берви-Флеровский в Кузнецке.	
7.	История Кузбасс в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).	Экономика Кузнецкой земли в XIX начале XX вв.	Начало индустриального развития Кузбасса. Исследования П. А. Чихачев и возникновение самого термина «Кузбасс». Исследования Л.И. Лутугина. Административное устройство, размещение переселенцев и развитие сельского хозяйства. Освоение земли переселенцами.	1
8.	История Кузбасс в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).	Политическое развитие в Кузбассе	События революции 1905-1907 гг. С.М. Киров в Кузбассе. Обновление состава политической ссылки.	1
9.	Кузбасс в Первой мировой войне.	Кузбасс в Первой мировой войне.	Строительство шахт и заводов. Копи-куз. Железнодорожное строительство в Кузбассе. Строительство Транссиба и меры по обеспечению её углем Кузбасса. Открытие Судженских и Анжерских копей. Создание Кемеровского рудника. Кузбассовцы на фронтах Первой мировой.	1
10.	Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.	«Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.».	Щеглов - новый город. Щегловский уездный Совет. Установление Советской власти в Кузбассе. Причины гражданской войны. Мятеж белочехов. Режим Колчака в 1918- 1919 гг. Крестьянские восстания. Кольчугинское восстание. Партизанское движение в Кузбассе. 35 стрелковая дивизия РККА. Кузнецк в годы гражданской войны. Победа Красной Армии и восстановление Советской власти.	2
11.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг. гг.	НЭП в Кузбассе	НЭП в Кузбассе. АИК «Кузбасс» и его вклад в развитие региона.	1

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
12.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг. гг.	Кузбасс – индустриальное сердце Сибири.	Урбанизация. Специфика городов Кузбасса. Индустриализация. Социалистические стройки.	1
13.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг. гг.	Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг.	Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг. Сельское хозяйство в годы НЭПа. Коллективизация. Колхозы и совхозы.	1
14.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг. гг.	Социально-политическое развитие Кузбасса в конце 1920-х – начала 1940-х гг.	Города Кузбасса и их инфраструктура. Политические процессы. Власть и народ. Сталинизм. Коммунистическая партия и молодежные коммунистические организации.	1
15.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Военно-промышленный комплекс в годы войны.	Эвакуация предприятий из Европейской части СССР в Кузбасс. Промышленность региона в годы войны. Виды выпускаемой военной продукции. Кузбасс – Донбассу.	2
16.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Боевой путь кузбасских дивизий	Боевой путь 376, 303, 237 и 150 стрелковых дивизий. Участие воинов-кузбассовцев в военных операциях на «Ржевском выступе», под Мясным бором и Воронежской битве. 7 зенитно-пулеметный полк. Военные училища и их выпускники.	2
17.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Тыл - фронту.	Патриотический подъем в годы ВОВ. Мобилизация. Формирование добровольческих частей на территории Кемеровской области. Жизнь и быт населения в военное время. Организация продовольственного снабжения. Спецпереселенцы.	1
18.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Герои войны и труда в Кузбассе.	Герои Советского Союза и Социалистического Труда из Кузбасса	1

 ИПКиПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
19.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018)	Послевоенный Кузбасс (1940-е – 1970 – е гг.)	Образование Кемеровской области. Кемерово – столица – Кузбасса. Развитие индустриальной базы в послевоенные годы. Крупнейшие металлургические и угольные предприятия	1
20.	История Кемеровской области как субъекта РФ (1943 – 2018)	Урбанизация в Кузбассе. (1940-е – 1970 – е гг.)	Строительство новых городов и микрорайонов. Промышленное районирование.	1
21.	История Кемеровской области как субъекта РФ (1943 – 2018).	Социально-экономическое развитие Кузбасса в 1970-1980-е гг.	Замедление темпов роста промышленного производства в стране и в Кузбассе. Экологические проблемы. Особенности развития сельского хозяйства.	1
22.	История Кемеровской области как субъекта РФ (1943 – 2018)	«Перестройка» в Кузбассе	Попытки перестройки и их крах. Обострение социально-бытовых проблем, нарастание противоречий в обществе, начало рабочего движения. Забастовки шахтеров	1
23.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).	Кузбасс в переходный период 1990-х гг	Начало кризиса в обществе. Установление новой власти. Приватизация и конверсия, демонтаж колхозного строя. Снижение объемов производства в промышленности и сельском хозяйстве. Реструктуризация угольной промышленности, закрытие шахт. Рост социальной напряженности, забастовки и общественная жизнь в Кузбассе. Избрание губернатором А.Г. Тулеева	1
24.	История Кемеровской области как субъекта РФ (1943 – 2018).	Кузбасс в 2000-2018 гг.	Оживление сельского хозяйства. Курс на повышение качества жизни. Социальная политика и её особенности. Общественная жизнь и национальные отношения. Кузбасс в составе Сибирского Федерального округа. Перспективы развития Кузбасса	1

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
25.	Культура и искусство в Кузбассе	Архитектура. Изобразительное искусство. Музейный комплекс	Особенности архитектуры. Кузбасские художники. Музеи в Кузбассе. Экомuzeи. Краеведение и краеведческие музеи.	1
26.	Культура и искусство в Кузбассе	Театр. Музыка. Кино. Телевидение.	Театральное искусство в Кузбассе. Композиторы Кузбасса. История музыкальных коллективов. Кузбасская опера. Радио в Кузбассе. ГТРК «Кузбасс»	1
27.	Наука и образование в Кузбассе	Наука и образование в Кузбассе	Научный потенциал региона. Известные ученые. Научные центры. Высшие школы. Среднее профессиональное образование. Школьное образование. Первые школы. Развитие общего и среднего образования в Кузбассе. История родной школы.	2
28.	История родного города или муниципального района (Кемерово)	История родного города или муниципального района (Кемерово)	История города Кемерово. Первые упоминания и этапы развития. Щеглов и Щегловский Совет. Переименование города. Кемерово как уездный центр в 1920-е -1940-е гг. Кемерово как областной центр в 1943- 2020 гг. Специфика районов	4
Итого:				34

Наиболее эффективные формы занятий по истории (из опыта педагогов Кемеровской области):

1. «Урок мужества» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в Великой Отечественной войне, Героях Советского Союза и Героях Российской Федерации).

2. «Урок трудовой славы» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в трудовых подвигах, Героях Социалистического Труда и Героях Труда Российской Федерации, кавалерах ордена).

3. Урок-спектакль с использованием фрагментов фронтовой поэзии и прозы, драматического искусства военного и послевоенного периодов, в том числе кузбасских поэтов и писателей. Рекомендуется использовать материалы сайта журнала «Огни Кузбасса» <http://ognikuzbassa.ru>

4. Экскурсия в краеведческий или школьный музей.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Рекомендуемая литература по реализации регионального компонента в преподавании истории и ОДНКНР:

1. История Кемеровской области: Программы курсов по выбору и элективных курсов: 9-11 классы [Текст] / авт.-сост.: Герасимова С.А., Герасимов А.Н. / ответ. ред. С.А. Герасимова. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2014. – 155 с. // URL: http://nmc-kem.ucoz.ru/Katalog/istorija_kemerovskoj_oblasti_tekst.pdf [Электронный ресурс]
2. Электронная страница журнала «Огни Кузбасса» // URL: <http://ognikuzbassa.ru> [Электронный ресурс]
3. Кузбасс. Туристический и рекреационный кластер Кемеровской области. Раздел «История Кузбасса» // URL: <http://visit-kuzbass.ru/ru/about-kuzbass/istoriya.html> [Электронный ресурс]
4. Открытая энциклопедия Кузбасса // URL: <https://wiki-kuzbass.ru/> [Электронный ресурс]
5. Видео-запись на ю-туб канале КРИПКиПРО интервью с доктором исторических наук, профессором КемГУ А. Б. Коноваловым по вопросам преподавания истории Кузбасса в образовательных организациях Кемеровской области. <https://www.youtube.com/watch?v=mGmZPWEgUCg>
6. Цикл видеолекций и трансляций по истории Кузбасса <http://www.kuzbasskray.ru/vystavki-i-sobytiya/detail.php?ID=2264>

В образовательных организациях Кемеровской области при преподавании регионального компонента по истории используются следующие пособия:

1. Герасимов А.Н. История Кемеровской области: Книга для чтения – Кемерово: СКИФ – ИИП «Кузбасс», 2015 (электронный учебник).
2. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 80 с.
3. История Кузбасса [Текст] / отв. Ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово: Кузбасс; СКИФ, 2006. – 360 с. // URL: <https://eknigi.org/istorija/165790-istoriya-kuzbassa.html> [Электронный ресурс]; // URL: <https://textarchive.ru/c-1614999.html> [Электронный ресурс]
4. История Кузбасса: учебник / С.П. Звягин, В.М. Зинякова, О.С. Красильникова и др.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 368 с. // URL: http://www.kuztur42.narod.ru/_private/Metodist/KemTIPP_istoria_Kuzbassa.pdf [Электронный ресурс].

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

5. Историческая энциклопедия Кузбасса: в 3 т. / Адм. Кемер. обл.; науч. рук.: В. П. Машковский, Г. Г. Халиулин. — Кемерово; Познань: Штама, 1996—Т. 1: А — К. — 1996. — 380 с.

6. Кацюба Д. В. История Кузбасса / Краеведческое пособие для учащихся 7-10 классов. Кемеровское книжное издательство. 1983. Издание 4-е, переработанное. -192с. // URL: <https://www.vossta.ru/d-v-kacyuba-istoriya-kuzbassa.html> [Электронный ресурс]; // URL:<http://kaltan21veka.ru/istkuz.html> [Электронный ресурс].

7. Кукченко Т.М., Герасимова С.А., Горбунов В.С., Красношлыкова О.Г., Прудникова О.Е., Аверчук О.А. Воспитание на региональном материале. Сборник материалов [Текст]. / Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. – 42 с.

8. Резинкин, А. В. Кемеровская область с древнейших времен до конца XVIII века [Текст]: учебное пособие /А. В. Резинкин. - Кемерово: Об-лиУУ, 1996. - 63с.

9. Сибирь в период гражданской войны [Текст]: учебное пособие / сост. С. П. Звягин; Под ред. А. Н. Никитина, С. П. Звягина. - Кемерово: Департамент образования и науки Администрации Кемеровской области, 1995. – 143 с.

10. Электронное учебное пособие «История Кузбасса».

8. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ 2020-2021 учебного года)

В рамках изучения учебного предмета «Обществознание» вне зависимости от уровня образования (по результатам и ОГЭ и ЕГЭ последних лет) сложными для выпускников являются вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, а именно: положений Конституции РФ, касающихся правового статуса гражданина, основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти. У большинства школьников вызывает затруднения практическое применение знаний по вопросам права, политики и социального управления. Выпускники затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к разным сферам общественной жизни, при ответе редко используют знания, полученные при изучении других школьных предметов. Также трудными являются вопросы по разделу «Экономика», старшеклассники затрудняются простраивать причинно-следственные связи, приводить примеры, анализировать графики.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки выпускников рекомендуется:

- усилить работу с понятийным аппаратом предмета, интеграцию курса обществознания с другими учебными предметами, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;

- при проектировании оценочных материалов делать акцент на универсальные учебные действия (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путём выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.)

Опыт педагогов показывает, что использование современных образовательных технологий (далее СОТ) как на уроках, так и при подготовке к ГИА дает положительные результаты. Из СОТ: стратегии смыслового чтения (работа с терминами, читательская компетенция), технология развития критического мышления на основе чтения и письма (далее ТРКМ) на основе чтения и письма (работа с текстами), технология междисциплинарного обучения (интеграция знаний из разных предметных областей, подбор аргументов), ментальные карты (систематизация материала по теме, разделу), интерактивные формы обучения (дискуссии, тренинги), ИКТ -технологии и т.д. Из форм работы над сложными заданиями результативна форма «Конструктор», т.е. собирание ответа из отдельных частей, умение выстраивать цельный, логично сформулированный текст. Важным является понимание школьниками требований к выполнению каждого задания (формат задания), так называемые «ловушки». Для понимания как промежуточной подготовки каждого школьника, так и индивидуальных затруднений, необходимы регулярные тематические и комплексные мониторинги с разбором ошибок и адресного сопровождения.

Наибольшие затруднения в содержательном аспекте обучающиеся, проходившие ГИА по учебному предмету «История» по программам СОО, испытывают по учебному материалу, относящемуся к XXв. Самые низкие баллы за задания, предполагающие анализ, приведение аргументов по точке зрения «за» и «против», написанию исторического сочинения. В целом, нет конкретики и точного выполнения требований формата задания.

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что часто даже при наличии предметных знаний обучающиеся не могут успешно выполнить задания из-за низкого уровня сформированности отдельных умений и видов деятельности. Поэтому необходимо включать в образовательную деятельность задания, направленные на формирование и развитие умений:

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ предоставленных статистических данных результатов выполнения всех заданий на ГИА в **2021** году по программам среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» показал:

А) структурно задания представлены на базовом (12), повышенном (10), высоком (7) уровнях; наименьший процент выполнения в заданиях высокого уровня, относящегося ко второй части и предусматривающих развернутые ответы обучающихся;

Б) наибольшие затруднения вызывают задания №№25,28,29, ответы на которые должны содержать 3-4 позиции, демонстрировать умение анализировать, определять причинно-следственные связи, иллюстрировать процессы, приводить примеры из смежных областей или жизненного опыта;

В) при этом в задании №25 затруднения чаще всего вызывали определения понятия, без ответа на этот вопрос ответ полностью не засчитывается (старшеклассники не владеют ни конкретными знаниями устоявшимися определениями терминов и понятий, также не умеют самостоятельно сформулировать определение);

Г) трудности вызывает план по конкретной теме (задание №28) в части подробного раскрытия 2 пунктов плана с учетом всех требований; главная ошибка в том, что нет полноты знаний в раскрываемых пунктах у тех, кто приступает к заданию, значительный процент участников ГИА не выполняют данное задание;

Д) задание №29 – эссе – показывает низкий уровень сформированности навыка представления теоретического обоснования по идеям, сформулированным на основе выбора темы по конкретному разделу, а также аргументации этой же идеи.

Если проанализировать наибольшие затруднения по тематическим разделам, то это разделы «Экономика» (темы «Налоги», «Издержки», «Макроэкономика»), «Право» («Организационно-правовые формы предприятий», «Юридическая ответственность и ее виды», отдельные отрасли права – «Административное право»).

Средний балл общего выполнения заданий – 58,2. Средний балл выполнения заданий первой части – 69,3 (преимущественно базовый уровень)

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

Средний балл выполнения заданий второй части – 42,4. На 80-96 баллов выполнены задания №№2,3,5,11,12,21,22 большей частью участников ГИА, из них только одно задание повышенного уровня, все остальные – базового уровня.

В связи с выявленными затруднениями целесообразно в 2021-2022 уч.г. включить в подготовку к ГИА по программам СОО по обществознанию рекомендуется:

1. Педагогам использовать современные образовательные технологии Для формирования понятийного мышления – ТРКМ на основе чтения и письма, стратегии смыслового чтения; вариативные игровые техники, позволяющие формировать навыки как запоминания, так и самостоятельного формулирования терминов и понятий.
2. Изучая учебный материал, проводить закрепление и проверку знаний обучающихся с помощью задания №28, сформировать банк гибких планов, которые можно было бы как сократить, так и расширить в соответствии с заданием.
3. По мере изучения больших тем и разделов систематически проводить зачеты в формате заданий ГИА, мониторить уровень усвоения, на основе выявленных затруднений проводить адресную работу по их преодолению.
4. Практиковать опыт наставнических пар при изучении, отработке, закреплении и контроле усвоения материала.
5. Использовать ЦОР.

Средний балл выполнения заданий ГИА по программам СОО по учебному предмету «История» - 51, средний балл за выполнение 1 части – 58,3, второй части – 38,4. Из заданий второй части наибольшее затруднение вызывают вопросы №№24, 25.

Задание №24 - приведение аргументов по дискуссионному вопросу, при этом необходимо привести два аргумента «за» и 2 аргумента «против» по конкретному вопросу, оценке события и т.д. Само по себе задание требует понимания причинно-следственных связей, анализа как самого события/процесса/явления, так и событий до и после. Сложность вызывает и оформление ответа (по 2 аргумента) и приведение корректных, правильных аргументов, а не общих рассуждений.

Задание №25 – историческое сочинение – оценивается по критериям К1-К7, при этом низкие балы по: критериям К2 - историческая личность и ее роль (ошибки заключаются в том, что дается статус исторической личности, например, император, но нет именно роли, т.е. личного участия, вклада в решение вопросов общественного развития и т.д.); К4 – значение выбранного

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

периода на дальнейшее развитие (т.е. определение причинно-следственных связей; К5- корректное использование терминов, К6- фактические ошибки. Т.е. историческое сочинение как формат проверки знаний и навыков старшеклассников показывает, что, не смотря на высокий балл, выполняется на низком уровне.

По хронологии наибольшее затруднения вызывают вопросы, относящиеся к новейшей истории (20-21.в.в.). В связи с чем, следует отметить, что не утратили актуальности общие выработанные дискуссионным клубом учителей истории Регионального отделения «Ассоциации учителей истории и обществознания» Кемеровской области-Кузбасса подходы в преподавании отдельных дискуссионных вопросов отечественной истории:

1. К 1939 г. СССР обладал довольно большими территориями, являясь крупнейшей по территории мировой державой. Задача советского руководства заключалась в сохранении этих территорий путем применения оборонительной стратегии в ходе международных конфликтов.

2. Занятые Красной Армией территории в 1939-1940-гг. были частью Российской империи и были незаконно отторгнуты от Советской России как государства-правопреемника Российской империи в годы гражданской войны и интервенции 1918 – 1921 гг. Вхождение в состав СССР Молдавии, Эстонии, Латвии, Литвы, Западной Белоруссии и Западной Украины было юридически оформлено рядом референдумов и выборами в Советы, о чем принято не редко не справедливо забывать в постсоветский период отечественной историографии.

3. Советско-финская война 1939-1940 гг. носила исключительно оборонительный характер. Хотя Красная Армия нанесла финской армии поражение, Финляндия в результате этого конфликта сохранила свою государственность, потеряв только некоторые приграничные территории, например, район Выборга, незаконно отторгнутый от Советской России в годы гражданской войны и интервенции. Советское руководство могло присоединить всю финскую территорию к СССР, чего не произошло. Этот факт свидетельствует об оборонительной роли СССР во Второй мировой войне.

4. Причины тяжелых потерь и отступления Красной Армии в ходе летне-осенней кампании 1941 г. были следующие:

1) Численное превосходство немецко-фашистских войск над Красной Армией как в целом, так, и, в особенности, и на ключевых пунктах наступления вермахта.

2) Недостаточная подготовка высших командных кадров РККА в сфере планирования и реализации оборонительных операции и организации контр-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

ударов, из-за чего большая часть военной техники была потеряна в первые месяцы войны.

При этом, при подготовке уроков по данной теме, учителю необходимо делать акцент на том, что героическое сопротивление бойцов и командиров Красной Армии сорвало блицкриг немецко-фашистских войск, которые также несли очень значительные потери с первых дней войны.

Учитывая все вышесказанное, при подготовке к ГИА по программам СОО по учебному предмету «История» в 2021-2022 уч.г. следует:

1. На каждом уроке включать в содержание урока дискуссионные вопросы, учить подбирать аргументы, формулировать их и записывать в заданном формате.

2. Отрабатывать навык написания исторического сочинения, обращая внимание на требования по каждому критерию, особенно учить анализировать причинно-следственные связи.

Итак, задание ГИА, вызывающие наибольшие затруднения:

- по учебному предмету «Обществознание», №23, которое предполагает на поставленные вопрос в ответе привести два примера и раскрыть отдельные аспекты каждого из них; по содержанию – вопросы из разделов «Экономика» и «Право»;

- по учебному предмету «История» задания №№15-17, представляющие группу связанных заданий на проверку знания событий и их дат, участников, умения соотнести фрагмент документа с одним из событий, при этом в задания включены события отечественной и зарубежной истории; по содержанию – новейшая история (одной из причин является то, что она наиболее насыщена и событиями и их датами, историческими личностями, что затрудняет процесс запоминания).

В связи с этим необходимо при подготовке в 2021-2022 уч.г.:

1. По учебному предмету «Обществознание»: ежеурочно и на консультациях организовывать работу формировать понятийное мышление (проводить зачеты, вести словарь, учить работать с информацией – переводить из буквенной системы в знаковую, рисунок и обратно самостоятельно выводить формулировки, учить пониманию сути терминов).

2. Необходимо изучить все изменения в КИМах ГИА по программе СОО (обратить внимание на время выполнения работы на экзамене – сократилось до 180 минут, следовательно, целесообразно отрабатывать тайминг при выполнении заданий, учить рассчитывать и распределять время; добавили новое задание во второй части по Конституции РФ и законодательству, сделали составное задание с планом, на 7 баллов сократился первичный балл, задание на тему «Спрос и предложение» перенесли во вторую часть услож-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

нили, сделали многоходовым). Вопросы подготовки к ГИА по новым КИМаМ 2022 г. будут рассматриваться на семинарах и вебинарах в течение года.

3. По учебному предмету «История» использовать эффективные приемы запоминания информации, учить синхронизировать события, анализировать причинно-следственные связи, находить ключевые слова-маркеры при работе с историческими текстами.

4. Изменения в КИМах по учебному предмету «История»: сократили количество заданий в первой части с 19 до 11; из задания с таблицей убрали задания по всеобщей истории; задания по культуре перенесены во вторую часть и предполагает развернутый ответ, задание с источником 9 раньше задание №6) также перенесено во вторую часть, время экзамена сократили до 180 минут; появилось задание 18, которое напоминает задание 25 из обществознания – раскрыть термин и написать предложения, которые с ним связаны, абсолютно новый формат – задание 19 – приведение аргумента с учетом причинно-следственных связей)

9. Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания

Сохраняются требования по использованию оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания и предлагается примерный план оформления кабинета истории (истории и обществознания).

1. Расположение оформления в кабинете. Оно зависит от размера и особенностей кабинета, расстановки мебели и т.д. В свою очередь подобное расположение оформления дает возможность в полной мере обращаться к нему учащимся и учителю во время урока (в ряде известных мне кабинетов портреты историков помещались на заднюю стену, а лента времени на боковую).

2. Стенды. Количество, наименования и размер их зависят от размера кабинета и фантазии учителя. Примеры стендов: «Сегодня на уроке», «Это интересно», «Хронограф», «В глубь веков».

3. Обязательное оформление. К таковому относятся: портреты историков, лента времени, государственная символика.

4. Цитаты. Возможно поместить над дверью на вырезанных в виде раскрытой книги потолочных панелях (1 панель на «страницу»).

5. Карты. Можно расположить небольшие по размерам карту РФ и мира в промежутках между доской и стендами.

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

В условиях цифровизации образования в кабинете могут быть: SMART-доска, web-камеры, ПК учителя с выходом в Интернет, ПК обучающихся с выходом в интернет.

10. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение реализации ПО «Общественно-научные предметы» и ОДНКНР

Информационные ресурсы, которые позволяют спроектировать уроки в дистанционном формате <https://kemdistant.kuz-edu.ru/>

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

1. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
4. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе учителями истории и обществознания

5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/> - Социальный сайт работников образования. Сайт содержит материалы по преподаванию истории в школе, в том числе для работы с детьми с ОВЗ
6. <http://metodsovet.su/> - портал для методистов, в рамках которого происходит обмен методическими разработками и публикациями.
7. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
8. <http://wmolow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
9. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
11. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;

 ИПКПРО – КУЗБАСС	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

12. <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;

13. <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;

14. <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;

15. <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;

16. <http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;

17. <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;

18. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;

19. <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;

20. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

21. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

22. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

23. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

24. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»;

25. http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html – хроника Великой Отечественной войны;

26. <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

27. <http://history standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
28. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов, посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
29. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;
30. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;
31. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;
32. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;
33. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.
34. <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf> Единое окно доступа к образовательным ресурсам /Федеральный базисный учебный план ООО

Интернет-ресурсы, которые можно использовать для подготовки к ГИА по истории

1. <https://cknow.ru> На данном ресурсе широко представлены информационные материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории
2. <https://4ege.ru/istoriya> Материалы, компактно выложенных для скачивания - исторический минимум, необходимый для подготовки, карты, исторические карты, используемые в ЕГЭ, особенности выполнения сочинения, а также краткие конспекты по темам.
3. <https://examer.ru> Здесь вы найдёте темы по программе подготовки к ЕГЭ со ссылками на практические задания, и не просто на тесты «угадайка», а на актуальные задания из современного ЕГЭ.
4. https://vk.com/history_100 Страницы для самоподготовки к ЕГЭ по истории
5. Подготовка учащихся к ГИА (предмет «История»), КРИПКиПРО, 18.10.2020. <https://www.youtube.com/watch?v=O0az-qpm4wY>
6. Подготовка учащихся к ГИА (предмет «Обществознание»), КРИПКиПРО, 20.12. 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=8gA2N2UfbNU>

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

- 7.Региональный компонент на уроках истории (предмет «История Кузбасса») в условиях реализации историко-культурного стандарта (ИКС), КРИПКи-ПРО, 17.01.2020. <https://www.youtube.com/watch?v=RK9TQ3BZyIQ>
- 8.Методические аспекты использования ЭОР на уроках истории, КРИПКи-ПРО, 14.02.2020. <https://www.youtube.com/watch?v=-IvrSrGCWw4>

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

11. Рекомендации по организации урочной и внеурочной деятельности в контексте формирования комфортной поликультурной образовательной среды

Одной из важнейших проблем современной российской образовательной ситуации становится проблема формирования поликультурной среды в образовательных организациях Кузбасса в связи с меняющейся миграционной обстановкой в регионе и РФ.

Концепция поликультурности в РФ определяется президентским поручением по вопросам реализации Концепции государственной миграционной политики на 2019–2025 годы ([Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года \(утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.\) \(garant.ru\)](#)). В рамках данной концепции дети мигрантов могут иметь несколько статусов – временно находящийся на территории РФ, временное гражданство или постоянное гражданство. В любом случае ребенок школьного возраста обязан посещать общеобразовательное учреждение. В целях разработки эффективных методик обучения учащихся инофонов и билингов и обобщения подобного опыта кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин осуществляет реализацию регионального научно-методического проекта «Научно-методическое сопровождение реализации программ обучения и воспитания обучающихся организациями Кузбасса, осуществляющими образовательную деятельность в условиях поликультурной социальной среды в 2021/2023 гг.». Цель проекта – совершенствование профессиональной компетентности учителей, осуществляющих образовательную деятельность на уровне начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) в условиях современной поликультурной образовательной среды, в области изучения языкового и культурно-исторического наследия народов Российской Федерации, расширение диапазона профессионального общения педагогов региона.

Задачи участия в проекте:

1. Разработать диагностический инструментарий для определения затруднений педагогических работников в реализации образовательных отношений, способствующих достижению планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) в условиях поликультурной социальной среды.
2. Организовать образовательные и конкурсные мероприятия для педагогических работников региона, посвященные проблеме формирования гражданской идентичности обучающихся средствами учебных предметов с использованием современных интерактивных технологий и методик обуче-

	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 уч. году

ния детей, включая билингвов и инофонов, в условиях современной поликультурной социальной среды.

3. Подготовить к публикации программные и учебно-методические материалы рекомендации для педагогов-предметников по реализации технологий обучения и воспитания в условиях поликультурной социальной среды, включая обучение и воспитание детей- билингвов и инофонов средствами родного языка, истории и культуры народов Российской Федерации и других стран.

4. Координировать усилия региональных профессионально-методических объединений (РПМО) и ассоциаций учителей-предметников по обобщению и распространению (диссеминации) педагогического опыта по проблеме использования технологий и методик обучения детей, включая билингвов и инофонов, в условиях современной поликультурной социальной среды.

Паспорт проекта и «дорожная карта» размещены по адресу: [Проект «Научно-методическое сопровождение реализации программ обучения и воспитания обучающихся организациями Кузбасса, осуществляющими образовательную деятельность в условиях поликультурной социальной среды в 2021/2023 гг.» \(kuz-edu.ru\)](#)

12. Документы и вопросы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания, ОДНК

Предлагаем педагогам области принять активное участие в открытых заседаниях Ассоциации учителей истории, на которых будут подробно рассмотрены новые нормативные документы, в том числе :
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В 2022 году юбилейные даты нашего региона – 120 лет со дня открытия первой в Кузбассе женской гимназии в г. Мариинске, 110 лет с начала деятельности АИК Кузбасса, 90 лет легендарному Кузнецкстрою. В связи с этими датами планируется проведение образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов.

Обращаем ваше внимание, что подготовка к IX научно-практическому форуму «Дни истории в Кузбассе» будет посвящена вопросам развития РФ после 1991г.