

P-9-19

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Этап _____

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	-	.

Предмет **Русский язык** класс **9Б**

Дата **08.11.2024** Шифр _____

Фамилия **Корчевская**
 Имя **Софья**
 Отчество **Алексеевна**

Документ, удостоверяющий личность

свидетельство о рождении паспорт

Гражданство

Российская Федерация

серия _____

номер _____

иное

Дата рождения **06.01.2024**

Домашний телефон участника + 7 _____

Мобильный телефон участника + 7 _____

Электронный адрес участника _____

Муниципалитет _____

Сокращенное наименование образовательной организации

ШКОЛ МШСЭ

Сведения о педагогах и наставниках

1. Фамилия **Костянов**
 Имя **Анна**
 Отчество **Анатольевна**

Сокращенное наименование образовательной организации

Сведения о педагогах и наставниках

2. Фамилия _____
 Имя _____
 Отчество _____

Сокращенное наименование образовательной организации

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению

42,5

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

БЛАНК ОТВЕТОВ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	9	10	13	3	10	8	17	9	21	100
Балл	0	10	4	3	10	2	2	3,5	8	42,5
Подпись проверяющего		<i>Жмуровская Е.М.</i>								

Задание 2.

Разделы языка: лексика, морфология

Максимальный балл: 10 баллов

1) "Котекы" 4) "Чекаѣ"

2) "на"

3) "тек"

108.

Задание 3.

Разделы языка: лексика, диалектология, фонетика

Максимальный балл: 13 баллов

1. 1) Б + 2) а + 3) е + 4) г - 5) в - 6) п -

2. Группа 1. : Загора́вает, По́дзапрею́. -

Группа 2. : Ду́ть, Бу́сьиь +

Группа 3. : Разми́вал, разво́дитвал -

3. «сеет как из сита́» и «лёт как с ве́тра»? 4б.

Задание 4.

Разделы языка: словообразование, лексика

Максимальный балл: 3 балла

Школьник 1: Архангельск - архангелогородцы. +

Школьник 2: Казань - казанцы +

Школьник 1: Итский Новгород - итселгородцы. +

Школьник 2: Донецк - дончане +

Школьник 1: Кемерово - кемеровчане. +

Школьник 2: Омск - омичи +

38.

Задание 5.

Разделы языка: морфология, орфография
Максимальный балл: 10 баллов

- 1) Когда вы ^{2-е спр} выставляете счет? +
- 2) Вы потом увидите (2-е спр), +
- 3) Куда ты едешь? (1-е спр) +
- 4) Он всегда что-то клеит. (2-е спр). +
- 5) Когда вы посмотрите? (2-е спр) +
- 6) Неужели ты ко мне обиделся? (1-е спр) +
- 7) Ты мне слышишь? (2-е спр) +
- 8) Ты мне слушаешь? (1-е спр) +
- 9) Видите (2-е спр), как всё хорошо получилось. +
- 10) Как ты это терпишь? (2-е спр) +

108.

Задание 6.

Разделы языка: морфология

Максимальный балл: 8 баллов

Ругать - ругающий⁺, ругавший⁺

Почувствовать - почувствовавший⁺

Зуметься - зумевшийся⁻, зумевшийся⁺

2 б.

Задание 7.

Разделы языка: лексика, словообразование, история русского языка.

Максимальный балл: 17 баллов

1. Ошейник имел значение в XVII «рогатка» орудие для телесных наказаний в виде железного ошейника с двумя острыми концами внутри.
2. Ремешок или металлическое кольцо с застёжкой или полоска вокруг шеи животного, птицы.
3. Ошейник. *
4. Ошейник, Рогатка: Ошейник сложное морфемное строение, а у рогатки упрощённое.
- 5.

2 б.

Задание 8.

Разделы языка: история языка, словообразование

Максимальный балл: 9 баллов

1. Скинуть - снять, вынуть - вынуть, одинок - одинок - процесс - Опроцессив. Корни - связанные.

2. В слове «внутри» приставка «вн-» связана с корнем «тр-» который обозначает внутренности. Приставка добавлена выразительности направлению.

«Внутрь» приставка «вн-» сохранилась в предложно-падежной форме.

Внутри - это вставить, вставить как-то - либо мысль, вставить, вставить в том-либо месте-либо чувств. 1,5

3,5б.

Задание 9.

Разделы языка: история языка

Максимальный балл: 21 балл

Б) И все, кто слышал слова его, не могли выговорить ни слова от страха и пугали горькой и слезоодиночных.

6б.

А) 1) -

2)

3) Свержение. +

4) Отверженные. +

5)

6)

7)

6+2 / 8б.

Р-11-3
405
шф

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

**КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

10-11 КЛАСС

БЛАНК ЗАДАНИЙ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 КЛАСС

1. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач.
2. Олимпиада по русскому языку состоит из **9** заданий различной степени сложности.
3. Основные типы заданий – лингвистические тесты и задачи, предполагающие развёрнутый логичный ответ, демонстрирующий культуру письменной речи участника.
4. Время выполнения заданий – **180 минут** (3 астрономических часа).
5. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов**.
6. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

Система оценивания олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	9	9	17	4	12	11	14	6	18	100

Желаем удачного выполнения олимпиадных заданий!

Задание 1.

Разделы языка: морфология

Максимальный балл: 9 баллов

1-ая группа: ~~однажды~~ там, где "однако же" является вводным словом.

1) Конечно, однако же, что ~~за~~ ~~эти~~ ~~дни~~ ~~слишком~~ много ~~занимает~~ времени.

2) Но, вдруг ~~мысли~~ предост / Однако же, - говорит она, - я ~~помню~~ ~~наде~~... ~~прозвуча~~ ~~шумный~~...

Пример: Я думаю, однако же, что время ~~летит~~ ~~слишком~~ быстро.

2-ая группа: наде, где "однако" выступает в роли союза "но" (однако = но).

3) Нет, равно. Однако в наде уже ~~тепло~~ / Скорей! ~~нашей~~, ~~нашей~~, ~~Андрюшка!~~

4) Как ~~приятно~~ жить, ~~грузы~~ ~~моя~~ / Однако жить еще ~~возможно~~.

Пример: Изучив ~~оказав~~ ~~сложным~~, однако я ~~справился~~

3-ая группа: "однако же" можно заметить на "все равно".

2) Математики ~~отдавали~~ ~~ему~~ ~~справедливость~~, но хотели ~~однако же~~ ~~его~~ ~~зарезать~~, ибо он ~~стоял~~ в ~~списке~~ ~~жертв~~.

3) У ~~меня~~ ~~всего~~ ~~на~~ ~~расход~~ ~~осталось~~ ~~23~~ ~~тысяча~~, - а ~~показала~~ ~~на~~ ~~шмелевском~~, ~~которое~~ ~~однако же~~, ~~говорила~~ ~~она~~ ~~сказала~~, ~~что~~ ~~я~~ ~~деньги~~ ~~эти~~ ~~взяла~~ ~~себе~~, - ~~потому~~ ~~что~~ ~~закон~~ ~~на~~ ~~не~~ ~~требует~~.

Пример: Мой друг ~~когда~~ ~~много~~ ~~балов~~, но, ~~однако же~~, ~~не~~ ~~попынул~~ ~~туда~~, ~~куда~~ ~~шел~~.

Грамматическая характеристика: разделение ^{предикативных} ~~отрядных~~ частей предложения в составе ~~сложной~~ ~~заятой~~.

Пример: Я ~~даже~~ ~~не~~ ~~знаю~~ ~~своего~~ ~~друга~~, ~~однако~~ ~~он~~ ~~так~~ ~~и~~ ~~не~~ ~~вышел~~.

Задание 3.

Разделы языка: лексика, диалектология, фонетика
Максимальный балл: 17 баллов

1)

- 1) Бусить - б) „идти, падать мелкими каплями“.
- 1) 2) Дуть - а) „идти очень сильно“ (о дожде).
- 1) 3) Заграться - е) „становиться испаряющимся в результате испарения“.
- 1) 4) Подзагреть - з) „от сырости сделаться моим“.
- 1) 5) Раздождиться - д) „разойтись во всю силу, падать“ (о дожде).
- 1) 6) Размыться - в) „начав идти, усиливаться“ (о дожде).

2)

1) Группа 1: раздождиться, размыться.

4) Группа 2: дуть, бусить.

7) Группа 3: заграться, подзагреть.

3) Бусить и дуть.

0) 4) Подзагреть, заграться.

5) Раздождившаяся, конишница.

Задание 4.

Разделы языка: словообразование, лексика

Максимальный балл: 4 балла

архателъцы

- 0,5 Архангельск - ~~архангельцы~~ ~~архангельские~~ архангелы
- 0,5 Казань - казанцы
- 0,5 Нижний Новгород - ~~нижегородцы~~ нижегородцы
- 0,5 Донецк - донецкие
- 0,5 Кемерово - кемеровчане
- 0,5 Омск - омичи
- 0,5 Курмаев - курмаевцы
- 0,5 Великий Новгород - новгородцы

2

Задание 5.

Разделы языка: морфология, орфография

Максимальный балл: 12 баллов

- I.
- 1) Когда вы выставите счёт? (2 стр.) 1
 - 2) Вы потом все убудите (2 стр.) 1
 - 3) Куда мы едем? (1 стр.) 1
 - 4) Он всегда что-то кушает (2 стр.) 1
 - 5) Когда вы посмотрите? (2 стр.) 1
 - 6) Хлебаем мы на месте обшираем? (1 стр.) 1
 - 7) Ты мне сидишь? (2 стр.) 1
 - 8) Ты мне сидишь? (1 стр.) 1
 - 9) Видите, как все хорошо получится (2 стр.) 1
 - 10) Как мы это терпим? (2 стр.) 1

II.

- 1) Выберете активности с количеством фильтров (начал ставит в увеличенной склонении, поэтому пишется "и"); можно отбросить - те и ^{предметные} ~~смысл не помещается~~ (выберете), поэтому "и"
- 2) Когда вы выберете активности, они будут доступны для осмотра. (начал ставит в увеличенной склонении, поэтому пишется "е").

В этом случае - те нельзя отбросить, ведь ^{предметные} ~~смысл не помещается~~ (выберете), поэтому можно писать букву "е".

Задание 6.

Разделы языка: морфология

Максимальный балл: 11 баллов

1
Причастие: ^{0,5} Гудимъ : гудимый, гудивши.

1
Полупричастие: ^{0,5} поучительный, поучительный, ~~поучительный~~, поучивший.

1
Зудимъся : ^{0,5} зудимый, зудивши

~~Образовать другие формы причастий невозможно, как и слова несовершенного вида (например, зудимый, зудя) и глаголы совершенного вида.~~

Деепричастие:

^{0,5} шумя, шумя.

^{0,5} шумя

^{0,5} шумившись.

Образование других форм причастий невозможно, как и глаголы несовершенного вида.

5 4

Задание 7.

Разделы языка: лексика, словообразование, история русского языка.

Максимальный балл: 14 баллов

- 1) Ошейник - элемент одежды, какое-то украшение.
- 2) В наше время ошейник - специальное приспособление для собак.
- 3) Ободок. Слова были образованы ~~принадлежат~~ суффиксальным способом.
- 5) Ожерелье.
- 4) Ободок □

Задание 8.

Разделы языка: история языка, словообразование
Максимальный балл: 6 баллов

1)

Снимать - снято обнимать - обнято
внимать - внято

чередующаяся морфема в корне слова
корни с чередованием

2) внушить - вселилось в человека какое-либо чувство
(например, внушить надежду или внушить веру),

то есть насыпать доказано что-то человеку.

3) ~~Я думаю, что «вовнушь» должно писаться раз-~~
~~дельно: во внушь.~~

Я думаю, что погнись Камисака пробиться,
так как «вовнушь» - написан Лев Синдеевичем
«внушь», написан роздельное написан (во внушь)
было бы некорректным.

Задание 9.

Разделы языка: история языка
Максимальный балл: 18 баллов

A)

1) ОТЪВЪРГОША 0,5

2) - 0

3) свержение 0,5

4) анвержентные 0,5

5)

6) ОТЪВЪРГОШ 0

7) анвернуть 0,5

8)

9) молиться 0 2

Б) Да ели слышно слова ево, он сизъ не
одного слова рече, он спроси же и немал
горели и многа сизъ. И уст, предв дуну
слово в Бога живого, 24 июня 0

Задание 1. В 2024 году исполнилось 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. Лингвист А решил проанализировать стихотворения русского поэта. Приведённые ниже шесть отрывков из произведений классика он распределил по трём группам. В каждой группе оказалось по два примера.

Определите принцип, по которому лингвист объединил отрывки. Укажите, в какие группы попали приведённые цитаты. Дополните каждую группу одним примером. Назовите грамматическую характеристику, которая не была выделена лингвистом. Проиллюстрируйте её примером.

- 1) *Кажется, однако ж, что языки слишком много занимают времени [А. С. Пушкин. О народном воспитании (1826)].*
- 2) *Мятежники отдавали ему справедливость, но хотели однако ж его зарезать, ибо и он стоял в списке жертв [А. С. Пушкин. Материалы для заметок в газете «Дневник» (1831-1832)].*
- 3) *Нет, равно. Однако в поле уж темно / Скорей! пошел, пошел, Андрюшка! [А. С. Пушкин. Евгений Онегин (1823-1830)].*
- 4) *Но, вихрю мыслей предана / Однако ж, — говорит она, — Я помню поле... праздник шумный... [А. С. Пушкин. Полтава (1829)].*
- 5) *У меня всего на расход осталось 23 талера, — я показала их чиновникам, которые однако ж сказали, чтоб я деньги эти взяла себе, — потому что закон их не требует [А. С. Пушкин. Марья Шонинг (1835)].*
- 6) *Хоть грустно жить, друзья мои { Однако жить еще возможно [А. С. Пушкин. Руслан и Людмила (1822)].*

Разделы языка: морфология
Максимальный балл: 9 баллов

3/6
1-4 2-5

Задание 2. Прочитайте текст и восстановите пропущенные в нём слова.

Примечание: в бланке ответов укажите номер и слово. В последнем задании приведите пример функционирования анализируемой частицы в качестве союза. Весь текст переписывать не надо.

Происхождение исконно русской выделительной частицы (1) _____ достаточно любопытно. Она образовалась от устаревшего значения имени прилагательного (2) _____ «могущий причинить вред, зло; злой». Получившаяся форма претерпела фонетические изменения. В процессе исторического развития изменилось и основное лексическое значение данной частицы, в котором подчеркнута исключительность, единственность какого-либо явления, процесса. Обычно в сочетании с союзом (3) _____ частица тоже может выступать в качестве союза, например: (4) _____.

Разделы языка: лексика, морфология
Максимальный балл: 9 баллов

Задание 3. Кемеровскими лингвистами В. П. Васильевым и Е. В. Васильевой был разработан «Сибирский метеорологический словарь». В 2019 году был опубликован том 1 «Атмосферные осадки (дождь)». Словарь подготовлен на языковом материале русских говоров Сибири и Дальнего Востока. Основу словаря составляют лексические единицы притомских говоров Кузбасса, обозначающие состояние атмосферы (погоду) и её элементы (атмосферные осадки, температуру, движение и влажность воздуха и т.д.).

Порядок расположения слов в словаре – групповой. Лексические единицы объединяются в тематические группы по их базовой семантике и грамматическим признакам. В словаре представлены такие группы слов, как «Существительные, обозначающие виды дождя», «Глаголы разрушения», «Прилагательные, обозначающие консистенцию почвы» и т.д.

Прочитайте примеры из словаря, иллюстрирующие функционирование диалектных единиц:

- 1) *А заморосил дождь, сколько дней дует и дует – это проливной дождь.*
- 2) *А и так вот было: скажем, человек сено накосил, и упал один дождж небольшой, а это хорошо, чтобы сено, как говорили, подзапрело: оно как чай.*
- 3) *Влажнѣйшій клоч сена попал, его притопчешь, и он это степлит, тѣплое же сено. А вечером охлаждение получится, и это, сено загорается. Плохо, если сметать, тоже загорится. И сгорит – прям кисель будет.*
- 4) *Да сидите ишо. Виш, на улицы как раздажжсылась. С утра-то ничо была, а тинерь дожд ни скоро, наверна, кончицца.*
- 5) *Морист – он самый меленький, проморосил дожджычек, и всё, это маленечко он упадѣт, моросит, а потом разольѣтца.*
- 6) *Перво он бусил, а потом пошѣл покрупнее и превратился в дождж.*

Выполните следующие задания:

1. По контекстам установите соответствие между диалектным словом и его значением.

диалектное слово	значение
1) БУСИТЬ	а «идти очень сильно» (о дожде)
2) ДУТЬ	б «идти, падать мелкими каплями»
3) ЗАГОРАТЬСЯ	в «начав идти, усилиться» (о дожде)
4) ПОДЗАПРЕТЬ	г «от сырости сделаться мягче»
5) РАЗДОЖДИТЬСЯ	д «разойтись во всю силу, надолго» (о дожде)
6) РАЗЛИТЬСЯ	е «становиться испорченным в результате гниения»

I Подготовьте ответы о правописании окончаний глаголов, которые вызывают трудности у пользователей. Укажите в своем ответе спряжение глаголов и их правильные окончания.

- 1) Когда вы выстав_те счёт?
- 2) Вы потом все увид_те.
- 3) Куда ты ед_шь?
- 4) Он всегда что-то кле_т.
- 5) Когда Вы посмотр_те?
- 6) Неужели ты на меня обижа_шься?
- 7) Ты меня слыш_шь?
- 8) Ты меня слуша_шь?
- 9) Вид_те, как всё хорошо получилось.
- 10) Как ты это терп_шь?

II Какие гласные буквы нужно написать в следующих случаях? Аргументируйте свой ответ.

- 1) Выбер_те активности с помощью фильтров.
- 2) Когда вы выбер_те активности, они будут доступны для оплаты.

Разделы языка: морфология, орфография
Максимальный балл: 12 баллов

Задание 6. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» активно пополняется новой лексикой. Так, в 2021 г. в «АКАДЕМОС» был добавлен глагол «зумиться», а в 2022 г. глагол «погуглить» к уже имевшемуся ранее глаголу «гуглить». Однако на справочно-информационном портале «Грамота.ру» сведения о новых глаголах отсутствуют.

Образуйте все возможные формы причастий от глаголов «гуглить», «погуглить» и «зумиться». В случае отсутствия причастной формы объясните, почему ее образование является невозможным.

Образуйте все возможные формы деепричастий от глаголов «гуглить», «погуглить» и «зумиться».

Разделы языка: морфология
Максимальный балл: 11 баллов

2. Распределите диалектные слова по трём тематическим группам, представленным в словаре:
Группа 1. «Глаголы изменения количественного признака»
Группа 2. «Глаголы функционального состояния»
Группа 3. «Глаголы становления физического качества»
3. Подумайте, какие из приведённых слов являются элементами устойчивых выражений «_____ как из сита» и «_____ как с ведра»?
4. Какие из приведённых слов относятся к семантическим диалектизмам, под которыми понимаются слова литературного языка, которые в диалектной речи имеют другое значение, например: «добряк – белый гриб», «наглый – внезапный», «залиться – утонуть».
5. Какие слова в примере 4 иллюстрируют процесс ассимиляции согласных, т.е. уподобление согласного звука соседнему с ним согласному?

Разделы языка: лексика, диалектология, фонетика
Максимальный балл: 17 баллов

Задание 4. Школьники, увлекающиеся лингвистикой, играют в города, но по особым правилам. Они называют не только город, но и название жителей этого города. Восстановите пары город - жители.

Школьник 1: *Москва* – *москвичи*.

Школьник 2: *АнапА* – *анапчане*.

Школьник 1: *Архангельск* – ...

Школьник 2: *КазаНь* – ...

Школьник 1: *Нижний Новгород* – ...

Школьник 2: *ДонецК* – ...

Школьник 1: *КемеровО* – ...

Школьник 2: *ОмсК* – ...

Школьник 1: *КурчатОВ* – ...

Школьник 2: *Великий Новгород* – ...

Разделы языка: словообразование, лексика
Максимальный балл: 4 балла

Задание 5. В компании «Яндекс» провели исследование, в результате которого выяснили, что на первом месте среди всех вопросов по частям речи находится поиск верного написания глаголов. Особенно часто пользователи интересуются, как пишутся глаголы второго лица множественного числа настоящего / будущего времени и в повелительном наклонении.

Задание 7. Прочитайте фрагмент словарной статьи слова *ОШЕЙНИК* из «Словаря русского языка XVIII века».

1. Проанализировав приведенные примеры, восстановите значение, которое данное слово имело в XVIII веке.
2. Укажите, в каком значении преимущественно употребляется это слово в современном русском языке. Объясните, какие изменения претерпела семантика слова в процессе эволюции языка и что осталось неизменным.
3. Назовите слово, которое в современном русском языке используется в том же значении, что и *ошейник* в древнерусском, при этом образовано по такому же принципу. Прокомментируйте, как были образованы эти слова.
4. Выполните морфемный разбор найденного слова с позиций современного русского и древнерусского языков. Какие изменения произошли в морфемной структуре слова? Почему подобные изменения не коснулись слова *ошейник*?
5. Назовите слово с тем же значением, связанное с той же частью тела, пришедшее в русский язык из французского во второй половине XIX в.

ОШЕЙНИК (ошѣ-), *а, м.* _____ (опущено определение)

У них же арапов ошейники серебряны, с переди вензел под Короною Императорскою (Кор. Ек. I 19). Она не могла понять, как можно одѣваться а-ла-зебр, имѣть сумазбродныя пуговицы, дурацкой ошейник (С.-Меран 127).

Разделы языка: лексика, словообразование, история русского языка.
Максимальный балл: 14 баллов

Задание 8. В праславянском языке существовали приставки (а также и предлоги) *вѣн-*, *сѣн-*, *кѣн-* (где *ѣ* – особый редуцированный, то есть сверхкраткий гласный). Под действием закона открытого слога (слог должен оканчиваться исключительно на слогаобразующий элемент, т.е. на гласный) названные приставки изменились.

1. Проанализируйте представленные слова, охарактеризуйте их морфемный состав до действия закона открытого слога и после: *снимать* – *снять*, *внимать* – *внять*, *обнимать* – *обнять*.

Как называется подобный процесс изменения морфемного состава? Как называются корни в этих словах?

2. Докажите, что исторически в словах *внутри* и *внушить* была приставка *вѣн-*. Укажите значение слова *внушить*.

3. Оцените корректность часто используемой в автобусах надписи «Осторожно, двери открываются вовнутрь».

Разделы языка: история языка, словообразование

Максимальный балл: 6 баллов

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) Да елико слышаху словеса его, отъ слъзь не можааху ни словесе рещи, отъ страха же и печали горькы и мѣногихъ слъзь. (2) И усъпе, предавъ душу свою въ руцѣ Бога жива, мѣсяца июлия въ 24 днь. (3) Избиша же и отрокы многы. (4) Съ Георгия же не могуще съняти гривны и отсѣкъше главу, отъвѣргоша и кромѣ. (Сказание о Борисе и Глебе).

А. Вставьте пропущенные слова.

В тексте используется слово

(1) _____ (выпишите слово из текста),

у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

(2) _____ – (переносн.) «крайне жестокий, злой человек»;

(3) революция – «насильственное лишение власти, трона, могущества»;

(4) отверженные – название известного романа Виктора Гюго;

(5) _____ – используется в стихотворении А.С. Пушкина «Пророк».

(6) Напишите начальную форму слова (1) и дайте его перевод, учитывая контекст: _____.

(7) Назовите значение этого слова (1) в современном русском языке _____.

(8) Сравнив слово (2) с родственными ему словами (1, 3, 4, 5), определите, какое значение у этого слова было в древности. Аргументируйте свой ответ.

(9) В Евангелии встречается выражение: *Ищите, и обряцете, толцете, и _____*». Вставьте пропущенное слово, укажите, в каком значении оно использовано в данном контексте.

Б. Переведите предложения 1-2 на русский язык.

Разделы языка: история языка

Максимальный балл: 18 баллов