**Управление образования**

**администрации Тяжинского муниципального района**

**Кемеровской области**

**муниципальное бюджетное учреждение**

**«Информационно-методический центр»**

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЯЖИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**(по итогам оценочных процедур**

**качества образования**

**в 2018 – 2019 учебном году)**

**Сборник**

**информационно-статистических материалов**

Тяжинский 2019

# Составитель

# С.Н. Толстихина,заместитель директора МБУ «Информационно-методический центр»

# Оценка качества образования Тяжинского муниципального района (по итогам оценочных процедур качества образования в 2018–2019 учебном году) /С.Н. Толстихина. – Тяжинский: МБУ ИМЦ, 2019. - 97 С.

# В настоящий сборник включена статистическая информация об оценке качества образования Тяжинского муниципального района, полученная по итогам Всероссийских проверочных работ и региональных контрольных работ, проведенных в 2018-2019 учебном году.

# Представленная в сборнике информация может быть полезна руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций общего образования, специалистам управления образования и муниципальной методической службы.

Оглавление

[РАЗДЕЛ 1. Итоговые Всероссийские проверочные работы](#_Toc523253218) 6

[1.1 ВПР по русскому языку в 4 классе](#_Toc523253219) 7

[1.2 ВПР по математике в 4 классе](#_Toc523253220) 10

[1.3 ВПР по окружающему миру в 4 классе](#_Toc523253221) 13

[1.4 ВПР по русскому языку в 5 классе 16](#_Toc523253222)

[1.5 ВПР по математике в 5 классе](#_Toc523253223) 20

[1.6 ВПР по истории в 5 классе](#_Toc523253224) 23

[1.7 ВПР по биологии в 5 классе](#_Toc523253225) 26

[1.8 ВПР по русскому языку в 6 классе](#_Toc523253226) 30

[1.9 ВПР по математике в 6 классе](#_Toc523253227) 34

[1.10 ВПР по биологии в 6 классе](#_Toc523253228) 37

[1.11 ВПР по географии в 6 классе 41](#_Toc523253229)

[1.12 ВПР по обществознанию в 6 классе](#_Toc523253230) 45

[1.13 ВПР по истории в 6 классе 49](#_Toc523253231)

[1.14 ВПР по русскому языку в 7 классе](#_Toc523253232) 52

[1.15 ВПР по математике в 7 классе](#_Toc523253233) 56

[1.16 ВПР по истории в 7 классе](#_Toc523253234) 60

[1.17 ВПР по биологии в 7 классе](#_Toc523253235) 63

[1.18 ВПР по географии в 7 классе](#_Toc523253236) 67

[1.19 ВПР по физике в 7 классе](#_Toc523253237) 71

[1.20 ВПР по обществознанию в 7 классе](#_Toc523253238) 72

1.21 ВПР по английскому языку в 7 классе………………………………………………..75

1.22 ВПР по немецкому языку в 7 классе………………………………………………….76

1.23 ВПР по химии в 11 классе……………………………………………………………..77

1.24 ВПР по английскому языку в 11 классе………………………………………………79

1.25 ВПР по немецкому языку в 11 классе………………………………………………...81

[РАЗДЕЛ 2. Региональная комплексная контрольная работав 4 -х классах (весна)](#_Toc523253242) 83

[РАЗДЕЛ 3. Региональная контрольная работа по английскому языку в 8-х классах](#_Toc523253243) 89

[РАЗДЕЛ 4. Региональная контрольная работа по математике в 8-х классах](#_Toc523253244) 92

[РАЗДЕЛ 5. Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах](#_Toc523253265) 95

[РАЗДЕЛ 6. Итоговое сочинение в 11-х классах](#_Toc523253266) 97

ВВЕДЕНИЕ

# Система оценки качества общего образования в Тяжинском муниципальном районе предусматривает участие образовательных организаций района в оценочных процедурах федерального и регионального уровней.

# На федеральном уровне система оценки качества образования включает анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, поэтапное включение итоговых Всероссийских проверочных работ в систему контроля образовательных достижений обучающихся на уровне всех образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования.

# На региональном уровне в Кемеровской области проводятся контрольные работы на бумажных носителях.

# Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это обычные проверочные работы, отличительной особенностью которых является единство подходов к составлению вариантов проверочных материалов для всей Российской Федерации, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, проведению самих работ и их оцениванию. Проведение ВПР направлено на решение двух основных задач:

# - диагностика уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и выявление системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС;

# - своевременная ликвидация «пробелов» в освоении знаний и овладении умениями в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов по каждому уроню государственной итоговой аттестации.

# Итоговые Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, по русскому языку, математике, биологии и истории в 5-х классах и русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, географии в 6-х в 2018–2019 учебном годупроходили в штатном режиме. Соответственно, участие в ВПР в 4-х, 5-х и 6-х классах принимали все образовательные организации района, реализующие программы начального общего и основного общего образования, за исключением образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.Кроме того, итоговые проверочные работы по одному или нескольким учебным предметам выполняли обучающиеся 7-х и 11-х классов образовательных организаций, решивших принять участие во Всероссийскихпроверочных работах в данных параллелях.

# В настоящий сборник также включены результаты региональныхоценочных процедур качества образования: комплексных контрольных работ в параллелях 4-х классов, контрольных работ по английскому языку и по математике в 8-х классах.Цель проведения региональных контрольных работ (РКР) –диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательных программ.Представленная в сборнике статистическая информация позволит провести как первичный анализ результатов ВПР и региональных оценочных процедур, выявляя уровень подготовки обучающихся по учебным предметам, так и вторичный анализ по одному и тому же предмету, дополнительно привлекая данные результатов государственной итоговой аттестации в 2019 году.

# Основным условием эффективности управления качеством образования является наличие надежной и объективной информации о ходе процесса образования и его результатах. Таким образом, увеличивается значимость объективности результатов оценочных процедур качества образования всех уровней. В связи с этим муниципальным органам управления образованием необходимо совершенствовать работу пообеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях Тяжинского муниципального района, проводить профилактическую работу с ОО, показавшими необъективные результаты, формировать позитивноеотношение к объективной оценке образовательных результатов у администрации, учителей и обучающихся школы, а также среди родительской общественности.

# 

# 

# РАЗДЕЛ 1. Итоговые Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2018-2019 учебном году проходили в соответствии с нормативными документами:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций»;

- приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 26.03.2019 года № 660 «О проведении ВПР для обучающихся 4-х, 5-х и 6-х классов общеобразовательных организаций Кемеровской области в 2019 году»(ВПР проходили в штатном режиме);

- приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 26.03.2019 года № 659 «О проведении апробации ВПР для обучающихся 7-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Кемеровской области в 2019 году» (ВПР в 7-х и 11-х классах проходили в режиме апробации).

В целях обеспечения контроля за процедурой проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Тяжинского муниципального района приказом Управления образования администрации Тяжинского муниципального района Кемеровской области от 21.03.2019 года № 167 «Об обеспечении объективности проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года» был утвержден состав независимых наблюдателей, уполномоченных представителей Управления образования администрации Тяжинского муниципального района Кемеровской области и график их выездов в ОО, а также график выборочной перепроверки и состав предметных комиссий.

## 1.1 ВПР по русскому языку в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 295 уч. | **31433 уч.** | **1536144 уч.** | |
| **1К1** | | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | 56 | **61** | **63** | |
| **1К2** | | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | 88 | **89** | **89** | |
| **2** | | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 66 | **67** | **70** | |
| **3(1)** | | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 85 | **87** | **87** | |
| **3(2)** | | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 80 | **79** | **80** | |
| **4** | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 65 | **77** | **78** | |
| **5** | | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 71 | **80** | **82** | |
| **6** | | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 54 | **54** | **58** | |
| **7** | | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 55 | **60** | **63** | |
| **8** | | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 64 | **67** | **68** | |
| **9** | | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 66 | **71** | **73** | |
| **10** | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 68 | **71** | **73** | |
| **11** | | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 61 | **68** | **68** | |
| **12(1)** | | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 73 | **72** | **75** | |
| **12(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 69 | **70** | **71** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 71 | **70** | **72** | |
| **13(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 57 | **61** | **64** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 88 | **82** | **83** | |
| **15(1)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | 49 | **47** | **49** | |
| **15(2)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | 34 | **40** | **42** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 38   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1**  **К1** | **1**  **К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12**  **(1)** | **12**  **(2)** | **13**  **(1)** | **13**  **(2)** | **14** | **15**  **(1)** | **15**  **(2)** | | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | | МБОУ ТСШ № 1 | 88 | 75 | 95 | 82 | 90 | 92 | 68 | 78 | 68 | 60 | 71 | 92 | 86 | 67 | 75 | 80 | 76 | 63 | 91 | 60 | 55 | | МБОУ ТСШ № 2 | 42 | 24 | 77 | 60 | 76 | 45 | 73 | 64 | 61 | 54 | 49 | 45 | 60 | 68 | 57 | 67 | 67 | 38 | 86 | 23 | 19 | | МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 76 | 87 | 67 | 90 | 89 | 60 | 80 | 59 | 53 | 82 | 50 | 88 | 62 | 82 | 58 | 78 | 69 | 94 | 61 | 42 | | МБОУ Итатская СШ | 39 | 40 | 85 | 50 | 82 | 86 | 55 | 67 | 27 | 42 | 49 | 46 | 56 | 59 | 67 | 68 | 56 | 58 | 77 | 44 | 13 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 12 | 52 | 89 | 25 | 100 | 89 | 58 | 67 | 46 | 81 | 92 | 75 | 58 | 50 | 67 | 62 | 58 | 42 | 92 | 62 | 17 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 6 | 50 | 94 | 89 | 100 | 78 | 50 | 100 | 42 | 44 | 67 | 67 | 67 | 92 | 67 | 42 | 100 | 58 | 67 | 58 | 17 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 15 | 50 | 73 | 38 | 80 | 62 | 47 | 40 | 40 | 62 | 47 | 60 | 47 | 60 | 87 | 77 | 67 | 60 | 93 | 20 | 27 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 7 | 46 | 100 | 71 | 86 | 81 | 36 | 43 | 36 | 86 | 57 | 100 | 43 | 14 | 71 | 71 | 100 | 64 | 100 | 57 | 29 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 7 | 39 | 81 | 90 | 100 | 90 | 100 | 86 | 57 | 57 | 64 | 71 | 14 | 71 | 86 | 64 | 71 | 36 | 57 | 43 | 57 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 40 | 87 | 40 | 60 | 60 | 90 | 80 | 60 | 33 | 70 | 60 | 20 | 60 | 60 | 80 | 60 | 80 | 80 | 40 | 0 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 9 | 39 | 89 | 44 | 44 | 67 | 72 | 22 | 67 | 44 | 50 | 56 | 56 | 44 | 56 | 72 | 67 | 44 | 100 | 89 | 33 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 47 | 96 | 78 | 100 | 93 | 61 | 89 | 22 | 59 | 44 | 33 | 33 | 56 | 100 | 56 | 56 | 50 | 100 | 33 | 11 | | МКОУ «Тяжиновершинская НОШ» | 3 | 75 | 89 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 33 | 56 | 67 | 100 | 33 | 0 | 100 | 83 | 67 | 83 | 100 | 33 | 0 | | МКОУ «Валерьяновская НШ» | 3 | 33 | 100 | 67 | 67 | 22 | 67 | 67 | 33 | 22 | 33 | 100 | 100 | 33 | 67 | 50 | 67 | 33 | 67 | 33 | 0 | | **Тяжинский МР** | **295** | **56** | **88** | **66** | **85** | **80** | **65** | **71** | **54** | **55** | **64** | **66** | **68** | **61** | **73** | **69** | **71** | **57** | **88** | **49** | **34** | | **Кемеровская обл.** | **31433** | **61** | **89** | **67** | **87** | **79** | **77** | **80** | **54** | **60** | **67** | **71** | **71** | **68** | **72** | **70** | **70** | **61** | **82** | **47** | **40** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 88 | 0 | 15,9 | 52,3 | 31,8 | 84 | 4,2 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 42 | 26,2 | 31 | 42,9 | 0 | 43 | 3,2 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 4 | 26 | 44 | 26 | 70 | 3,9 |
| МБОУ Итатская СШ | 39 | 12,8 | 51,3 | 30,8 | 5,1 | 36 | 3,3 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 12 | 0 | 58,3 | 25 | 16,7 | 42 | 3,6 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 6 | 0 | 33,3 | 50 | 16,7 | 67 | 3,8 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 15 | 33,3 | 20 | 40 | 6,7 | 47 | 3,2 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 7 | 14,3 | 28,6 | 57,1 | 0 | 57 | 3,4 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 7 | 0 | 42,9 | 57,1 | 0 | 57 | 3,6 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 40 | 0 | 40 | 20 | 60 | 3,4 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 9 | 11,1 | 55,6 | 33,3 | 0 | 33 | 3,2 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 11,1 | 33,3 | 44,4 | 11,1 | 11 | 3,6 |
| МКОУ «Тяжиновершинская НОШ» | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 4,0 |
| МКОУ «Валерьяновская НШ» | 3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 33 | 3,0 |
| **Тяжинский МР** | **295** | **9,8** | **29,2** | **44,4** | **16,6** | **61** | **3,7** |
| **Кемеровская обл.** | **31433** | **6,2** | **27,7** | **46** | **20,2** | **66** |  |

## 1.2 ВПР по математике в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 298 уч. | **31854 уч.** | **1548189 уч.** | |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 91 | **94** | **95** | |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 80 | **84** | **87** | |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 86 | **85** | **87** | |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | 61 | **65** | **67** | |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 81 | **74** | **73** | |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 60 | **60** | **60** | |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 95 | **93** | **93** | |
| **6(2)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 87 | **87** | **88** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 76 | **69** | **71** | |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 43 | **46** | **49** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 53 | **54** | **56** | |
| **9(2)** | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 46 | **42** | **45** | |
| **10** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | **2** | 49 | **42** | **46** | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | |
| **11** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 65 | **73** | **74** | |
| **12** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 19 | **18** | **20** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 20   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5 (1)\_** | **5 (2)** | **6 (1)** | **6 (2)** | **7** | **8** | **9 (1)** | **9 (2)** | **10** | **11** | **12** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **21** | | МБОУ ТСШ № 1 | 88 | 93 | 82 | 93 | 71 | 83 | 70 | 100 | 87 | 85 | 53 | 75 | 68 | 74 | 49 | 17 | | МБОУ ТСШ № 2 | 39 | 92 | 74 | 83 | 51 | 59 | 49 | 95 | 77 | 69 | 22 | 18 | 23 | 32 | 72 | 13 | | МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 90 | 86 | 81 | 60 | 78 | 64 | 96 | 92 | 82 | 42 | 68 | 48 | 54 | 59 | 39 | | МБОУ Итатская СШ | 42 | 93 | 86 | 85 | 64 | 95 | 57 | 93 | 95 | 71 | 55 | 52 | 40 | 23 | 96 | 8 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 12 | 75 | 83 | 83 | 50 | 92 | 83 | 100 | 75 | 83 | 33 | 25 | 0 | 17 | 25 | 25 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 6 | 100 | 100 | 83 | 33 | 100 | 33 | 100 | 100 | 83 | 33 | 0 | 0 | 0 | 67 | 25 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 15 | 93 | 60 | 83 | 73 | 93 | 40 | 87 | 80 | 60 | 33 | 47 | 60 | 57 | 83 | 0 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 7 | 86 | 71 | 71 | 57 | 86 | 43 | 86 | 100 | 86 | 29 | 43 | 29 | 64 | 57 | 21 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 100 | 83 | 100 | 50 | 100 | 67 | 100 | 100 | 83 | 50 | 67 | 83 | 33 | 83 | 0 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 100 | 80 | 90 | 60 | 80 | 100 | 100 | 100 | 40 | 60 | 40 | 20 | 30 | 80 | 20 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 9 | 78 | 67 | 56 | 44 | 56 | 56 | 78 | 78 | 44 | 33 | 33 | 22 | 61 | 72 | 22 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 89 | 78 | 94 | 56 | 44 | 22 | 100 | 67 | 67 | 33 | 44 | 44 | 56 | 83 | 33 | | МКОУ «Тяжиновершинская НОШ» | 3 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 67 | 67 | 67 | 100 | 33 | 0 | 0 | 17 | 100 | 0 | | МКОУ «Валерьяновская НШ» | 3 | 67 | 33 | 83 | 0 | 100 | 33 | 67 | 67 | 33 | 0 | 0 | 0 | 17 | 50 | 0 | | **Тяжинский МР** | **298** | **91** | **80** | **86** | **61** | **81** | **60** | **95** | **87** | **76** | **43** | **53** | **46** | **49** | **65** | **19** | | **Кемеровская обл.** | **31433** | **94** | **84** | **85** | **65** | **74** | **60** | **93** | **87** | **69** | **46** | **54** | **42** | **42** | **73** | **18** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 92 | 1,1 | 12 | 35,9 | 51,1 | 87 | 4,4 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 39 | 7,7 | 20,5 | 61,5 | 10,3 | 72 | 3,7 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 2 | 22 | 36 | 40 | 76 | 4,1 |
| МБОУ Итатская СШ | 42 | 4,8 | 11,9 | 45,2 | 38,1 | 83 | 4,2 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 12 | 0 | 41,7 | 41,7 | 16,7 | 58 | 3,8 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 6 | 0 | 50 | 33,3 | 16,7 | 50 | 3,7 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 15 | 6,7 | 13,3 | 46,7 | 33,3 | 80 | 4,1 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 7 | 14,3 | 14,3 | 42,9 | 28,6 | 72 | 3,9 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 0 | 0 | 66,7 | 33,3 | 100 | 4,3 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 0 | 40 | 20 | 40 | 60 | 4,0 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 9 | 33,3 | 11,1 | 22,2 | 33,3 | 56 | 3,6 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 67 | 4,0 |
| МКОУ «Тяжиновершинская НОШ» | 3 | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 | 67 | 3,7 |
| МКОУ «Валерьяновская НШ» | 3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 33 | 3,0 |
| **Тяжинский МР** | **298** | **4,4** | **18,1** | **41,6** | **35,9** | **78** | **4,1** |
| **Кемеровская обл.** | **31854** | **3,5** | **20,4** | **43,9** | **32,2** | **76** |  |

## 1.3 ВПР по окружающему миру в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 307 уч. | **31697 уч.** | **1538335 уч.** | |
| **1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | **2** | 93 | **93** | **93** | |
| **2** | | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | **2** | 72 | **75** | **75** | |
| **3(1)** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | **2** | 69 | **64** | **65** | |
| **3(2)** | | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | **1** | 82 | **88** | **89** | |
| **3(3)** | | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | **3** | 66 | **59** | **60** | |
| **4** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | **2** | 73 | **77** | **78** | |
| **5** | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | **1** | 85 | **88** | **88** | |
| **6(1)** | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | **1** | 74 | **77** | **78** | |
| **6(2)** | | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | **1** | 33 | **45** | **48** | |
| **6(3)** | | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | **2** | 29 | **36** | **37** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | |
| **7(1)** | | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 63 | **73** | **74** | |
| **7(2)** | | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | **2** | 59 | **67** | **69** | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| **8** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | **3** | 69 | **65** | **66** | |
| **9(1)** | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 90 | **91** | **90** | |
| **9(2)** | | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | **1** | 86 | **84** | **85** | |
| **9(3)** | | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | **1** | 55 | **62** | **65** | |
| **10(1)** | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **2** | 87 | **84** | **83** | |
| **10(2)** | | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | **4** | 51 | **49** | **49** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 32   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** | | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** | | МБОУ ТСШ № 1 | 94 | 98 | 73 | 78 | 95 | 76 | 85 | 97 | 86 | 50 | 46 | 69 | 65 | 76 | 98 | 91 | 83 | 88 | 58 | | МБОУ ТСШ № 2 | 42 | 94 | 56 | 63 | 50 | 52 | 61 | 71 | 69 | 7 | 10 | 40 | 48 | 62 | 81 | 67 | 17 | 80 | 34 | | МБОУ ТСШ № 3 | 52 | 91 | 84 | 90 | 87 | 79 | 49 | 75 | 73 | 40 | 25 | 69 | 70 | 71 | 90 | 92 | 54 | 95 | 57 | | МБОУ Итатская СШ | 44 | 73 | 74 | 53 | 73 | 68 | 82 | 84 | 70 | 2 | 25 | 52 | 43 | 55 | 93 | 84 | 30 | 75 | 33 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 12 | 100 | 83 | 58 | 75 | 72 | 83 | 92 | 75 | 75 | 25 | 92 | 62 | 69 | 83 | 83 | 25 | 92 | 67 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 6 | 100 | 67 | 42 | 67 | 17 | 67 | 100 | 83 | 50 | 33 | 67 | 67 | 61 | 67 | 100 | 67 | 75 | 21 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 15 | 100 | 73 | 67 | 93 | 73 | 100 | 93 | 53 | 20 | 20 | 93 | 63 | 76 | 87 | 80 | 80 | 90 | 68 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 7 | 100 | 86 | 57 | 86 | 57 | 93 | 86 | 71 | 43 | 43 | 57 | 64 | 76 | 100 | 100 | 71 | 79 | 32 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 92 | 67 | 75 | 100 | 39 | 75 | 83 | 67 | 67 | 25 | 67 | 83 | 83 | 83 | 67 | 0 | 92 | 54 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 100 | 70 | 60 | 100 | 67 | 20 | 100 | 60 | 0 | 40 | 20 | 50 | 47 | 100 | 100 | 80 | 100 | 80 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 9 | 100 | 56 | 44 | 89 | 19 | 56 | 67 | 67 | 56 | 17 | 89 | 56 | 78 | 78 | 89 | 67 | 89 | 50 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 89 | 67 | 39 | 89 | 41 | 78 | 56 | 44 | 0 | 6 | 33 | 44 | 89 | 100 | 89 | 67 | 89 | 64 | | МКОУ «Тяжиновершинская НОШ» | 3 | 100 | 50 | 67 | 100 | 78 | 67 | 67 | 67 | 0 | 17 | 33 | 50 | 56 | 33 | 33 | 33 | 100 | 33 | | МКОУ «Валерьяновская НШ» | 3 | 83 | 17 | 50 | 100 | 44 | 50 | 100 | 33 | 33 | 0 | 100 | 83 | 89 | 33 | 100 | 33 | 100 | 100 | | **Тяжинский МР** | **307** | **93** | **72** | **69** | **82** | **66** | **73** | **85** | **74** | **33** | **29** | **63** | **59** | **69** | **90** | **86** | **55** | **87** | **51** | | **Кемеровская обл.** | **31697** | **93** | **75** | **64** | **88** | **59** | **77** | **88** | **77** | **45** | **36** | **73** | **67** | **65** | **91** | **84** | **62** | **84** | **49** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 94 | 0 | 7,4 | 55,3 | 37,2 | 93 | 4,3 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 42 | 4,8 | 50 | 45,2 | 0 | 45 | 3,4 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 52 | 1,9 | 11,5 | 57,7 | 28,8 | 87 | 4,1 |
| МБОУ Итатская СШ | 44 | 2,3 | 36,4 | 54,5 | 6,8 | 61 | 3,7 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 12 | 0 | 25 | 50 | 25 | 75 | 4,0 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 6 | 0 | 16,7 | 83,3 | 0 | 83 | 3,8 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 15 | 0 | 20 | 53,3 | 26,7 | 80 | 4,1 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 7 | 0 | 0 | 85,7 | 14,3 | 100 | 4,1 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 4,0 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 0 | 40 | 40 | 20 | 60 | 3,8 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 9 | 0 | 44,4 | 44,4 | 11,1 | 56 | 3,7 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 0 | 33,3 | 55,6 | 11,1 | 67 | 3,8 |
| МКОУ «Тяжиновершинская НОШ» | 3 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 | 33 | 3,3 |
| МКОУ «Валерьяновская НШ» | 3 | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 | 67 | 3,7 |
| **Тяжинский МР** | **307** | **1,3** | **22,5** | **55,4** | **20,8** | **76** | **4,0** |
| **Кемеровская обл.** | **31697** | **0,93** | **21,1** | **56,7** | **21,2** | **778** |  |

## 1.4 ВПР по русскому языку в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 290 уч. | **29351 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 46 | **53** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 38 | **55** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 85 | **89** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 36 | **52** | **56** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 78 | **80** | **82** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 38 | **45** | **50** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 39 | **52** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 63 | **75** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 76 | **74** | **76** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 50 | **52** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 56 | **58** | **59** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 47 | **48** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 48 | **59** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 41 | **50** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 49 | **55** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 41 | **46** | **48** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 33 | **42** | **46** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 42 | **47** | **51** |  |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 44 | **45** | **49** |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 53 | **66** | **70** |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 78 | **80** | **84** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 45   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4 (1)** | **4 (2)** | **5 (1)** | **5 (2)** | **6 (1)** | **6 (2)** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | МБОУ ТСШ № 1 | 96 | 45 | 27 | 87 | 33 | 66 | 11 | 21 | 55 | 70 | 32 | 38 | 27 | 29 | 25 | 44 | 29 | 26 | 52 | 45 | 52 | 80 | | МБОУ ТСШ № 2 | 42 | 61 | 52 | 87 | 32 | 98 | 75 | 67 | 74 | 91 | 62 | 80 | 65 | 60 | 48 | 43 | 40 | 58 | 60 | 55 | 88 | 95 | | МБОУ ТСШ № 3 | 39 | 60 | 61 | 88 | 46 | 90 | 52 | 50 | 71 | 73 | 51 | 77 | 69 | 65 | 49 | 73 | 62 | 22 | 18 | 31 | 33 | 92 | | МБОУ Итатская СШ | 40 | 24 | 8 | 76 | 26 | 71 | 42 | 25 | 50 | 78 | 50 | 55 | 50 | 54 | 45 | 41 | 35 | 24 | 28 | 42 | 50 | 68 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 18 | 46 | 41 | 67 | 44 | 76 | 26 | 39 | 78 | 69 | 56 | 61 | 64 | 44 | 44 | 22 | 28 | 28 | 28 | 28 | 22 | 50 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 8 | 25 | 12 | 81 | 33 | 38 | 17 | 17 | 38 | 33 | 31 | 44 | 50 | 38 | 38 | 38 | 38 | 25 | 31 | 25 | 50 | 25 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 25 | 33 | 85 | 18 | 97 | 28 | 38 | 62 | 82 | 77 | 42 | 42 | 50 | 54 | 73 | 54 | 42 | 62 | 62 | 62 | 77 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 8 | 59 | 58 | 100 | 42 | 83 | 67 | 88 | 100 | 92 | 94 | 50 | 31 | 75 | 88 | 88 | 88 | 62 | 56 | 25 | 88 | 100 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 54 | 72 | 92 | 44 | 100 | 50 | 67 | 75 | 94 | 83 | 100 | 83 | 83 | 67 | 83 | 50 | 50 | 50 | 83 | 67 | 67 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 7 | 46 | 62 | 86 | 62 | 95 | 86 | 48 | 86 | 86 | 64 | 100 | 57 | 86 | 86 | 57 | 57 | 7 | 14 | 57 | 43 | 57 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 67 | 72 | 83 | 56 | 44 | 83 | 61 | 92 | 83 | 58 | 50 | 50 | 67 | 50 | 50 | 50 | 67 | 50 | 67 | 17 | 67 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 32 | 57 | 93 | 48 | 90 | 29 | 52 | 29 | 76 | 71 | 21 | 21 | 29 | 14 | 43 | 43 | 29 | 14 | 43 | 43 | 71 | | **Тяжинский МР** | **290** | **46** | **38** | **85** | **36** | **78** | **38** | **39** | **63** | **76** | **50** | **56** | **47** | **48** | **41** | **49** | **41** | **33** | **42** | **44** | **53** | **78** | | **Кемеровская обл.** | **29351** | **53** | **55** | **89** | **52** | **80** | **45** | **52** | **75** | **74** | **52** | **58** | **48** | **59** | **50** | **55** | **46** | **42** | **47** | **45** | **66** | **80** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 96 | 52,1 | 26 | 17,7 | 4,2 | 22 | 2,7 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 42 | 7,1 | 40,5 | 35,7 | 16,7 | 52 | 3,6 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 39 | 25,6 | 20,5 | 46,2 | 7,7 | 54 | 3,6 |
| МБОУ Итатская СШ | 40 | 42,5 | 35 | 22,5 | 0 | 23 | 2,8 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 18 | 44,4 | 22,2 | 16,7 | 16,7 | 33 | 3,1 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 8 | 62,5 | 25 | 12,5 | 0 | 13 | 2,5 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 30,8 | 46,2 | 7,7 | 15,4 | 23 | 3,1 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 6 | 12,5 | 0 | 75 | 12,5 | 88 | 3,9 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 0 | 33,3 | 16,7 | 50 | 67 | 4,2 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 7 | 14,3 | 28,6 | 28,6 | 28,6 | 57 | 3,7 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 16,7 | 16,7 | 66,7 | 0 | 67 | 3,5 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 28,6 | 42,9 | 28,6 | 0 | 29 | 3,0 |
| **Тяжинский МР** | **290** | **35,2** | **29** | **27,2** | **8,6** | **36** | **3,1** |
| **Кемеровская обл.** | **29351** | **16,8** | **37,3** | **33,3** | **12,7** | **46** |  |

## 1.5 ВПР по математике в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 291 уч. | **29495 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 68 | **75** | **80** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 49 | **50** | **55** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 49 | **67** | **64** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 34 | **46** | **51** | |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 75 | **84** | **86** | |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 45 | **43** | **47** | |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 38 | **50** | **53** | |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 17 | **30** | **32** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | 51 | **52** | **57** | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 36 | **40** | **43** | |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 76 | **87** | **88** | |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | 68 | **72** | **75** | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 49 | **66** | **69** | |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 56 | **66** | **68** | |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 29 | **34** | **36** | |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | 4 | **8** | **10** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 20   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11 (1)** | **11 (2)** | **12 (1)** | **12 (2)** | **13** | **14** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | | МБОУ ТСШ № 1 | 95 | 64 | 11 | 33 | 17 | 62 | 55 | 42 | 13 | 45 | 32 | 60 | 72 | 35 | 46 | 43 | 0 | | МБОУ ТСШ № 2 | 43 | 44 | 81 | 33 | 16 | 79 | 37 | 23 | 12 | 59 | 35 | 77 | 51 | 53 | 56 | 14 | 2 | | МБОУ ТСШ № 3 | 41 | 98 | 68 | 78 | 51 | 93 | 55 | 51 | 44 | 51 | 61 | 98 | 93 | 59 | 59 | 29 | 12 | | МБОУ Итатская СШ | 41 | 68 | 63 | 56 | 61 | 78 | 34 | 29 | 0 | 44 | 22 | 90 | 76 | 41 | 68 | 27 | 2 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 17 | 76 | 65 | 88 | 65 | 82 | 41 | 41 | 0 | 74 | 12 | 76 | 47 | 53 | 71 | 18 | 0 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 7 | 86 | 71 | 100 | 71 | 86 | 64 | 29 | 71 | 29 | 36 | 100 | 57 | 100 | 100 | 57 | 14 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 46 | 62 | 15 | 31 | 69 | 23 | 31 | 0 | 46 | 46 | 69 | 54 | 62 | 46 | 0 | 0 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 8 | 88 | 50 | 62 | 38 | 75 | 38 | 50 | 50 | 44 | 56 | 62 | 75 | 38 | 38 | 38 | 19 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 67 | 67 | 50 | 33 | 67 | 83 | 33 | 50 | 67 | 75 | 83 | 67 | 67 | 67 | 17 | 17 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 7 | 57 | 29 | 57 | 57 | 100 | 43 | 43 | 14 | 57 | 43 | 86 | 71 | 71 | 29 | 43 | 14 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 100 | 83 | 67 | 17 | 83 | 0 | 67 | 17 | 75 | 58 | 100 | 67 | 100 | 67 | 00 | 0 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 71 | 71 | 43 | 0 | 71 | 14 | 43 | 0 | 43 | 14 | 57 | 29 | 57 | 86 | 14 | 14 | | **Тяжинский МР** | **291** | **68** | **49** | **49** | **34** | **75** | **45** | **38** | **17** | **51** | **36** | **76** | **68** | **49** | **56** | **29** | **4** | | **Кемеровская обл.** | **29495** | **75** | **50** | **67** | **46** | **84** | **43** | **50** | **30** | **52** | **40** | **87** | **72** | **66** | **66** | **34** | **8** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 95 | 40 | 27,4 | 27,4 | 5,3 | 33 | 3,0 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 43 | 32,6 | 30,2 | 30,2 | 7 | 37 | 3,1 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 41 | 4,9 | 26,8 | 48,8 | 19,5 | 68 | 3,8 |
| МБОУ Итатская СШ | 41 | 14,6 | 56,1 | 24,4 | 4,9 | 29 | 3,2 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 17 | 29,4 | 5,9 | 47,1 | 17,6 | 65 | 3,5 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 7 | 0 | 57,1 | 14,3 | 28,6 | 43 | 3,7 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 38,5 | 30,8 | 23,1 | 7,7 | 31 | 3,0 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 8 | 37,5 | 25 | 12,5 | 25 | 38 | 3,3 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 33,3 | 0 | 16,7 | 50 | 67 | 3,8 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 7 | 42,9 | 14,3 | 14,3 | 28,6 | 43 | 3,3 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 3,5 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 28,6 | 57,1 | 14,3 | 0 | 14 | 2,9 |
| **Тяжинский МР** | **291** | **27,5** | **31,6** | **30,2** | **10,7** | **41** | **3,2** |
| **Кемеровская обл.** | **29495** | **15,5** | **35,8** | **31,4** | **17,3** | **49** |  |

## 1.6 ВПР по истории в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 296 уч. | **29400 уч.** | **1421939 уч.** | |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | 49 | **55** | **60** | |
| **2** | | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | 62 | **75** | **73** | |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | 23 | **38** | **44** | |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | 28 | **36** | **44** | |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | 69 | **77** | **77** | |
| **6** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | 39 | **44** | **44** | |
| **7** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | 55 | **66** | **67** | |
| **8** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | 35 | **43** | **43** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 15   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | | МБОУ ТСШ № 1 | 98 | 32 | 43 | 20 | 23 | 59 | 21 | 44 | 17 | | МБОУ ТСШ № 2 | 41 | 39 | 56 | 28 | 33 | 63 | 41 | 95 | 73 | | МБОУ ТСШ № 3 | 46 | 79 | 83 | 22 | 33 | 74 | 57 | 80 | 48 | | МБОУ Итатская СШ | 41 | 56 | 95 | 19 | 25 | 85 | 49 | 2 | 1 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 19 | 37 | 32 | 21 | 19 | 63 | 29 | 53 | 61 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 8 | 75 | 62 | 21 | 25 | 50 | 50 | 75 | 81 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 65 | 77 | 33 | 31 | 77 | 50 | 38 | 15 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 7 | 57 | 86 | 38 | 57 | 86 | 29 | 86 | 57 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 33 | 67 | 28 | 67 | 100 | 58 | 67 | 50 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 60 | 60 | 53 | 53 | 100 | 40 | 80 | 80 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 60 | 40 | 33 | 27 | 20 | 50 | 100 | 20 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 57 | 71 | 19 | 10 | 100 | 64 | 43 | 29 | | **Тяжинский МР** | **296** | **49** | **62** | **23** | **28** | **69** | **39** | **55** | **35** | | **Кемеровская обл.** | **29400** | **55** | **75** | **38** | **36** | **77** | **44** | **66** | **43** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 98 | 43,9 | 40,8 | 14,3 | 1 | 14 | 2,7 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 41 | 7,3 | 46,3 | 31,7 | 14,6 | 46 | 3,5 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 46 | 4,3 | 34,8 | 47,8 | 13 | 61 | 3,7 |
| МБОУ Итатская СШ | 41 | 12,2 | 70,7 | 17,1 | 0 | 17 | 3,0 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 19 | 42,1 | 31,6 | 15,8 | 10,5 | 26 | 2,9 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 8 | 25 | 0 | 75 | 0 | 75 | 3,5 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 15,4 | 30,8 | 46,2 | 7,7 | 54 | 3,5 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 7 | 0 | 28,6 | 71,4 | 0 | 71 | 3,7 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 33,3 | 16,7 | 0 | 50 | 50 | 3,7 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 0 | 40 | 20 | 40 | 60 | 4,0 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 | 20 | 3,2 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 28,6 | 42,9 | 14,3 | 14,3 | 29 | 3,1 |
| **Тяжинский МР** | **296** | **23,3** | **42,6** | **26,7** | **7,4** | **34** | **3,2** |
| **Кемеровская обл.** | **29400** | **10,2** | **42,8** | **35,1** | **11,9** | **47** |  |

## 1.7 ВПР по биологии в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 292 уч. | **29223 уч.** | **1411463 уч.** | |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | 85 | **86** | **80** | |
| **1(2)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **1** | 88 | **90** | **70** | |
| **1(3)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | 37 | **44** | **51** | |
| **2** | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | **1** | 75 | **80** | **79** | |
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | **2** | 58 | **66** | **68** | |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 43 | **60** | **66** | |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | **1** | 22 | **34** | **50** | |
| **5(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | **2** | 61 | **67** | **69** | |
| **6(1)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **2** | 66 | **71** | **62** | |
| **6(2)** | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **1** | 43 | **52** | **72** | |
| **6(3)** | Жизнедеятельность цветковых растений | | **1** | 42 | **53** | **60** | |
| **7(1)** | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | | **2** | 55 | **58** | **49** | |
| **7(2)** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | **2** | 58 | **61** | **59** | |
| **8** | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | **2** | 38 | **46** | **52** | |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | **2** | 63 | **68** | **67** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10K1** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 54 | **64** | **83** |  |
| **10K2** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 50 | **59** | **78** |
| **10K3** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 29 | **34** | **46** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 27   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1 (1)** | **1 (2)** | **1 (3)** | **2** | **3** | **4** | **5 (1)** | **5 (2)** | **6 (1)** | **6 (2)** | **6 (3)** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8** | **9** | **10К1** | **10К2** | **10К3** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | МБОУ ТСШ № 1 | 100 | 78 | 80 | 28 | 66 | 56 | 47 | 18 | 62 | 68 | 40 | 43 | 54 | 50 | 36 | 53 | 33 | 29 | 17 | | МБОУ ТСШ № 2 | 39 | 91 | 97 | 47 | 85 | 68 | 28 | 26 | 63 | 73 | 49 | 31 | 68 | 65 | 50 | 71 | 72 | 67 | 36 | | МБОУ ТСШ № 3 | 45 | 90 | 91 | 46 | 89 | 68 | 38 | 22 | 62 | 67 | 40 | 47 | 52 | 61 | 42 | 70 | 76 | 73 | 31 | | МБОУ Итатская СШ | 40 | 84 | 98 | 31 | 68 | 45 | 40 | 12 | 57 | 64 | 30 | 22 | 78 | 62 | 15 | 46 | 32 | 38 | 20 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 18 | 89 | 83 | 33 | 61 | 53 | 44 | 44 | 56 | 47 | 44 | 44 | 42 | 47 | 47 | 75 | 61 | 50 | 39 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 7 | 100 | 86 | 43 | 86 | 57 | 57 | 14 | 43 | 57 | 43 | 43 | 21 | 79 | 57 | 50 | 86 | 86 | 71 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 85 | 100 | 42 | 77 | 58 | 23 | 0 | 58 | 42 | 92 | 69 | 19 | 54 | 31 | 65 | 69 | 69 | 15 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 8 | 81 | 100 | 62 | 100 | 75 | 75 | 25 | 75 | 62 | 50 | 88 | 44 | 75 | 81 | 100 | 100 | 75 | 100 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 92 | 67 | 17 | 83 | 25 | 67 | 33 | 67 | 75 | 33 | 33 | 42 | 58 | 42 | 83 | 83 | 67 | 50 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 4 | 100 | 100 | 50 | 75 | 62 | 75 | 75 | 75 | 75 | 100 | 75 | 50 | 88 | 50 | 88 | 50 | 50 | 50 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 80 | 100 | 40 | 100 | 60 | 80 | 60 | 60 | 80 | 20 | 60 | 60 | 90 | 50 | 80 | 80 | 40 | 40 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 79 | 57 | 57 | 57 | 50 | 43 | 14 | 43 | 64 | 29 | 57 | 29 | 50 | 21 | 100 | 71 | 71 | 29 | | **Тяжинский МР** | **292** | **85** | **88** | **37** | **75** | **58** | **43** | **22** | **61** | **66** | **43** | **42** | **55** | **58** | **38** | **63** | **54** | **50** | **29** | | **Кемеровская обл.** | **29223** | **86** | **90** | **44** | **80** | **66** | **60** | **34** | **67** | **71** | **52** | **53** | **58** | **61** | **46** | **68** | **64** | **59** | **34** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 10 | 17 | 53 | 27 | 3 | 30 | 3,2 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 39 | 0 | 46,2 | 41 | 12,8 | 54 | 3,7 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 45 | 2,2 | 55,6 | 31,1 | 11,1 | 42 | 3,5 |
| МБОУ Итатская СШ | 40 | 7,5 | 67,5 | 25 | 0 | 25 | 3,2 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 18 | 11,1 | 61,1 | 16,7 | 11,1 | 27 | 3,3 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 7 | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 0 | 43 | 3,3 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 0 | 69,2 | 30,8 | 0 | 31 | 3,3 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 8 | 0 | 0 | 62,5 | 37,5 | 100 | 4,4 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 16,7 | 33,3 | 50 | 0 | 50 | 3,3 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 4 | 0 | 25 | 25 | 50 | 75 | 4,3 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 0 | 20 | 80 | 0 | 80 | 3,8 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 0 | 85,7 | 14,3 | 0 | 14 | 3,1 |
| **Тяжинский МР** | **292** | **8,6** | **53,4** | **31,2** | **6,8** | **38** | **3,4** |
| **Кемеровская обл.** | **29223** | **3,8** | **41,4** | **44,6** | **10,1** | **55** |  |

## 1.8 ВПР по русскому языку в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 254 уч. | **27381 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | 43 | **51** | **55** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 54 | **61** | **57** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 88 | **90** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 70 | **80** | **87** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 60 | **62** | **67** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 34 | **45** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 50 | **53** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 68 | **72** | **80** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 43 | **50** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 52 | **64** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 65 | **71** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 47 | **57** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 84 | **87** | **88** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 48 | **51** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | 63 | **69** | **71** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(2)** | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | 59 | **59** | **63** |  |
| **9** | | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 44 | **52** | **46** |
| **10** | | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной  форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 53 | **57** | **53** |
| **11** | | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 71 | **74** | **59** |
| **12(1)** | | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | 61 | **64** | **68** |
| **12(2)** | | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 51 | **51** | **50** |
| **13(1)** | | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 30 | **39** | **48** |
| **13(2)** | | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 50 | **60** | **57** |
| **14(1)** | | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | 59 | **63** | **55** |
| **14(2)** | | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | 43 | **48** | **39** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 51   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3 (1)** | **3 (2)** | **4** | **5** | **6** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8 (1)** | **8 (2)** | **9** | **10** | **11** | **12 (1)** | **12 (2)** | **13 (1)** | **13 (2)** | **14 (1)** | **14 (2)** | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | | МБОУ ТСШ № 1 | 72 | 35 | 43 | 94 | 44 | 35 | 24 | 39 | 58 | 50 | 27 | 52 | 42 | 79 | 35 | 46 | 44 | 49 | 54 | 66 | 47 | 37 | 21 | 33 | 49 | 38 | | МБОУ ТСШ № 2 | 34 | 59 | 68 | 91 | 85 | 73 | 57 | 68 | 79 | 47 | 79 | 73 | 50 | 85 | 62 | 72 | 65 | 57 | 52 | 88 | 62 | 74 | 29 | 53 | 63 | 57 | | МБОУ ТСШ № 3 | 47 | 62 | 72 | 100 | 94 | 69 | 45 | 54 | 79 | 47 | 56 | 81 | 49 | 94 | 60 | 82 | 72 | 48 | 61 | 76 | 70 | 43 | 23 | 49 | 62 | 51 | | МБОУ Итатская СШ | 40 | 32 | 57 | 78 | 79 | 80 | 41 | 61 | 72 | 25 | 62 | 74 | 49 | 90 | 42 | 76 | 70 | 32 | 59 | 69 | 78 | 66 | 28 | 68 | 79 | 50 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 10 | 15 | 7 | 20 | 60 | 67 | 0 | 27 | 40 | 10 | 55 | 40 | 25 | 60 | 50 | 10 | 0 | 45 | 57 | 40 | 70 | 60 | 30 | 40 | 25 | 0 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 10 | 38 | 57 | 80 | 90 | 93 | 30 | 77 | 90 | 80 | 65 | 90 | 65 | 90 | 100 | 100 | 100 | 15 | 50 | 60 | 60 | 45 | 80 | 50 | 70 | 50 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 14 | 46 | 50 | 96 | 69 | 62 | 36 | 45 | 64 | 64 | 36 | 57 | 25 | 71 | 29 | 39 | 50 | 25 | 38 | 68 | 64 | 36 | 21 | 79 | 61 | 25 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 56 | 75 | 100 | 100 | 67 | 33 | 67 | 50 | 25 | 62 | 75 | 75 | 75 | 50 | 75 | 75 | 50 | 25 | 100 | 50 | 75 | 50 | 50 | 50 | 38 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 31 | 42 | 62 | 67 | 42 | 17 | 25 | 50 | 25 | 0 | 58 | 50 | 75 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 62 | 25 | 50 | 25 | 75 | 25 | 50 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 15 | 27 | 80 | 0 | 0 | 20 | 47 | 60 | 20 | 100 | 60 | 90 | 80 | 20 | 80 | 80 | 20 | 0 | 60 | 40 | 60 | 60 | 40 | 70 | 10 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 50 | 80 | 80 | 80 | 80 | 7 | 20 | 20 | 0 | 70 | 40 | 50 | 80 | 40 | 40 | 20 | 30 | 53 | 80 | 60 | 60 | 20 | 60 | 80 | 50 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 44 | 44 | 83 | 59 | 70 | 15 | 30 | 89 | 33 | 56 | 56 | 50 | 100 | 44 | 67 | 78 | 61 | 56 | 89 | 78 | 50 | 11 | 56 | 44 | 39 | | **Тяжинский МР** | **254** | **43** | **54** | **88** | **70** | **60** | **34** | **50** | **68** | **43** | **52** | **65** | **47** | **84** | **48** | **63** | **59** | **44** | **53** | **71** | **61** | **51** | **30** | **50** | **59** | **43** | | **Кемеровская обл.** | **27381** | **51** | **61** | **90** | **80** | **62** | **45** | **53** | **72** | **50** | **64** | **71** | **57** | **87** | **51** | **69** | **59** | **52** | **57** | **74** | **64** | **51** | **39** | **60** | **63** | **48** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 72 | 51,4 | 25 | 22,2 | 1,4 | 24 | 2,7 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 34 | 20,6 | 23,5 | 38,2 | 17,6 | 56 | 3,5 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 47 | 19,1 | 21,3 | 53,2 | 6,4 | 60 | 3,5 |
| МБОУ Итатская СШ | 40 | 22,5 | 35 | 40 | 2,5 | 43 | 3,2 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 10 | 40 | 60 | 0 | 0 | 0 | 2,6 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 10 | 10 | 40 | 50 | 0 | 50 | 3,3 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 14 | 21,4 | 64,3 | 14,3 | 0 | 14 | 2,9 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 25 | 25 | 50 | 0 | 50 | 3,3 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 50 | 0 | 50 | 0 | 50 | 3,0 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 60 | 20 | 20 | 0 | 20 | 2,6 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 20 | 60 | 20 | 0 | 20 | 3,0 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 33 | 3,0 |
| **Тяжинский МР** | **254** | **31,5** | **30,3** | **33,9** | **4,3** | **38** | **3,1** |
| **Кемеровская обл.** | **27381** | **19,6** | **37,6** | **33,4** | **9,5** | **43** |  |

## 1.9 ВПР по математике в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 253 уч. | **27263 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 70 | **81** | **84** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 53 | **71** | **75** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 52 | **74** | **69** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 49 | **62** | **75** | |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 62 | **76** | **78** | |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 60 | **75** | **84** | |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 35 | **56** | **51** | |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 59 | **69** | **75** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 32 | **34** | **47** | |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 73 | **77** | **75** | |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 21 | **33** | **33** | |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 60 | **63** | **53** | |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 6 | **6** | **13** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 16   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | | МБОУ ТСШ № 1 | 73 | 59 | 38 | 36 | 48 | 56 | 56 | 26 | 49 | 26 | 71 | 21 | 52 | 1 | | МБОУ ТСШ № 2 | 34 | 35 | 38 | 26 | 12 | 38 | 32 | 9 | 38 | 32 | 68 | 18 | 68 | 10 | | МБОУ ТСШ № 3 | 48 | 81 | 73 | 71 | 54 | 69 | 69 | 33 | 77 | 45 | 90 | 34 | 71 | 2 | | МБОУ Итатская СШ | 37 | 84 | 64 | 76 | 54 | 89 | 59 | 62 | 81 | 36 | 65 | 9 | 76 | 15 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 9 | 67 | 56 | 56 | 44 | 33 | 78 | 11 | 56 | 11 | 56 | 0 | 44 | 6 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 11 | 82 | 9 | 64 | 64 | 64 | 91 | 55 | 73 | 45 | 64 | 27 | 45 | 9 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 14 | 86 | 54 | 86 | 64 | 64 | 71 | 64 | 21 | 14 | 86 | 14 | 36 | 7 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 75 | 75 | 25 | 50 | 50 | 50 | 25 | 25 | 25 | 50 | 25 | 50 | 25 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 5 | 100 | 0 | 20 | 60 | 40 | 80 | 40 | 20 | 30 | 20 | 50 | 20 | 0 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 100 | 20 | 0 | 100 | 0 | 80 | 20 | 100 | 0 | 100 | 0 | 40 | 0 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 10 | 83 | 67 | 83 | 100 | 67 | 67 | 83 | 33 | 67 | 17 | 50 | 0 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 86 | 57 | 57 | 57 | 100 | 57 | 43 | 71 | 43 | 86 | 50 | 86 | 0 | | **Тяжинский МР** | **253** | **70** | **53** | **52** | **49** | **62** | **60** | **35** | **59** | **32** | **73** | **21** | **60** | **6** | | **Кемеровская обл.** | **27263** | **81** | **71** | **74** | **62** | **76** | **75** | **56** | **69** | **34** | **77** | **33** | **63** | **6** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 73 | 42,5 | 34,2 | 19,2 | 4,1 | 23 | 2,8 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 34 | 58,8 | 23,5 | 14,7 | 2,9 | 18 | 2,6 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 48 | 14,6 | 37,5 | 45,8 | 2,1 | 48 | 3,4 |
| МБОУ Итатская СШ | 37 | 10,8 | 43,2 | 35,1 | 10,8 | 46 | 3,5 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 9 | 44,4 | 44,4 | 11,1 | 0 | 11 | 2,7 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 11 | 27,3 | 45,5 | 18,2 | 9,1 | 27 | 3,1 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 14 | 21,4 | 57,1 | 14,3 | 7,1 | 21 | 3,1 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 50 | 25 | 0 | 25 | 25 | 3,0 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 5 | 60 | 40 | 0 | 0 | 0 | 2,4 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 40 | 60 | 0 | 0 | 0 | 2,6 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 0 | 66,7 | 16,7 | 16,7 | 33 | 3,5 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 28,6 | 14,3 | 42,9 | 14,3 | 57 | 3,4 |
| **Тяжинский МР** | **253** | **32** | **37,5** | **24,9** | **5,5** | **30** | **3,0** |
| **Кемеровская обл.** | **27263** | **15** | **42,4** | **36,2** | **6,4** | **43** |  |

## 1.10 ВПР по биологии в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 250 уч. | **27339 уч.** | **1297055 уч.** | |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 96 | **97** | **88** | |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 22 | **40** | **49** | |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 74 | **84** | **72** | |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 54 | **66** | **63** | |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 12 | **28** | **54** | |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 67 | **80** | **78** | |
| **3** | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 41 | **57** | **61** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 67 | **77** | **81** | |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 22 | **53** | **58** | |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 31 | **53** | **63** | |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 59 | **66** | **64** | |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 17 | **37** | **44** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 22 | **53** | **59** |  |
| **6** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **1** | 56 | **77** | **80** |
| **7(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1** | 90 | **93** | **75** |
| **7(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1** | 8 | **29** | **39** |
| **8(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 28 | **53** | **59** |
| **8(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 34 | **46** | **51** |
| **8(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **2** | 18 | **28** | **25** |
| **9(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | 87 | **91** | **89** |
| **9(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | 76 | **82** | **75** |
| **10(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **2** | 74 | **74** | **74** |
| **10(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **1** | 19 | **32** | **52** |
| **10(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **1** | 49 | **57** | **52** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 30   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1 (1)** | **1 (2)** | **2 (1)** | **2 (2)** | **2 (3)** | **2 (4)** | **3** | **4**  **(1)** | **4**  **(2)** | **4**  **(3)** | **5**  **(1)** | **5**  **(2)** | **5**  **(3)** | **6** | **7**  **(1)** | **7**  **(2)** | **8**  **(1)** | **8**  **(2)** | **8**  **(3)** | **9**  **(1)** | **8**  **(2)** | **10 (1)** | **10 (2)** | **10 (3)** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | | МБОУ ТСШ № 1 | 69 | 96 | 3 | 77 | 49 | 9 | 43 | 30 | 58 | 13 | 12 | 44 | 17 | 22 | 51 | 94 | 1 | 16 | 19 | 14 | 84 | 66 | 66 | 9 | 43 | | МБОУ ТСШ № 2 | 34 | 97 | 41 | 65 | 47 | 3 | 76 | 31 | 76 | 24 | 38 | 63 | 9 | 12 | 44 | 91 | 9 | 29 | 38 | 13 | 91 | 79 | 74 | 12 | 44 | | МБОУ ТСШ № 3 | 49 | 100 | 24 | 82 | 69 | 35 | 86 | 57 | 86 | 57 | 55 | 79 | 33 | 47 | 67 | 88 | 22 | 37 | 39 | 18 | 95 | 88 | 89 | 35 | 53 | | МБОУ Итатская СШ | 37 | 97 | 5 | 73 | 49 | 5 | 65 | 69 | 43 | 56 | 14 | 47 | 5 | 11 | 62 | 89 | 0 | 22 | 43 | 24 | 91 | 86 | 77 | 11 | 49 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 10 | 90 | 10 | 80 | 60 | 10 | 60 | 45 | 50 | 0 | 30 | 70 | 0 | 10 | 50 | 100 | 0 | 30 | 40 | 30 | 55 | 50 | 55 | 20 | 30 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 10 | 100 | 80 | 40 | 60 | 10 | 70 | 5 | 90 | 20 | 40 | 60 | 10 | 10 | 60 | 90 | 20 | 20 | 30 | 10 | 80 | 45 | 70 | 10 | 50 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 92 | 69 | 77 | 54 | 8 | 77 | 23 | 77 | 15 | 69 | 69 | 8 | 8 | 46 | 85 | 8 | 23 | 31 | 0 | 92 | 73 | 69 | 8 | 46 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 100 | 50 | 75 | 50 | 0 | 100 | 75 | 10 | 25 | 50 | 75 | 25 | 50 | 75 | 100 | 25 | 75 | 75 | 25 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 5 | 60 | 20 | 60 | 40 | 0 | 0 | 10 | 80 | 40 | 60 | 10 | 0 | 20 | 20 | 60 | 0 | 60 | 20 | 30 | 100 | 70 | 70 | 0 | 80 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 100 | 60 | 60 | 60 | 20 | 100 | 0 | 60 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 | 0 | 20 | 40 | 30 | 50 | 40 | 40 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 80 | 0 | 80 | 40 | 20 | 100 | 40 | 60 | 20 | 0 | 60 | 20 | 40 | 80 | 100 | 20 | 60 | 60 | 30 | 100 | 100 | 80 | 60 | 40 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 100 | 22 | 100 | 67 | 0 | 89 | 44 | 56 | 0 | 33 | 94 | 56 | 11 | 89 | 89 | 11 | 56 | 56 | 33 | 78 | 100 | 83 | 56 | 78 | | **Тяжинский МР** | **250** | **96** | **22** | **74** | **54** | **12** | **67** | **41** | **67** | **22** | **31** | **59** | **17** | **22** | **56** | **90** | **8** | **28** | **34** | **18** | **87** | **76** | **74** | **19** | **49** | | **Кемеровская обл.** | **27339** | **97** | **40** | **84** | **66** | **28** | **80** | **57** | **77** | **53** | **53** | **66** | **37** | **53** | **77** | **93** | **29** | **53** | **46** | **28** | **91** | **82** | **74** | **32** | **57** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 69 | 43,5 | 44,9 | 11,6 | 0 | 12 | 2,7 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 34 | 17,6 | 52,9 | 26,5 | 2,9 | 29 | 3,1 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 49 | 2 | 40,8 | 51 | 6,1 | 57 | 3,6 |
| МБОУ Итатская СШ | 37 | 24,3 | 54,1 | 21,6 | 0 | 22 | 3,0 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 10 | 50 | 20 | 30 | 0 | 30 | 3,8 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 10 | 30 | 40 | 30 | 0 | 30 | 3,0 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 7,7 | 76,9 | 15,4 | 0 | 15 | 3,1 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 | 75 | 4,0 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 5 | 20 | 80 | 0 | 0 | 0 | 2,8 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 40 | 60 | 0 | 0 | 0 | 2,6 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 | 40 | 3,4 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 11,1 | 33,3 | 55,6 | 0 | 56 | 3,4 |
| **Тяжинский МР** | **250** | **23,6** | **47,6** | **26,8** | **2** | **29** | **3,1** |
| **Кемеровская обл.** | **27339** | **8,4** | **38,8** | **41,6** | **11,3** | **53** |  |

## 1.11 ВПР по географии в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 254 уч. | **27499 уч.** | **1245066 уч.** | |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **1** | 65 | **71** | **82** | |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **2** | 18 | **25** | **36** | |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | 35 | **41** | **44** | |
| **2(1)К2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | 29 | **30** | **34** | |
| **2(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | 16 | **33** | **49** | |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | 44 | **51** | **61** | |
| **3(2)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **1** | 56 | **62** | **63** | |
| **3(3)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | 64 | **64** | **67** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | 78 | **88** | **88** | |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | 69 | **78** | **84** | |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **3** | 38 | **43** | **47** | |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | **2** | 45 | **49** | **56** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5(2)** | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **1** | 87 | **89** | **88** |  |
| **6(1)** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | 71 | **72** | **70** |
| **6(2)К1** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **1** | 65 | **67** | **66** |
| **6(2)К2** | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | 31 | **37** | **36** |
| **7** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | **2** | 29 | **39** | **55** |
| **8(1)** | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | 81 | **82** | **81** |
| **8(2)** | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | 55 | **67** | **70** |
| **9К1** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | 68 | **72** | **84** |
| **9К2** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | 33 | **46** | **55** |
| **9К3** | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | 48 | **46** | **53** |
| **10(1)** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | 68 | **70** | **77** |
| **10(2)К1** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | 28 | **43** | **50** |
| **10(2)К2** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **2** | 8 | **12** | **16** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 37   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1 (1)** | **1 (2)** | **2 (1) К 1** | **2 (1) К 2** | **2 (2)** | **3 (1)** | **3 (2)** | **3 (3)** | **4 (1)** | **4 (2)** | **4 (3)** | **5 (1)** | **5 (2)** | **6 (1)** | **6 (2) К 1** | **6 (2) К 2** | **7** | **8 (1)** | **8 (2)** | **9 К 1** | **9 К 2** | **9 К 3** | **10 (1)** | **10 (2) К 1** | **10 (2) К 2** | | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | | МБОУ ТСШ № 1 | 72 | 56 | 17 | 24 | 19 | 4 | 28 | 43 | 50 | 72 | 54 | 41 | 38 | 86 | 67 | 62 | 22 | 23 | 83 | 47 | 51 | 26 | 32 | 67 | 33 | 10 | | МБОУ ТСШ № 2 | 32 | 66 | 25 | 41 | 28 | 6 | 50 | 56 | 73 | 91 | 88 | 48 | 45 | 94 | 83 | 69 | 42 | 53 | 88 | 66 | 75 | 50 | 44 | 78 | 34 | 12 | | МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 82 | 19 | 36 | 30 | 20 | 39 | 62 | 69 | 88 | 76 | 41 | 57 | 100 | 72 | 62 | 26 | 42 | 83 | 69 | 84 | 28 | 76 | 80 | 10 | 6 | | МБОУ Итатская СШ | 37 | 76 | 24 | 51 | 43 | 22 | 74 | 62 | 92 | 86 | 70 | 34 | 57 | 73 | 85 | 76 | 45 | 26 | 91 | 51 | 81 | 46 | 68 | 59 | 27 | 8 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 11 | 9 | 0 | 9 | 9 | 9 | 45 | 36 | 64 | 27 | 27 | 15 | 14 | 73 | 68 | 45 | 5 | 5 | 41 | 9 | 64 | 18 | 45 | 18 | 9 | 0 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 11 | 64 | 0 | 27 | 18 | 9 | 32 | 36 | 68 | 64 | 73 | 39 | 36 | 91 | 45 | 55 | 18 | 98 | 55 | 55 | 82 | 9 | 18 | 45 | 45 | 9 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 46 | 8 | 23 | 15 | 38 | 15 | 77 | 50 | 62 | 62 | 31 | 38 | 62 | 50 | 54 | 27 | 0 | 77 | 42 | 38 | 31 | 23 | 85 | 46 | 12 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 50 | 50 | 100 | 75 | 25 | 88 | 10 | 50 | 75 | 75 | 42 | 88 | 10 | 75 | 75 | 50 | 25 | 100 | 75 | 75 | 25 | 75 | 75 | 100 | 25 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 5 | 80 | 10 | 40 | 40 | 40 | 50 | 80 | 40 | 80 | 80 | 47 | 30 | 100 | 60 | 80 | 60 | 40 | 100 | 80 | 40 | 20 | 40 | 60 | 0 | 0 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 100 | 0 | 100 | 80 | 60 | 40 | 60 | 10 | 80 | 100 | 7 | 20 | 80 | 50 | 60 | 30 | 20 | 70 | 60 | 60 | 20 | 20 | 60 | 20 | 0 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 67 | 25 | 17 | 17 | 67 | 67 | 50 | 58 | 83 | 100 | 56 | 42 | 100 | 58 | 50 | 42 | 25 | 58 | 25 | 83 | 83 | 50 | 83 | 50 | 0 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 8 | 62 | 31 | 50 | 50 | 0 | 62 | 88 | 81 | 88 | 88 | 29 | 38 | 88 | 81 | 88 | 62 | 19 | 81 | 75 | 62 | 25 | 50 | 75 | 12 | 0 | | **Тяжинский МР** | **254** | **65** | **18** | **35** | **29** | **16** | **44** | **56** | **64** | **78** | **69** | **38** | **45** | **87** | **71** | **65** | **31** | **29** | **81** | **55** | **68** | **33** | **48** | **68** | **28** | **8** | | **Кемеровская обл.** | **27499** | **71** | **25** | **41** | **30** | **33** | **51** | **62** | **64** | **88** | **78** | **43** | **49** | **89** | **72** | **67** | **37** | **39** | **82** | **67** | **72** | **46** | **46** | **70** | **43** | **12** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 72 | 20,8 | 56,9 | 20,8 | 1,4 | 22 | 3,0 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 32 | 0 | 59,4 | 34,4 | 6,2 | 41 | 3,5 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 8 | 52 | 36 | 4 | 40 | 3,4 |
| МБОУ Итатская СШ | 37 | 8,1 | 37,8 | 54,1 | 0 | 54 | 3,5 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 11 | 45,5 | 54,5 | 0 | 0 | 0 | 2,5 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 11 | 9,1 | 81,8 | 9,1 | 0 | 9 | 3,1 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 13 | 23,1 | 61,5 | 15,4 | 0 | 15 | 2,9 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 | 75 | 4,0 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 5 | 20 | 40 | 40 | 0 | 40 | 3,2 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 40 | 40 | 20 | 0 | 20 | 2,8 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 16,7 | 50 | 33,3 | 0 | 33 | 3,2 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 8 | 12,5 | 25 | 62,5 | 0 | 63 | 3,5 |
| **Тяжинский МР** | **254** | **14,2** | **52,4** | **31,1** | **2,4** | **33** | **3,2** |
| **Кемеровская обл.** | **27499** | **6,4** | **50,5** | **37,6** | **5,4** | **43** |  |

## 1.12 ВПР по обществознанию в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
| Непройденные темы: задания 6(1), 6(2), 8(1), 8(2), 8(3) | | | **Н/П\*** | 252 уч. | **27123 уч.** | **1284448 уч.** | |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 68 | **80** | **84** | |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | **3** | 49 | **54** | **66** | |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | | **1** | 53 | **72** | **65** | |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | 65 | **69** | **75** | |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 40 | **62** | **75** | |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 80 | **84** | **87** | |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | **1** | 72 | **80** | **75** | |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | **1** | 66 | **80** | **78** | |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 48 | **64** | **59** | |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | **1** | 68 | **80** | **73** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6(1)** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 19 | **38** | **42** |  |
| **6(2)** | | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | 6 | **23** | **25** |
| **7(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 69 | **74** | **71** |
| **7(2)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 72 | **78** | **70** |
| **8(1)** | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | 56 | **51** | **67** |
| **8(2)** | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | 32 | **25** | **38** |
| **8(3)** | | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | 39 | **34** | **47** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 23 (Н/П – при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку  относятся к не пройденной теме).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** |  | **1 (1)** | **1 (2)** | **2** | **3 (1)** | **3 (2)** | **3 (3)** | **4** | **5 (1)** | **5 (2)** | **5 (3)** | **6 (1)** | **6 (2)** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8 (1)** | **8 (2)** | **8 (3)** | | **Макс балл** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | | МБОУ ТСШ № 1 | 73 |  | 59 | 38 | 26 | 60 | 29 | 67 | 58 | 51 | 37 | 56 | 10 | 5 | 58 | 68 | 29 | 21 | 25 | | МБОУ ТСШ № 2 | 33 | Н/П | 64 | 37 | 48 | 50 | 21 | 91 | 67 | 79 | 52 | 64 | 0 | 0 | 74 | 67 | 33 | 12 | 30 | | МБОУ ТСШ № 3 | 49 |  | 84 | 59 | 71 | 77 | 53 | 90 | 88 | 73 | 61 | 82 | 18 | 2 | 88 | 84 | 80 | 42 | 51 | | МБОУ Итатская СШ | 38 |  | 66 | 56 | 87 | 78 | 39 | 92 | 95 | 76 | 68 | 79 | 50 | 0 | 79 | 84 | 71 | 46 | 61 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 10 |  | 50 | 53 | 60 | 30 | 50 | 30 | 60 | 80 | 20 | 50 | 0 | 0 | 45 | 70 | 40 | 37 | 10 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 10 |  | 70 | 60 | 100 | 75 | 70 | 90 | 100 | 80 | 30 | 90 | 70 | 30 | 35 | 60 | 100 | 47 | 60 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 14 |  | 86 | 62 | 29 | 57 | 43 | 71 | 57 | 100 | 57 | 79 | 14 | 36 | 82 | 86 | 93 | 57 | 50 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 |  | 100 | 58 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 25 | 75 | 0 | 0 | 75 | 75 | 100 | 58 | 75 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 |  | 100 | 33 | 25 | 50 | 25 | 75 | 75 | 25 | 50 | 75 | 0 | 0 | 62 | 0 | 25 | 8 | 50 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 |  | 60 | 40 | 60 | 60 | 60 | 40 | 100 | 20 | 40 | 40 | 40 | 20 | 40 | 0 | 80 | 27 | 0 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 5 |  | 60 | 47 | 0 | 90 | 60 | 100 | 60 | 0 | 0 | 60 | 20 | 0 | 70 | 80 | 80 | 33 | 40 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 |  | 57 | 57 | 43 | 71 | 43 | 100 | 29 | 43 | 43 | 57 | 0 | 0 | 36 | 71 | 43 | 24 | 14 | | **Тяжинский МР** | **252** |  | **68** | **49** | **53** | **65** | **40** | **80** | **72** | **66** | **48** | **68** | **19** | **6** | **69** | **72** | **56** | **32** | **39** | | **Кемеровская обл.** | **27123** |  | **80** | **54** | **72** | **69** | **62** | **84** | **80** | **80** | **64** | **80** | **38** | **23** | **74** | **78** | **51** | **25** | **34** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 73 | 43,8 | 38,4 | 15,1 | 2,7 | 18 | 2,8 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 33 | Н/П |  |  |  | Н/П | 0 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 49 | 6,1 | 28,6 | 57,1 | 8,2 | 65 | 3,7 |
| МБОУ Итатская СШ | 38 | 10,5 | 28,9 | 39,5 | 21,1 | 61 | 3,7 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 10 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 2,5 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 10 | 0 | 60 | 40 | 0 | 40 | 3,4 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 14 | 21,4 | 21,4 | 35,7 | 21,4 | 57 | 3,6 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 | 75 | 4,0 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 25 | 75 | 0 | 0 | 0 | 2,8 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 40 | 40 | 20 | 0 | 20 | 2,8 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 20 | 60 | 20 | 0 | 20 | 3,0 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 7 | 14,3 | 71,4 | 14,3 | 0 | 14 | 3,0 |
| **Тяжинский МР** | **252** | **23,7** | **37** | **31,1** | **8,2** | **39** | **3,2** |
| **Кемеровская обл.** | **27123** | **9,9** | **44,4** | **35,2** | **10,5** | **46** |  |

## 1.13 ВПР по истории в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 254 уч. | **27181 уч.** | **1227567 уч.** | |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | 52 | **66** | **70** | |
| **2** | | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | 63 | **80** | **82** | |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | 20 | **41** | **50** | |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | 24 | **42** | **45** | |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | 65 | **71** | **72** | |
| **6(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | 44 | **51** | **60** | |
| **6(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | 19 | **28** | **34** | |
| **7** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | 11 | **24** | **32** | |
| **8** | | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | 84 | **90** | **87** | |
| **9** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | 35 | **47** | **56** | |
| **10(1)** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **1** | 78 | **75** | **77** | |
| **10(2)** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | 58 | **53** | **51** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 20   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6 (1)** | **6 (2)** | **7** | **8** | **9** | **10 (1)** | **10 (2)** | | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | | МБОУ ТСШ № 1 | 70 | 31 | 43 | 11 | 9 | 53 | 34 | 9 | 4 | 74 | 17 | 67 | 51 | | МБОУ ТСШ № 2 | 32 | 41 | 69 | 18 | 14 | 72 | 44 | 36 | 17 | 84 | 31 | 75 | 69 | | МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 76 | 76 | 25 | 37 | 80 | 62 | 21 | 13 | 94 | 50 | 88 | 53 | | МБОУ Итатская СШ | 37 | 72 | 86 | 23 | 36 | 86 | 43 | 19 | 9 | 89 | 57 | 76 | 53 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 12 | 42 | 67 | 14 | 3 | 17 | 0 | 4 | 0 | 92 | 17 | 58 | 50 | | МБОУ «Листвянская СОШ» | 11 | 27 | 27 | 30 | 55 | 18 | 36 | 5 | 9 | 82 | 9 | 82 | 73 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 14 | 64 | 71 | 26 | 43 | 93 | 79 | 32 | 18 | 71 | 57 | 93 | 54 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 25 | 100 | 25 | 50 | 75 | 75 | 62 | 75 | 100 | 50 | 100 | 62 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 100 | 75 | 50 | 58 | 100 | 75 | 25 | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 40 | 60 | 7 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 100 | 100 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 17 | 50 | 39 | 17 | 0 | 33 | 17 | 17 | 100 | 33 | 100 | 67 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 78 | 56 | 19 | 19 | 56 | 44 | 44 | 11 | 89 | 11 | 89 | 89 | | **Тяжинский МР** | **254** | **52** | **63** | **20** | **24** | **65** | **44** | **19** | **11** | **84** | **35** | **78** | **58** | | **Кемеровская обл.** | **27181** | **66** | **80** | **41** | **42** | **71** | **51** | **28** | **24** | **90** | **47** | **75** | **53** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 70 | 58,6 | 32,9 | 8,6 | 0 | 9 | 2,5 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 32 | 28,2 | 37,5 | 31,2 | 3,1 | 34 | 3,1 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 10 | 42 | 44 | 4 | 48 | 3,4 |
| МБОУ Итатская СШ | 37 | 13,5 | 45,9 | 37,8 | 2,7 | 41 | 3,3 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 12 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 2,5 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 11 | 18,2 | 81,8 | 0 | 0 | 0 | 2,8 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 14 | 14,3 | 35,7 | 35,7 | 14,3 | 50 | 3,5 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 4 | 25 | 0 | 50 | 25 | 75 | 3,8 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 0 | 25 | 25 | 50 | 75 | 4,3 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 40 | 50 | 0 | 0 | 0 | 2,6 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 6 | 33,3 | 50 | 16,7 | 0 | 17 | 2,8 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 22,2 | 33,3 | 33,3 | 11,1 | 44 | 3,3 |
| **Тяжинский МР** | **254** | **30,3** | **40,6** | **25,2** | **3,9** | **29** | **3,0** |
| **Кемеровская обл.** | **27181** | **11,7** | **41,3** | **35,3** | **11,7** | **47** |  |

## 1.14 ВПР по русскому языку в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 179 уч. | **15605 уч.** | **814819 уч.** | |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | 39 | **48** | **57** | |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **3** | 30 | **45** | **34** | |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | 90 | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 64 | **79** | **80** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 47 | **55** | **57** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 22 | **37** | **43** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 44 | **53** | **58** | |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 44 | **45** | **57** | |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 37 | **41** | **54** | |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 49 | **59** | **62** | |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 52 | **61** | **64** | |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 53 | **72** | **71** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | **2** | 26 | **34** | **48** | |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **1** | 50 | **59** | **67** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 34 | **41** | **48** | |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **2** | 66 | **74** | **71** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 45 | **48** | **50** |  |
| **9** | | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | **2** | 43 | **47** | **53** |
| **10** | | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 48 | **66** | **52** |
| **11(1)** | | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | **2** | 39 | **39** | **58** |
| **11(2)** | | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | **3** | 26 | **33** | **40** |
| **12** | | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | **1** | 62 | **74** | **79** |
| **13(1)** | | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 46 | **58** | **51** |
| **13(2)** | | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 39 | **50** | **39** |
| **14** | | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | **2** | 52 | **58** | **66** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 47   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3 (1)** | **3 (2)** | **4 (1)** | **4 (2)** | **5** | **6** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8 (1)** | **8 (2)** | **9** | **10** | **11 (1)** | **11 (2)** | **12** | **13 (1)** | **13 (2)** | **14** | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **21** | | МБОУ ТСШ № 1 | 56 | 27 | 10 | 93 | 36 | 7 | 3 | 16 | 16 | 21 | 27 | 29 | 32 | 4 | 45 | 11 | 59 | 20 | 31 | 55 | 38 | 31 | 57 | 34 | 25 | 46 | | МБОУ ТСШ № 2 | 33 | 57 | 62 | 86 | 76 | 45 | 25 | 44 | 67 | 58 | 61 | 61 | 77 | 20 | 42 | 36 | 70 | 58 | 55 | 18 | 53 | 29 | 76 | 45 | 30 | 61 | | МБОУ ТСШ № 3 | 42 | 57 | 43 | 99 | 91 | 90 | 48 | 72 | 64 | 38 | 69 | 69 | 57 | 50 | 71 | 71 | 83 | 74 | 56 | 48 | 33 | 16 | 67 | 74 | 71 | 52 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 11 | 39 | 33 | 82 | 73 | 58 | 12 | 61 | 27 | 64 | 36 | 64 | 59 | 55 | 64 | 45 | 64 | 55 | 64 | 76 | 50 | 45 | 55 | 9 | 27 | 91 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 7 | 0 | 0 | 86 | 57 | 38 | 0 | 24 | 57 | 0 | 71 | 29 | 36 | 7 | 29 | 0 | 50 | 14 | 14 | 71 | 14 | 5 | 29 | 43 | 0 | 29 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 3 | 17 | 0 | 100 | 78 | 67 | 33 | 100 | 67 | 33 | 33 | 100 | 50 | 50 | 67 | 33 | 100 | 33 | 50 | 33 | 33 | 44 | 67 | 67 | 67 | 50 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 25 | 42 | 50 | 25 | 25 | 0 | 67 | 25 | 25 | 25 | 50 | 50 | 25 | 25 | 0 | 62 | 50 | 88 | 50 | 62 | 33 | 50 | 100 | 100 | 88 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 47 | 33 | 94 | 89 | 89 | 59 | 59 | 89 | 44 | 67 | 56 | 94 | 50 | 78 | 56 | 61 | 67 | 22 | 56 | 22 | 7 | 78 | 33 | 22 | 22 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 9 | 19 | 15 | 78 | 52 | 44 | 11 | 44 | 11 | 67 | 44 | 78 | 44 | 22 | 22 | 11 | 56 | 44 | 33 | 56 | 44 | 44 | 67 | 44 | 33 | 61 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 5 | 25 | 13 | 60 | 73 | 67 | 0 | 13 | 40 | 0 | 60 | 40 | 30 | 10 | 0 | 0 | 20 | 0 | 10 | 60 | 0 | 0 | 20 | 20 | 20 | 10 | | **Тяжинский МР** | **179** | **39** | **30** | **90** | **64** | **47** | **22** | **44** | **44** | **37** | **49** | **52** | **53** | **26** | **50** | **34** | **66** | **45** | **43** | **48** | **39** | **26** | **62** | **46** | **39** | **52** | | **Кемеровская обл.** | **15605** | **48** | **45** | **92** | **79** | **55** | **37** | **53** | **45** | **41** | **59** | **61** | **72** | **34** | **59** | **41** | **74** | **48** | **47** | **66** | **39** | **33** | **74** | **58** | **50** | **58** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 56 | 78,8 | 19,6 | 1,8 | 0 | 2 | 2,2 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 33 | 33,3 | 33,3 | 27,3 | 6,1 | 33 | 3,1 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 42 | 23,8 | 31 | 33,3 | 11,9 | 45 | 3,3 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 11 | 27,3 | 27,3 | 45,5 | 0 | 46 | 3,2 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 7 | 71,4 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 2,3 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 3,0 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 25 | 75 | 0 | 0 | 0 | 2,8 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 33,3 | 44,4 | 22,2 | 0 | 22 | 2,9 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 9 | 44,4 | 55,6 | 0 | 0 | 0 | 2,6 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 5 | 80 | 20 | 0 | 0 | 0 | 2,2 |
| **Тяжинский МР** | **179** | **47,5** | **31,3** | **17,3** | **3,9** | **21** | **2,8** |
| **Кемеровская обл.** | **15605** | **25,4** | **44,5** | **26,1** | **4** | **30** |  |

## 1.15 ВПР по математике в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 183 уч. | **15556 уч.** | **839959 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | **1** | 48 | **72** | **81** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | **1** | 50 | **75** | **84** | |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 93 | **96** | **84** | |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | | **1** | 37 | **67** | **73** | |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | **1** | 44 | **73** | **79** | |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 75 | **88** | **89** | |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 62 | **80** | **77** | |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | | **1** | 19 | **50** | **59** | |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | **1** | 39 | **63** | **78** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | **1** | 11 | **32** | **39** | |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | **1** | 26 | **49** | **55** | |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | **2** | 50 | **52** | **51** | |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | **1** | 61 | **69** | **76** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | **2** | 5 | **17** | **24** |  |
| **15** | | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | **1** | 44 | **42** | **60** |
| **16** | | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | **2** | 16 | **23** | **28** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 19   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | | МБОУ ТСШ № 1 | 57 | 42 | 40 | 96 | 26 | 26 | 72 | 61 | 4 | 26 | 14 | 11 | 40 | 54 | 0 | 58 | 7 | | МБОУ ТСШ № 2 | 37 | 22 | 22 | 86 | 3 | 16 | 49 | 51 | 3 | 8 | 3 | 8 | 49 | 16 | 0 | 24 | 5 | | МБОУ ТСШ № 3 | 43 | 60 | 67 | 100 | 58 | 63 | 93 | 81 | 40 | 56 | 23 | 35 | 53 | 93 | 9 | 63 | 47 | | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 11 | 55 | 45 | 82 | 45 | 64 | 82 | 45 | 45 | 55 | 18 | 9 | 41 | 64 | 9 | 0 | 9 | | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 9 | 44 | 44 | 78 | 33 | 56 | 100 | 78 | 11 | 67 | 0 | 22 | 56 | 89 | 0 | 44 | 11 | | МКОУ «Тисульская СОШ» | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 33 | 33 | 100 | 0 | 100 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 75 | 25 | 25 | 0 | 50 | 88 | 100 | 12 | 75 | 12 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 78 | 78 | 89 | 100 | 89 | 67 | 33 | 44 | 89 | 0 | 89 | 61 | 100 | 28 | 22 | 0 | | МБОУ Кубитетская ОШ | 4 | 75 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 0 | 100 | 100 | 100 | 38 | 25 | 0 | | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 6 | 67 | 67 | 83 | 33 | 17 | 67 | 33 | 0 | 33 | 0 | 50 | 75 | 3 | 0 | 17 | 0 | | **Тяжинский МР** | **183** | **48** | **50** | **93** | **37** | **44** | **75** | **62** | **19** | **39** | **11** | **26** | **50** | **61** | **5** | **44** | **16** | | **Кемеровская обл.** | **15556** | **72** | **75** | **96** | **67** | **73** | **88** | **80** | **50** | **63** | **32** | **49** | **52** | **69** | **17** | **42** | **23** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 1 | 57 | 42,1 | 43,9 | 12,3 | 1,8 | 14 | 2,7 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 37 | 78,4 | 18,9 | 2,7 | 0 | 3 | 2,2 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 43 | 14 | 44,2 | 25,6 | 16,3 | 42 | 3,4 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 11 | 45,5 | 27,3 | 27,3 | 0 | 27 | 2,8 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 9 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 33 | 3,0 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 3,0 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 | 25 | 3,3 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 11,1 | 44,4 | 44,4 | 0 | 44 | 3,3 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 75 | 3,8 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 6 | 33,3 | 50 | 16,7 | 0 | 17 | 2,8 |
| **Тяжинский МР** | **183** | **38,3** | **38,8** | **18,6** | **4,4** | **23** | **2,9** |
| **Кемеровская обл.** | **15556** | **14** | **44,5** | **30,5** | **11,1** | **42** |  |

## 1.16 ВПР по истории в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 10 уч. | **6899 уч.** | **556120 уч.** | |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | | **2** | 60 | **81** | **82** | |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | | **1** | 100 | **84** | **68** | |
| **3** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | | **2** | 85 | **63** | **70** | |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | | **1** | 60 | **71** | **61** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | | **2** | 80 | **54** | **52** | |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | 75 | **70** | **83** | |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **1** | 100 | **83** | **85** | |
| **8** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | | **2** | 55 | **54** | **47** | |
| **9** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | | **3** | 37 | **41** | **34** | |
| **10** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | | **3** | 23 | **30** | **38** | |
| **11** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | | **2** | 5 | **21** | **32** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | **4** | 57 | **34** | **35** |  |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 25   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 62 | 100 | 62 | 50 | 88 | 100 | 100 | 38 | 58 | 33 | 0 | 62 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 6 | 58 | 100 | 100 | 67 | 75 | 58 | 100 | 67 | 22 | 17 | 8 | 54 | | **Тяжинский МР** | **10** | **60** | **100** | **85** | **60** | **80** | **75** | **100** | **55** | **37** | **23** | **5** | **57** | | **Кемеровская обл.** | **6899** | **81** | **84** | **63** | **71** | **54** | **70** | **81** | **54** | **41** | **30** | **21** | **34** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 75 | 3,8 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 6 | 0 | 33,3 | 50 | 16,7 | 67 | 3,8 |
| **Тяжинский МР** | **10** | **0** | **30** | **60** | **10** | **70** | **3,8** |
| **Кемеровская обл.** | **6899** | **9,1** | **37,1** | **42,8** | **11** | **54** |  |

## 1.17 ВПР по биологии в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 56 уч. | **8491 уч.** | **520734 уч.** | |
| **1** | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | | **2** | 64 | **62** | **59** | |
| **2(1)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | **1** | 75 | **71** | **76** | |
| **2(2)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | **1** | 62 | **56** | **64** | |
| **2(3)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | **2** | 56 | **61** | **72** | |
| **2(4)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | **1** | 55 | **66** | **56** | |
| **3** | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | | **2** | 68 | **69** | **60** | |
| **4(1)** | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | | **2** | 62 | **54** | **72** | |
| **4(2)** | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | | **2** | 44 | **43** | **58** | |
| **5(1)** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | **1** | 50 | **60** | **68** | |
| **5(2)** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | **2** | 16 | **29** | **35** | |
| **6(1)** | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 73 | **60** | **65** | |
| **6(2)** | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 79 | **76** | **58** | |
| **7** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | **1** | 59 | **64** | **65** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(1)** | | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **2** | 44 | **58** | **48** |  |
| **8(2)** | | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **2** | 53 | **48** | **60** |
| **9** | | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | **2** | 25 | **38** | **43** |
| **10(1)** | | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **2** | 62 | **59** | **59** |
| **10(2)** | | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | 43 | **44** | **38** |
| **11** | | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | 34 | **37** | **50** |
| **12** | | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | **3** | 29 | **36** | **54** |
| **13(1)** | | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **1** | 82 | **79** | **74** |
| **13(2)** | | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **2** | 31 | **44** | **46** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 35   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2 (1)** | **2 (2)** | **2 (3)** | **2 (4)** | **3** | **4 (1)** | **4 (2)** | **5 (1)** | **5 (2)** | **6 (1)** | **6 (2)** | **7** | **8 (1)** | **8 (2)** | **9** | **10 (1)** | **10 (2)** | **11** | **12** | **13 (1)** | **13(2)** | | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **2** | | МБОУ ТСШ № 3 | 43 | 58 | 72 | 72 | 66 | 60 | 73 | 60 | 49 | 56 | 14 | 84 | 88 | 63 | 45 | 53 | 31 | 58 | 40 | 35 | 30 | 88 | 33 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 88 | 75 | 50 | 25 | 25 | 100 | 50 | 100 | 38 | 12 | 62 | 75 | 50 | 42 | 75 | 50 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 78 | 78 | 0 | 11 | 11 | 50 | 61 | 6 | 22 | 22 | 44 | 22 | 44 | 11 | 56 | 0 | 78 | 44 | 22 | 19 | 56 | 17 | | **Тяжинский МР** | **56** | **64** | **75** | **62** | **56** | **55** | **68** | **62** | **44** | **50** | **16** | **73** | **79** | **59** | **44** | **53** | **25** | **62** | **43** | **34** | **29** | **82** | **31** | | **Кемеровская обл.** | **8491** | **62** | **71** | **56** | **61** | **66** | **69** | **54** | **43** | **60** | **29** | **60** | **76** | **64** | **58** | **48** | **38** | **59** | **44** | **37** | **36** | **79** | **44** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 3 | 43 | 9,3 | 55,8 | 25,6 | 9,3 | 35 | 3,3 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 75 | 3,8 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 44,4 | 55,6 | 0 | 0 | 0 | 2,6 |
| **Тяжинский МР** | **56** | **14,3** | **53,6** | **25** | **7,1** | **32** | **3,3** |
| **Кемеровская обл.** | **8491** | **14,4** | **41,9** | **36,7** | **7** | **44** |  |

## 1.18 ВПР по географии в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 56 уч. | **7792 уч.** | **516887 уч.** | |
| **1(1)** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | | **2** | 62 | **68** | **67** | |
| **1(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | | **2** | 36 | **42** | **55** | |
| **1(3)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | | **1** | 41 | **54** | **62** | |
| **1(4)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | | **1** | 36 | **65** | **59** | |
| **2(1)** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | | **2** | 17 | **36** | **44** | |
| **2(2)** | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих  географические объекты; сопоставление географической информации. | | **2** | 37 | **50** | **53** | |
| **2(3)** | Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | | **2** | 60 | **62** | **63** | |
| **3(1)** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | | **1** | 20 | **30** | **49** | |
| **3(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | | **1** | 57 | **45** | **45** | |
| **3(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | **2** | 39 | **44** | **62** | |
| **3(4)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | | **2** | 18 | **26** | **43** | |
| **4(1)** | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | | **1** | 48 | **47** | **58** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4(2)** | | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | **2** | 20 | **22** | **48** |  |
| **4(3)** | | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | **1** | 18 | **28** | **40** |
| **5(1)** | | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | **2** | 46 | **63** | **73** |
| **5(2)** | | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | **3** | 46 | **43** | **50** |
| **6(1)** | | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | **1** | 39 | **50** | **48** |
| **6(2)** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | **1** | 29 | **42** | **55** |
| **6(3)** | | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | **1** | 55 | **58** | **65** |
| **7(1)** | | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | **1** | 38 | **56** | **52** |
| **7(2)** | | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | **1** | 59 | **67** | **72** |
| **8(1)** | | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. | **2** | 30 | **45** | **70** |
| **8(2)** | | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | **1** | 71 | **68** | **77** |
| **8(3)** | | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | **2** | 12 | **18** | **32** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 37   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1 (1)** | **1 (2)** | **1 (3)** | **1 (4)** | **2 (1)** | **2 (2)** | **2 (3)** | **3 (1)** | **3 (2)** | **3 (3)** | **3 (4)** | **4 (1)** | **4 (2)** | **4 (3)** | **5 (1)** | **5 (2)** | **6 (1)** | **6 (2)** | **6 (3)** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8 (1)** | **8 (2)** | **8 (3)** | | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | | МБОУ ТСШ № 3 | 43 | 60 | 33 | 40 | 42 | 20 | 38 | 56 | 16 | 60 | 36 | 15 | 47 | 20 | 16 | 47 | 50 | 37 | 28 | 58 | 35 | 60 | 29 | 74 | 15 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 88 | 12 | 75 | 25 | 0 | 38 | 38 | 25 | 50 | 62 | 50 | 0 | 0 | 0 | 50 | 42 | 0 | 25 | 100 | 50 | 100 | 0 | 25 | 0 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 61 | 61 | 33 | 11 | 11 | 28 | 89 | 33 | 44 | 44 | 17 | 78 | 28 | 33 | 39 | 30 | 67 | 33 | 22 | 44 | 33 | 50 | 78 | 6 | | **Тяжинский МР** | **56** | **62** | **36** | **41** | **36** | **17** | **37** | **60** | **20** | **57** | **39** | **18** | **48** | **20** | **18** | **46** | **46** | **39** | **29** | **55** | **38** | **59** | **30** | **71** | **12** | | **Кемеровская обл.** | **7792** | **68** | **42** | **54** | **65** | **36** | **50** | **62** | **30** | **45** | **44** | **26** | **47** | **22** | **28** | **63** | **43** | **50** | **42** | **58** | **56** | **67** | **45** | **68** | **18** | |
|  |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 3 | 43 | 34,9 | 46,5 | 16,3 | 2,3 | 19 | 2,9 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 3,0 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 33,3 | 44,4 | 22,0 | 0 | 22 | 2,9 |
| **Тяжинский МР** | **56** | **32,1** | **50** | **16,1** | **1,8** | **18** | **2,9** |
| **Кемеровская обл.** | **7792** | **17,8** | **61,7** | **18,4** | **2,1** | **21** |  |

## 1.19 ВПР по физике в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 49 уч. | **7203 уч.** | **518497 уч.** | |
| **1** | | Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами. | | **2** | 89 | **80** | **89** | |
| **2** | | Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. | | **2** | 67 | **71** | **65** | |
| **3** | | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами. | | **2** | 86 | **85** | **83** | |
| **4** | | Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | | **2** | 61 | **54** | **58** | |
| **5** | | Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. | | **2** | 69 | **75** | **84** | |
| **6** | | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **1** | 84 | **64** | **63** | |
| **7** | | Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **1** | 69 | **60** | **62** | |
| **8** | | Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | | **2** | 43 | **52** | **67** | |
| **9** | | Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | | **2** | 37 | **30** | **36** | |
| **10** | | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **4** | 4 | **9** | **12** | |
| **11** | | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **3** | 5 | **16** | **19** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 25   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | **Макс балл** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** | **3** | | МБОУ ТСШ № 3 | 43 |  | 88 | 63 | 86 | 60 | 66 | 86 | 70 | 45 | 36 | 4 | 56 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 6 |  | 92 | 100 | 83 | 67 | 92 | 67 | 67 | 25 | 42 | 0 | 0 | | **Тяжинский МР** | **49** |  | **89** | **67** | **86** | **61** | **69** | **84** | **69** | **43** | **37** | **4** | **5** | | **Кемеровская область** | **7203** |  | **80** | **71** | **85** | **54** | **75** | **64** | **60** | **52** | **30** | **9** | **16** | | | | | | | | | | | | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ № 3 | 43 | 18,6 | 51,2 | 27,9 | 2,3 | 30 | 3,1 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 6 | 16,7 | 50 | 33,3 | 0 | 33 | 3,2 |
| **Тяжинский МР** | **49** | **18,4** | **51** | **28,6** | **2** | **31** | **3,1** |
| **Кемеровская область** | **7203** | **16,3** | **55,7** | **25,2** | **2,8** | **28** |  |

## 1.20 ВПР по обществознанию в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 13 уч. | **8878 уч.** | **612248 уч.** | |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | | **1** | 62 | **62** | **76** | |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | | **3** | 41 | **46** | **50** | |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | | **1** | 85 | **61** | **68** | |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | 54 | **71** | **79** | |
| **3(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 54 | **71** | **69** | |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 46 | **80** | **74** | |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | | **1** | 69 | **68** | **61** | |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | **1** | 54 | **71** | **76** | |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | | **1** | 46 | **57** | **57** | |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | **1** | 31 | **65** | **64** | |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | **1** | 85 | **61** | **68** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **2** | 46 | **39** | **57** |  |
| **7(2)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | 54 | **53** | **55** |
| **8** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | 23 | **36** | **50** |
| **9(1)** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | **1** | 38 | **62** | **55** |
| **9(2)** | | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | **3** | 26 | **37** | **35** |
| **9(3)** | | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | 23 | **47** | **43** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 23   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1 (1)** | **1 (2)** | **2** | **3 (1)** | **3 (2)** | **3 (3)** | **4** | **5 (1)** | **5 (2)** | **5 (3)** | **6** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8** | **9 (1)** | **9 (2)** | **9 (3)** | | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 75 | 42 | 100 | 62 | 50 | 75 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 88 | 100 | 75 | 75 | 50 | 50 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 56 | 41 | 78 | 50 | 56 | 33 | 56 | 33 | 33 | 11 | 78 | 28 | 33 | 0 | 22 | 15 | 11 | | **Тяжинский МР** | **13** | **62** | **41** | **85** | **54** | **54** | **46** | **69** | **54** | **46** | **31** | **85** | **46** | **54** | **23** | **38** | **26** | **23** | | **Кемеровская обл.** | **8878** | **62** | **46** | **61** | **71** | **71** | **80** | **68** | **71** | **57** | **65** | **61** | **39** | **53** | **36** | **62** | **37** | **47** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 3,5 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 55,6 | 33,3 | 11,1 | 0 | 11 | 2,5 |
| **Тяжинский МР** | **13** | **38,5** | **38,5** | **23,1** | **0** | **23** |  |
| **Кемеровская обл.** | **8878** | **20,1** | **45,9** | **29** | **5** | **34** |  |

**1.21 ВПР по английскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 60 уч. | **4482 уч.** | **230516 уч.** | |
| **1** | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | | **5** | 34 | **46** | **61** | |
| **2** | | Осмысленное чтение текста вслух. | | **2** | 47 | **49** | **54** | |
| **3K1** | | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | 38 | **35** | **43** | |
| **3K2** | | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | 43 | **31** | **40** | |
| **3K3** | | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | 28 | **24** | **31** | |
| **3K4** | | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | 38 | **31** | **38** | |
| **4** | | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | | **5** | 55 | **58** | **66** | |
| **5** | | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | | **5** | 41 | **46** | **57** | |
| **6** | | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | | **5** | 43 | **51** | **58** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 30   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3К1** | **3К2** | **3К3** | **3К4** | **4** | **5** | **6** | | **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** | | МБОУ ТСШ №1 | 24 | 21 | 58 | 50 | 50 | 33 | 50 | 46 | 28 | 38 | | МБОУ ТСШ №2 | 8 | 60 | 62 | 12 | 19 | 19 | 19 | 50 | 38 | 22 | | МБОУ ТСШ №3 | 9 | 48 | 34 | 39 | 34 | 18 | 29 | 63 | 54 | 69 | | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 18 | 28 | 28 | 67 | 39 | 39 | 64 | 51 | 22 | | **Тяжинский МР** | **60** | **34** | **47** | **38** | **43** | **28** | **38** | **55** | **41** | **43** | | **Кемеровская обл.** | **4482** | **46** | **49** | **35** | **31** | **24** | **31** | **58** | **46** | **51** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ №1 | 24 | 54,2 | 41,7 | 4,2 | 0 | 4 | 2,5 |
| МБОУ ТСШ №2 | 8 | 50 | 37,5 | 0 | 12,5 | 13 | 2,8 |
| МБОУ ТСШ №3 | 19 | 21,1 | 68,4 | 5,3 | 5,3 | 11 | 3,0 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 9 | 44,4 | 55,6 | 0 | 0 | 0 | 2,6 |
| **Тяжинский МР** | **60** | **41,7** | **51,7** | **3,3** | **3,3** | **8** | **2,7** |
| **Кемеровская обл.** | **4482** | **42,4** | **37,9** | **16,2** | **3,5** | **20** |  |

**1.22 ВПР по немецкому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 21 уч. | **239 уч.** | **17514 уч.** | |
| **1** | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | | **5** | 58 | **60** | **64** | |
| **2** | | Осмысленное чтение текста вслух. | | **2** | 52 | **54** | **56** | |
| **3K1** | | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | 21 | **37** | **39** | |
| **3K2** | | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | 26 | **37** | **38** | |
| **3K3** | | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | 17 | **36** | **30** | |
| **3K4** | | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | **2** | 29 | **36** | **36** | |
| **4** | | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | | **5** | 37 | **50** | **59** | |
| **5** | | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | | **5** | 31 | **51** | **56** | |
| **6** | | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | | **5** | 28 | **44** | **53** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 30   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3К1** | **3К2** | **3К3** | **3К4** | **4** | **5** | **6** | | **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** | | МБОУ ТСШ №1 | 8 | 70 | 56 | 25 | 19 | 12 | 38 | 48 | 32 | 38 | | МБОУ ТСШ №2 | 4 | 50 | 75 | 25 | 50 | 25 | 50 | 15 | 10 | 15 | | МБОУ ТСШ №3 | 6 | 37 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 33 | 27 | | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 3 | 80 | 33 | 50 | 67 | 50 | 33 | 53 | 53 | 20 | | **Тяжинский МР** | **21** | **58** | **52** | **21** | **26** | **17** | **29** | **37** | **31** | **28** | | **Кемеровская обл.** | **239** | **60** | **54** | **37** | **37** | **36** | **36** | **50** | **51** | **44** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ №1 | 8 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 2,5 |
| МБОУ ТСШ №2 | 4 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 2,5 |
| МБОУ ТСШ №3 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,0 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 3,0 |
| **Тяжинский МР** | **21** | **57,1** | **42,9** | **0** | **0** | **0** | **2,5** |
| **Кемеровская обл.** | **239** | **36,8** | **42,3** | **19,2** | **1,7** | **21** |  |

**1.23 ВПР по химии в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| По региону | **По России** | |
|  | |  | 13 уч. | **1578 уч.** | **181298 уч.** | |
| **1** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | **2** | 81 | **76** | **86** | |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **2** | 92 | **90** | **90** | |
| **3** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | **1** | 92 | **91** | **92** | |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 96 | **94** | **96** | |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 96 | **86** | **92** | |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 73 | **89** | **85** | |
| **7** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 58 | **80** | **76** | |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **2** | 58 | **72** | **65** | |
| **9** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **3** | 64 | **67** | **54** | |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 64 | **70** | **64** | |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 58 | **71** | **82** | |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 65 | **48** | **54** | |
| **13** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 36 | **34** | **37** | |
| **14** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | **3** | 69 | **49** | **51** | |
| **15** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | **2** | 85 | **67** | **60** | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 30   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | | МБОУ ТСШ №3 | 13 | 81 | 92 | 92 | 96 | 96 | 73 | 58 | 58 | 64 | 64 | 58 | 65 | 36 | 69 | 85 | | **Тяжинский МР** | **13** | **81** | **92** | **92** | **96** | **96** | **73** | **58** | **58** | **64** | **64** | **58** | **65** | **36** | **69** | **85** | | **Кемеровская обл.** | **1578** | **76** | **90** | **91** | **91** | **86** | **89** | **80** | **72** | **67** | **70** | **71** | **48** | **34** | **49** | **67** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ №3 | 13 | 7,7 | 15,4 | 46,2 | 30,8 | 77 | 4,0 |
| **Тяжинский МР** | **13** | **7,7** | **15,4** | **46,2** | **30,8** | **77** | **4,0** |
| **Кемеровская обл.** | **1578** | **1,4** | **25,2** | **50** | **23,4** | **73** |  |

**1.24 ВПР по английскому языку в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| По региону | **По России** | |
|  | | |  | 14 уч. | **130 уч.** | **25028 уч.** | |
| **1** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 100 | **97** | **95** | |
| **2** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 100 | **99** | **94** | |
| **3** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 86 | **92** | **66** | |
| **4** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 93 | **99** | **91** | |
| **5** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 86 | **96** | **91** | |
| **6** | | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | **5** | 93 | **91** | **89** | |
| **7** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 86 | **94** | **84** | |
| **8** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 79 | **88** | **66** | |
| **9** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 100 | **98** | **64** | |
| **10** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 100 | **97** | **86** | |
| **11** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 79 | **70** | **80** | |
| **12** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 100 | **92** | **76** | |
| **13** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 79 | **88** | **84** | |
| **14** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 57 | **65** | **80** | |
| **15** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 71 | **87** | **84** | |
| **16** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 57 | **65** | **82** | |
| **17** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 64 | **69** | **73** | |
| **18** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 71 | **87** | **84** | |
| **19К1** | | Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений | **1** | 21 | **72** | **67** | |
| **19К2** | | Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений | **2** | 14 | **51** | **51** | |
| **20К1** | | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи). | **3** | 57 | **47** | **43** | |
| **20К2** | | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи). | **2** | 57 | **42** | **46** | |
| **20К3** | | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи). | **2** | 32 | **31** | **34** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 32   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19К1** | **19К2** | **20К1** | **20К2** | **20К3** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | | МБОУ ТСШ № 1 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 90 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 0 | 0 | 50 | 50 | 50 | 100 | 75 | 83 | 50 | 75 | | МБОУ ТСШ № 3 | 12 | 100 | 100 | 83 | 92 | 92 | 93 | 92 | 83 | 100 | 100 | 83 | 100 | 83 | 67 | 83 | 58 | 67 | 75 | 8 | 4 | 53 | 58 | 25 | | **Тяжинский МР** | **14** | **100** | **100** | **86** | **93** | **86** | **93** | **86** | **79** | **100** | **100** | **79** | **100** | **79** | **57** | **71** | **57** | **64** | **71** | **21** | **14** | **57** | **57** | **32** | | **Кемеровская обл.** | **130** | **97** | **99** | **92** | **99** | **96** | **91** | **94** | **88** | **98** | **97** | **70** | **92** | **88** | **65** | **87** | **65** | **69** | **87** | **72** | **51** | **47** | **42** | **31** |   **Статистика по отметкам**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** | | **2** | **3** | **4** | **5** | | МБОУ ТСШ №1 | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 4,5 | | МБОУ ТСШ №3 | 12 | 0 | 8,3 | 75 | 16,7 | 92 | 4,1 | | **Тяжинский МР** | **14** | **0** | **7,1** | **71,4** | **21,4** | **93** | **4,1** | | **Кемеровская обл.** | **130** | **0,77** | **9,2** | **50** | **40** | **90** |  | |

**1.25 ВПР по немецкому языку в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| По региону | **По России** | |
|  | | |  | 6 уч. | **110 уч.** | **8415 уч.** | |
| **1** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 17 | **50** | **80** | |
| **2** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 83 | **45** | **60** | |
| **3** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 67 | **54** | **65** | |
| **4** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 17 | **43** | **67** | |
| **5** | | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 0 | **37** | **58** | |
| **6** | | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | **5** | 93 | **85** | **72** | |
| **7** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 17 | **46** | **70** | |
| **8** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 17 | **37** | **66** | |
| **9** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 0 | **61** | **66** | |
| **10** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 0 | **75** | **69** | |
| **11** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 33 | **53** | **58** | |
| **12** | | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 50 | **68** | **68** | |
| **13** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 17 | **65** | **60** | |
| **14** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 83 | **62** | **82** | |
| **15** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 67 | **67** | **66** | |
| **16** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 0 | **59** | **66** | |
| **17** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 33 | **65** | **62** | |
| **18** | | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 33 | **69** | **72** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)**  Максимальный первичный балл: 22   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование ОО*** | ***Кол-во уч-ся*** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | **Макс балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | МБОУ ТСШ № 3 |  |  | 17 | 83 | 67 | 17 | 0 | 93 | 17 | 17 | 0 | 0 | 33 | 50 | 17 | 83 | 67 | 0 | 33 | 33 | | **Тяжинский МР** | **6** |  | **17** | **83** | **67** | **17** | **0** | **93** | **17** | **17** | **0** | **0** | **33** | **50** | **17** | **83** | **67** | **0** | **33** | **33** | | **Кемеровская обл.** | **110** |  | **50** | **45** | **54** | **43** | **37** | **85** | **46** | **37** | **61** | **75** | **53** | **68** | **65** | **62** | **67** | **59** | **65** | **69** | |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество**  **обученности, %** | **Средний балл** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ ТСШ №3 | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 3,5 |
| **Тяжинский МР** | **6** | **0** | **50** | **50** | **0** | **50** | **3,5** |
| **Кемеровская обл.** | **110** | **1,8** | **32,7** | **47,3** | **18,2** | **66** |  |

# РАЗДЕЛ 2. Региональная комплексная контрольная работа в 4-х классах

# (весна)

В соответствии с информационным письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 13.03.2019г. №  1565/06, на основании Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской областиутвержденным департаментом образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420 19.03.2019 года и 20.03.2019 года проведена региональная комплексная контрольная работу для учащихся 4-х классов образовательных организаций Тяжинского муниципального района.

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Выполнение разработанных к тексту 25 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Все предлагаемые нами задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

* задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
* задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме);
* задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают универсальные учебные действия.

Время выполнения комплексной работы – два урока. Работу выполняется в два дня.

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

**Основные документы и материалы,**

**на которых основывается данная работа**

1. ФГОС: начальное общее образование.
2. Планируемые результаты начального общего образования.
3. Программа развития универсальных учебных действий в начальной школе.

**План региональной комплексной контрольной работы**

| № задания | Объект оценки умения | УУД | Тип задания[[1]](#footnote-2) | Максимальный балл |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть I  1 | Умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль) | **К** | **КО** | 1 |
| 2 | Деление текста на смысловые части | **П** | **КО** | 1 |
| 3 | Составление плана текста (структурирование информации) | **П** | **РО** | 2 |
| 4 | Понимание информации, представленной в явном виде | **П** | **ВО** | 1 |
| 5 | Анализ информации | **П** | **ВО** | 1 |
| 6 | Формулирование и запись главной мысли текста | **К** | **РО** | 2 |
| 7 | Поиск информации, необходимой для решения учебной задачи;  контроль и коррекция собственной учебной деятельности | **П**  **Р** | **РО** | 2 |
| 8 | Объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию | **К** | **КО** | 1 |
| 9 | Понимание информации, представленной в тексте в явном виде, использование её для решения учебной задачи | **П** | **КО** | 2 |
| 10 | Анализ объектов с выделением существенных признаков | **П** | **КО** | 2 |
| Часть II  1 | Анализ объектов с выделением существенных признаков | **П** | **КО** | 2 |
| 2 | Анализ информации (предложения) | **П** | **КО** | 1 |
| 3 | Анализ информации (слова) | **П** | **КО** | 2 |
| 4 | Установление связей и отношений | **П** | **КО** | 2 |
| 5 | Планирование учебно-практической деятельности | **Р** | **РО** | 2 |
| 6 | Преобразование информации | **П** | **РО** | 1 |
| 7 | Деятельность по плану;  формулирование вопроса | **Р**  **К** | **РО** | 2 |
| 8 | Анализ информации(числа) | **П** | **КО** | 2 |
| 9 | Установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности | **П**  **Р** | **РО** | 2 |
| 10 | Классификация по заданным основаниям | **П** | **ВО** | 1 |
| 11 | Поиск информации, представленной в тексте в неявном виде | **П** | **ВО** | 1 |
| 12 | Поиск информации, представленной в тексте в явном виде | **П** | **ВО** | 1 |
| 13 | Поиск информации, представленной в тексте в неявном виде | **П** | **ВО** | 1 |
| 14 | Поиск информации, представленной в тексте в явном виде | **П** | **ВО** | 1 |
| 15 | Анализ информации, формулирование вывода | **П** | **ВО** | 1 |
| **Максимальное количество баллов:** | | | | **37** |

**Задания на диагностику сформированности**

**предметных и метапредметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные  результаты | № заданий,  проверяющих  сформированность  метапредметных  результатов | Предметные  результаты | № заданий, основанных на предметном материале |
| Читательская  грамотность | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 21, 22, 23, 24 | Литературное чтение | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 |
| Познавательные УУД | 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 | Русский язык | 7, 8, 10, 11, 12, 13, 25 |
| Коммуникативные УУД | 1, 6, 8, 17 | Математика | 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| Регулятивные УУД | 7, 15, 17, 19 | Окружающий мир | 20, 21, 22, 23 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во участников РККР в 4-х классах** | **Средний балл выполнения РККР  (макс балл 37)** | **Средний % выполнения РККР** | **Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе** | **Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе** |
|
| Кемеровская область | 30664 | 25,28 | 68,33 | 4525 | 14,76 |
| Тяжинский МР | 301 | 24,35 | 65,80 | 57 | 18,94 |
| МБОУ Итатская СШ | 43 | 21,30 | 57,57 | 14 | 32,56 |
| МБОУ Кубитетская ОШ | 9 | 27,00 | 72,97 | 1 | 11,11 |
| МБОУ «Листвянская СОШ» | 6 | 24,50 | 66,22 | 1 | 16,67 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 12 | 23,83 | 64,41 | 2 | 16,67 |
| МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 20,00 | 54,05 | 3 | 33,33 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 15 | 21,20 | 57,30 | 6 | 40,00 |
| МБОУ ТСШ № 1 | 91 | 28,12 | 76,00 | 1 | 1,10 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 42 | 18,98 | 51,29 | 18 | 42,86 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 26,14 | 70,65 | 6 | 12,00 |
| МКОУ «Валерьяновская НШ» | 3 | 22,67 | 61,26 | 1 | 33,33 |
| МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 6 | 25,33 | 68,47 | 1 | 16,67 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 5 | 22,00 | 59,46 | 2 | 40,00 |
| МКОУ «Тисульская СОШ» | 7 | 23,43 | 63,32 | 1 | 14,29 |
| МКОУ «Тяжиновершинская НОШ» | 3 | 27,00 | 72,97 | 0 | 0,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %** | | | | | |
| **Читательская грамотность, %** | **Познавательные УУД, %** | | **Коммуникативные УУД, %** | | **Регулятивные УУД, %** |
| Кемеровская область | 73,18 | 71,53 | | 56,05 | | 52,62 |
| Тяжинский МР | 70,12 | 69,65 | | 52,27 | | 47,63 |
| МБОУ Итатская СШ | 64,02 | 63,83 | | 35,27 | | 28,78 |
| МБОУ Кубитетская ООШ | 75,82 | 79,31 | | 53,70 | | 61,11 |
| МБОУ Листвянская СОШ | 74,51 | 71,26 | | 50,00 | | 35,42 |
| МБОУ Нововосточная СОШ | 67,65 | 70,69 | | 44,44 | | 34,38 |
| МБОУ Староурюпская ООШ | 61,44 | 60,54 | | 25,93 | | 38,89 |
| МБОУ Ступишинская СОШ | 65,88 | 61,15 | | 45,56 | | 36,67 |
| МБОУ ТСШ № 1 | 79,12 | 77,49 | | 71,79 | | 61,81 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 58,12 | 54,43 | | 44,44 | | 33,93 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 71,18 | 75,52 | | 47,33 | | 56,25 |
| МКОУ Валерьяновская НШ | 70,59 | 65,52 | | 44,44 | | 37,50 |
| МКОУ Новоподзорновская СОШ | 70,59 | 75,29 | | 44,44 | | 58,33 |
| МКОУ Новопокровская ООШ | 69,41 | 62,76 | | 53,33 | | 47,50 |
| МКОУ Тисульская СОШ | 67,23 | 67,00 | | 50,00 | | 37,50 |
| МКОУ Тяжиновершинская НОШ | 72,55 | 74,71 | | 66,67 | | 66,67 |
|  |  | | | | |
|  | **Выполнение заданий,  основанных на предметном содержании, %** | | | | |
| **ОО** | **Литературное чтение, %** | **Русский язык, %** | **Математика, %** | | **Окружающий мир, %** |
| Кемеровская область | 74,92 | 65,16 | 59,11 | | 82,38 |
| Тяжинский МР | 70,30 | 64,33 | 56,33 | | 80,86 |
| МБОУ Итатская СШ | 63,95 | 51,37 | 44,40 | | 87,44 |
| МБОУ Кубитетская ООШ | 72,22 | 72,73 | 67,68 | | 86,67 |
| МБОУ Листвянская СОШ | 78,33 | 63,64 | 50,00 | | 83,33 |
| МБОУ Нововосточная СОШ | 76,67 | 59,09 | 55,30 | | 71,67 |
| МБОУ Староурюпская ООШ | 61,11 | 53,54 | 40,40 | | 71,11 |
| МБОУ Ступишинская СОШ | 60,00 | 58,79 | 43,64 | | 78,67 |
| МБОУ ТСШ № 1 | 80,44 | 76,82 | 68,43 | | 81,98 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 57,86 | 50,65 | 38,53 | | 67,62 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 69,40 | 69,64 | 65,64 | | 86,40 |
| МКОУ Валерьяновская НШ | 70,00 | 57,58 | 42,42 | | 93,33 |
| МКОУ Новоподзорновская СОШ | 73,33 | 69,70 | 57,58 | | 80,00 |
| МКОУ Новопокровская ООШ | 66,00 | 54,55 | 45,45 | | 88,00 |
| МКОУ Тисульская СОШ | 72,86 | 53,25 | 57,14 | | 80,00 |
| МКОУ Тяжиновершинская НОШ | 70,00 | 69,70 | 75,76 | | 80,00 |

**Результаты региональной комплексной контрольной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019 уч.год** |
| Кол-во участников | 301 |
| Средний балл | 25,28 |
| Максимальный балл | 37 |
| Количество участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе | 57 |
| Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе | 18,94 % |

**РАЗДЕЛ 3. Региональная контрольная работа по английскому языку в 8-х классах**

В соответствии с информационным письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 12.02.2019г. №  897/06 26.02.2019 года проведена апробация региональной контрольной работы по английскому языку для учащихся 8-х классов образовательных организаций Тяжинского муниципального. В апробации принимали участие 7 образовательных организаций:

-МБОУ Итатская СШ,

-МБОУ «Нововосточная СОШ»,

-МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова»,

-МБОУ ТСШ № 1,

-МБОУ ТСШ № 2,

-МБОУ ТСШ № 3,

-МКОУ «Новопокровская ООШ».

**Выполнение заданий в %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое наименование ОО** | **К-во  уч-ков** | **Ср. % выполнения заданий Listening** | **Ср. % выполнения заданий Pronunciation** | **Ср. % выполнения заданий Reading** | **Ср. % выполнения заданий Grammar** | **Ср. % выполнения заданий Vocabulary** | **Ср. % выполнения заданий Transformations** |
| Кемеровская область | 17571 | 54,38 | 62,80 | 50,75 | 47,45 | 41,63 | 14,77 |
| Тяжинский МР | 151 | 35,93 | 44,37 | 41,46 | 33,91 | 27,95 | 7,02 |
| МБОУ Итатская СШ | 31 | 24,19 | 33,87 | 35,48 | 36,13 | 30,32 | 11,61 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 11 | 22,73 | 36,36 | 32,73 | 32,73 | 16,36 | 9,09 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н.Морозова» | 9 | 50,00 | 20,37 | 26,67 | 24,44 | 15,56 | 2,22 |
| МБОУ ТСШ № 1 | 38 | 38,16 | 53,51 | 48,42 | 34,74 | 28,42 | 9,47 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 22 | 28,41 | 34,09 | 32,73 | 33,64 | 19,09 | 6,36 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 32 | 49,22 | 60,94 | 49,38 | 33,13 | 38,75 | 1,25 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 8 | 40,63 | 41,67 | 52,50 | 37,50 | 27,50 | 5,00 |

**Соответствие отметок в журнале и отметок за РКР АЯ8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во уч-ков | Понизили, чел | Подтвердили, чел | Повысили, чел | Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
| Кемеровская область | 17571 | 11163 | 5582 | 826 | 63,53 | 31,77 | 4,70 |
| Тяжинский МР | 151 | 132 | 18 | 1 | 87,42 | 11,92 | 0,66 |
| МБОУ Итатская СШ | 31 | 27 | 4 | 0 | 87,10 | 12,90 | 0,00 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 11 | 8 | 2 | 1 | 72,73 | 18,18 | 9,09 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 9 | 7 | 2 | 0 | 77,78 | 22,22 | 0,00 |
| МБОУ ТСШ № 1 | 38 | 32 | 6 | 0 | 84,21 | 15,79 | 0,00 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 22 | 21 | 1 | 0 | 95,45 | 4,55 | 0,00 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 32 | 30 | 2 | 0 | 93,75 | 6,25 | 0,00 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 8 | 7 | 1 | 0 | 87,50 | 12,50 | 0,00 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое название ОО** | **К-во  уч-ков** | **Кол-во  "2"** | **Кол-во  "3"** | **Кол-во  "4"** | **Кол-во  "5"** | **%  "2"** | **%  "3"** | **%  "4"** | **%  "5"** | **Качество обученности** | **Средний балл** |
| Кемеровская область | 17571 | 4844 | 8864 | 2827 | 1036 | 27,57 | 50,45 | 16,09 | 5,90 | 21,99 | 3,00 |
| Тяжинский МР | 151 | 78 | 67 | 5 | 1 | 51,66 | 44,37 | 3,31 | 0,66 | 3,97 | 2,53 |
| МБОУ Итатская СШ | 31 | 18 | 12 | 1 | 0 | 58,06 | 38,71 | 3,23 | 0,00 | 3,23 | 2,45 |
| МБОУ «Нововосточная СОШ» | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 63,64 | 36,36 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,36 |
| МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 88,89 | 11,11 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,11 |
| МБОУ ТСШ № 1 | 38 | 15 | 20 | 2 | 1 | 39,47 | 52,63 | 5,26 | 2,63 | 7,89 | 2,71 |
| МБОУ ТСШ № 2 | 22 | 17 | 5 | 0 | 0 | 77,27 | 22,73 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,23 |
| МБОУ ТСШ № 3 | 32 | 9 | 21 | 2 | 0 | 28,13 | 65,63 | 6,25 | 0,00 | 6,25 | 2,78 |
| МКОУ «Новопокровская ООШ» | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 50,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,50 |

**РАЗДЕЛ 4. Региональная контрольная работа по математике в 8-х классах**

В соответствии с информационным письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 23.04.2019г. №  2747/06, на основании Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской областиутвержденным департаментом образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420 14.05.2019 года проведена региональная контрольная работа по математике для обучающихся 8-х классов образовательных организаций Тяжинского муниципального района.

Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций. Содержание контрольной программы соответствует примерной программе по математике основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Так же при отборе содержания учитывались нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике (www.fipi.ru).

Контрольная работа направлена на проверку освоения базовых понятий курса математики, умения применять математические знания и решать практико- ориентированные задачи.

**Выполнение заданий в %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территория** | **ОО** | **Кол-во  уч-ков РКР МА9** | **% выполнения заданий по алгебре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | | **12** | **13** | | **14** | **15** | | **16** | | **17** | **18** |
| Кемеровская область | - | 19685 | 55,5 | 86,3 | | 62,2 | | 45,6 | | 59,5 | | 53,5 | | 32,6 | | 79,5 | 65,5 | 65,8 | 48,1 | | 47,9 | 53,9 | | 55,4 | 47,4 | | 56,5 | | 62,8 | 68,0 |
| Тяжинский МР | - | 117 | 36,8 | 83,8 | | 45,3 | | 39,3 | | 45,3 | | 51,3 | | 19,7 | | 88,0 | 62,4 | 64,9 | 51,3 | | 41,9 | 48,7 | | 29,1 | 34,2 | | 48,7 | | 46,2 | 54,7 |
| Тяжинский МР | МБОУ Итатская СШ | 53 | 30,2 | 81,1 | | 49,1 | | 41,5 | | 41,5 | | 49,1 | | 15,1 | | 84,9 | 52,8 | 69,8 | 43,4 | | 26,4 | 33,9 | | 37,7 | 41,5 | | 49,1 | | 41,5 | 60,4 |
| Тяжинский МР | МБОУ ТСШ № 1 | 14 | 28,6 | 100,0 | | 50,0 | | 50,0 | | 64,3 | | 64,3 | | 35,7 | | 85,7 | 92,9 | 78,6 | 78,6 | | 42,9 | 78,6 | | 35,7 | 64,3 | | 64,3 | | 71,4 | 71,4 |
| Тяжинский МР | МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 46,0 | 82,0 | | 40,0 | | 34,0 | | 44,0 | | 50,0 | | 20,0 | | 92,0 | 64,0 | 56,0 | 52,0 | | 58,0 | 56,0 | | 18,0 | 18,0 | | 44,0 | | 44,0 | 44,0 |
| **Территория** | **ОО** | **Кол-во  уч-ков РКР МА9** | **% выполнения по геометрии** | | | | | | | | | | **Алг** | | **Модуль "Алгебра"** | | | | | | | | **Модуль "Геометрия"** | | | | | | | | |
| **19** | | **20** | | **21** | | **22** | | **23** | **24** | **25** | | **Макс балл** | | **Ср. перв. балл** | | | **Ср. % выполнения заданий** | | | **Макс балл** | | | **Ср. перв. балл** | | **Ср. % выполнения заданий** | | | |
| Кемеровская область | - | 19685 | 62,3 | | 61,7 | | 48,7 | | 54,2 | | 51,7 | 43,3 | 45,2 | | 19 | | 10,9 | | | 57,5 | | | 6 | | | 3,2 | | 53,7 | | | |
| Тяжинский МР | - | 117 | 34,2 | | 48,7 | | 35,9 | | 42,7 | | 47,0 | 36,8 | 40,2 | | 19 | | 9,3 | | | 49,0 | | | 6 | | | 2,5 | | 40,9 | | | |
| Тяжинский МР | МБОУ Итатская СШ | 53 | 32,1 | | 45,3 | | 13,2 | | 39,6 | | 28,3 | 37,7 | 37,7 | | 19 | | 8,9 | | | 46,7 | | | 6 | | | 2,0 | | 32,7 | | | |
| Тяжинский МР | МБОУ ТСШ № 1 | 14 | 50,0 | | 92,9 | | 64,3 | | 64,3 | | 71,4 | 57,1 | 85,7 | | 19 | | 12,4 | | | 65,4 | | | 6 | | | 4,0 | | 66,7 | | | |
| Тяжинский МР | МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 32,0 | | 40,0 | | 52,0 | | 40,0 | | 60,0 | 30,0 | 30,0 | | 19 | | 8,9 | | | 46,9 | | | 6 | | | 2,5 | | 42,3 | | | |

**Соответствие отметок в журнале и отметок за РКР МА8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территория** | **ОО** | **Кол-во уч-ков РКР МА9** | **Алгебра** | | | **Геометрия** | | |
|  |  |  | **понизили, %** | **подтвердили, %** | **повысили, %** | **понизили, %** | **подтвердили, %** | **повысили, %** |
| Кемеровская область | - | 19685 | 10,35 | 53,69 | 35,96 | 45,73 | 43,13 | 11,14 |
| Тяжинский МР | - | 117 | 24,79 | 56,41 | 18,80 | 74,36 | 20,51 | 5,13 |
| Тяжинский МР | МБОУ Итатская СШ | 53 | 16,98 | 62,26 | 20,75 | 75,47 | 20,75 | 3,77 |
| Тяжинский МР | МБОУ ТСШ № 1 | 14 | 0,00 | 64,29 | 35,71 | 42,86 | 42,86 | 14,29 |
| Тяжинский МР | МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 40,00 | 48,00 | 12,00 | 82,00 | 14,00 | 4,00 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территория,  кластер** | **ОО** | **Кол-во уч-ков РКР МА9** | **Модуль "Алгебра"** | | | | | | **Модуль "Геометрия"** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Качество обученности** | **Ср. балл** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Качество обученности** | **Ср. балл** |
| Кемеровская область | - | 19685 | 4,35 | 35,4 | 36,2 | 23,99 | 60,22 | 3,80 | 28,46 | 44,80 | 16,88 | 9,87 | 26,74 | 3,08 |
| Тяжинский МР | - | 117 | 8,55 | 44,4 | 36,8 | 10,26 | 47,01 | 3,49 | 53,85 | 33,33 | 7,69 | 5,13 | 12,82 | 2,64 |
| Тяжинский МР | МБОУ Итатская СШ | 53 | 11,3 | 43,4 | 35,8 | 9,43 | 45,28 | 3,43 | 67,92 | 22,64 | 7,55 | 1,89 | 9,43 | 2,43 |
| Тяжинский МР | МБОУ ТСШ № 1 | 14 | 0 | 7,14 | 71,4 | 21,43 | 92,86 | 4,14 | 7,14 | 57,14 | 21,43 | 14,29 | 35,71 | 3,43 |
| Тяжинский МР | МБОУ ТСШ № 3 | 50 | 8 | 56 | 28 | 8,00 | 36,00 | 3,36 | 52,00 | 38,00 | 4,00 | 6,00 | 10,00 | 2,64 |

**РАЗДЕЛ 5. Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах**

В соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 01.02.2019 года № 217 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах образовательных организаций Кемеровской области в 2019 году» 13.02.2019 года впервые проводилось итоговое собеседование по русскому языку в 9-ых классах общеобразовательных организаций Тяжинского муниципального района. В образовательных организациях было организовано общественное наблюдение из числа членов родительских комитетов. В ходе итогового собеседования были проверены навыки устной речи выпускников, умение создавать монологические высказывания на разные темы, участвовать в диалоге. Выпускники проходили собеседование в своих школах, а результатом испытания стал «зачет» или «незачет». «Зачёт» являлся допуском к [ОГЭ (ГИА-9)](https://moeobrazovanie.ru/oge.html). На итоговом собеседовании выпускники получали контрольно-измерительный материалы, содержащие небольшой текст научно-публицистического стиля и 4 здания:

1. Выразительное чтение вслух текста.
2. Пересказ текста с привлечением дополнительно предложенного материала (например, цитаты известного человека).
3. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем (уже не имеющих отношения к тексту).
4. Диалог с экзаменатором-собеседником.

Минимальное количество - 10 баллов, максимальное количество баллов - 19.

**Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

**13.02.2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Всего обучающихся** | **Зачет** | **Незачет** | **Не явились** | |
| **уважительная причина** | **без причины** |
| 1 | МБОУ «Староурюпская ООШ» | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 11 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | МБОУ Кубитетская ОШ | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ ТСШ № 1 | 65 | 64 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | МБОУ ТСШ № 2 | 48 | 45 | 3 | 0 | 0 |
| 6 | МБОУ ТСШ № 3 | 49 | 49 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | МКОУ «Новоподзорновская СОШ» | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МКОУ «Тисульская СОШ» | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | МБОУ Итатская СШ | 46 | 45 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | МБОУ «Листвянская СОШ» | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 18 | 14 | 3 | 1 | 0 |
| 12 | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ  С.Н. Морозова» | 18 | 13 | 3 | 1 | 1 |
|  | ВСЕГО | 304 | 288 | 11 | 3 | 2 |

В результате из 304 выпускников допуск получили 288 выпускников, что составляет 95 % от общего количества. Наибольшая доля получивших «незачет» в МКОУ «Новопокровская ООШ» - 18%. 11 выпускников не получили допуск по причине того, что выпускники не умеют пересказывать текст, не могут составить монологическое высказывание по одной из предложенных тем (уже не имеющих отношения к тексту). Также 3 выпускника не явились на итоговое собеседование по болезни, 2 выпускника не явились без причины.

Для не прошедших итоговое собеседование был организован дополнительный срок пересдачи 13.03.2019 года.

**Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

**13.03.2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Всего обучающихся** | **Зачет** | **Незачет** | **Не явились** | |
| **уважительная причина** | **без причины** |
| 1 | МКОУ «Новопокровская ООШ» | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | МБОУ ТСШ № 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | МБОУ ТСШ № 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ Итатская СШ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ  С.Н. Морозова» | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
|  | ВСЕГО | 16 | 13 | 2 | 0 | 1 |

В результате из 16 выпускников допуск получили 13 выпускников, что составляет 81 % от общего количества. 3 выпускника не получили допуск по причине того, что выпускники не умеют пересказывать текст, не могут составить монологическое высказывание по одной из предложенных тем (уже не имеющих отношения к тексту). Также 1 выпускник не явился без причины.

Для оставшихся 3 выпускников 06.05.2019 года было организовано итоговое собеседование, последняя попытка получить допуск к ГИА.

**Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

**06.05.2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Всего обучающихся** | **Зачет** | **Незачет** | **Не явились** | |
| **уважительная причина** | **без причины** |
| 1 | МБОУ ТСШ № 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | ВСЕГО | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |

**РАЗДЕЛ 6. Итоговое сочинение в 11-х классах**

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 23.10.2018 №  10-875, на основании приказа департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Кемеровской области» от 20.11.2018г. № 2018г. 05.12.2018г. проведено итоговое сочинение (изложение) для учащихся 11 классов образовательных организаций Тяжинского муниципального района. Итоговое сочинение (изложение) является допуском к ГИА. Приняло участие в написании итогового сочинения (изложения) 92 выпускника.В комплект тем итогового сочинения  были включены по одной теме от каждого общего тематического направления, которые были известны заранее: «Отцы и дети», «Мечта и реальность», «Месть и великодушие», «Искусство и ремесло», «Доброта и жестокость»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Кол-во выпускников** | **Об-ся, получившие «незачет»** | |
| **Кол-во** | **Доля, %** |
| 1 | МБОУ ТСШ №1 | 28 | 1 | 4 |
| 2 | МБОУ ТСШ №2 | 12 | 0 | 0 |
| 3 | МБОУ ТСШ №3 | 23 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ Итатская СШ | 11 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ «Нововосточная СОШ» | 2 | 1 | 50 |
| 6 | МБОУ «Листвянская СОШ» | 7 | 0 | 0 |
| 7 | МКОУ «Тисульская СОШ» | 3 | 0 | 0 |
| 8 | МБОУ «Ступишинская СОШ имени Героя РФ С.Н. Морозова» | 6 | 4 | 67 |

1. Для обозначения типа заданий и видов универсальных учебных действий используются следующие сокращения: **ВО** – задание с выбором ответа; **КО** – задание с кратким ответом; **РО** – задание с развернутым ответом; **П** – познавательное УУД; **К** – коммуникативное УУД; **Р** – регулятивное УУД. [↑](#footnote-ref-2)